평가제에 기초한 "놀이지원 & 상호작용"

최명희(신구대학교)

첫번째 이야기

놀이중심 상호작용 이해

두번째 이야기

평가지표

1-1. 영유아 권리존중
1-3. 놀이 및 활동 지원
1-4. 영유아간 상호작용 지원

세번째 이야기

"하루 일과의 반응적 상호작용"

첫번째 이야기

놀이중심 상호작용 이해

子曰, 시기소이(視其所以)하고

관기소유(觀其所由)하며 찰기소안(察其所安)하면

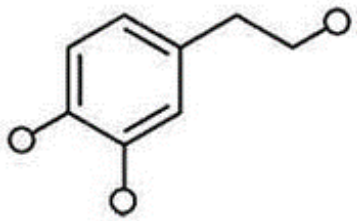
인언수재(人焉瘦載)리오, 인언수재(人焉瘦載)리오.

공자가 말하기를 그 행하는 바를 보고,

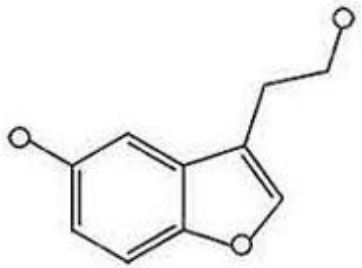
그 말미암은 바를 보며, 그 편안한 바를 보게 되면

어찌 사람이 자신을 숨기겠는가, 어찌 숨기겠는가.

긍정의 호르몬

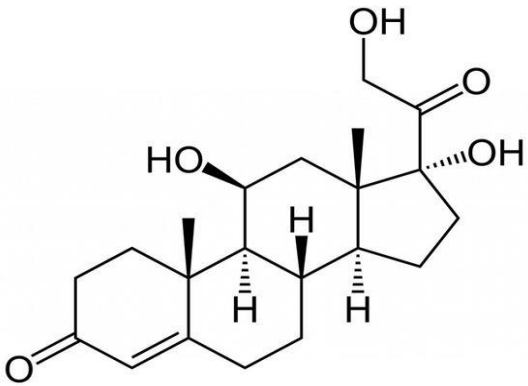


DOPAMINE



SEROTONIN

부정의 호르몬



CORTISOL

乍怒勿責 乍喜勿諾

사노물책 사희물락

“잠깐의 분노로 남을 꾸짖지 말고

금방 기쁘다고 덜컥 허락하지 말라”

표준보육과정의 성격

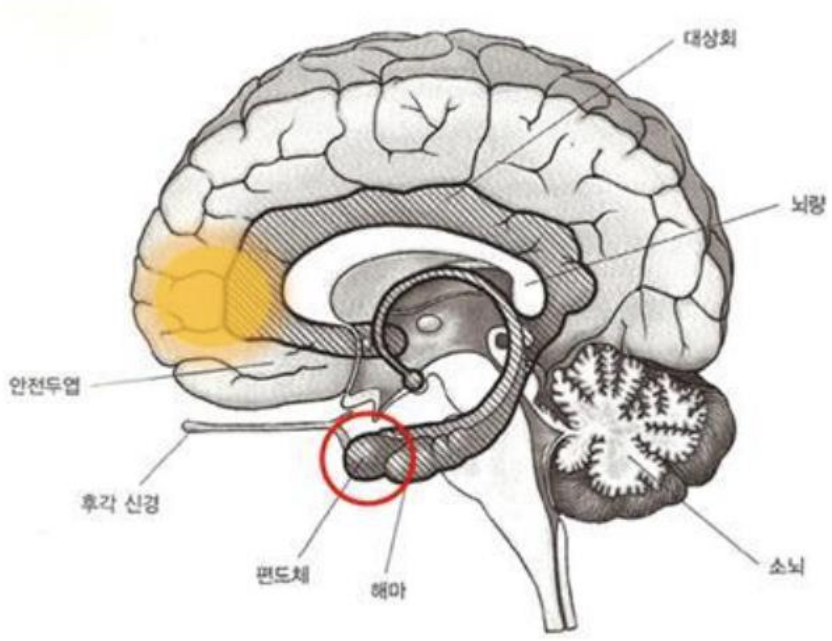
가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.

나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.

다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.

라. 영유아의 **자율성**과 **창의성** 신장을 추구한다.

마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.



정서 네트워크

자율성

"스스로를 존중하고 가치 있게
여길 수 있는 정서적인 상태"

의미 있는 타인으로부터의 인정, 지지
유아가 현재 하고 있는 노력과 시도를 알아주는 것
유아의 경험과 배움을 말로 표현해주어서,
인정받았다고 느끼게 해 줌

인지 네트워크

창의성

"경험을 의미 있게
연결 짓고, 타인과 생각을 교류하며
사고를 발전시켜가는 과정 "

정서 네트워크와 인지네트워크를 연결하는 교사의 개입

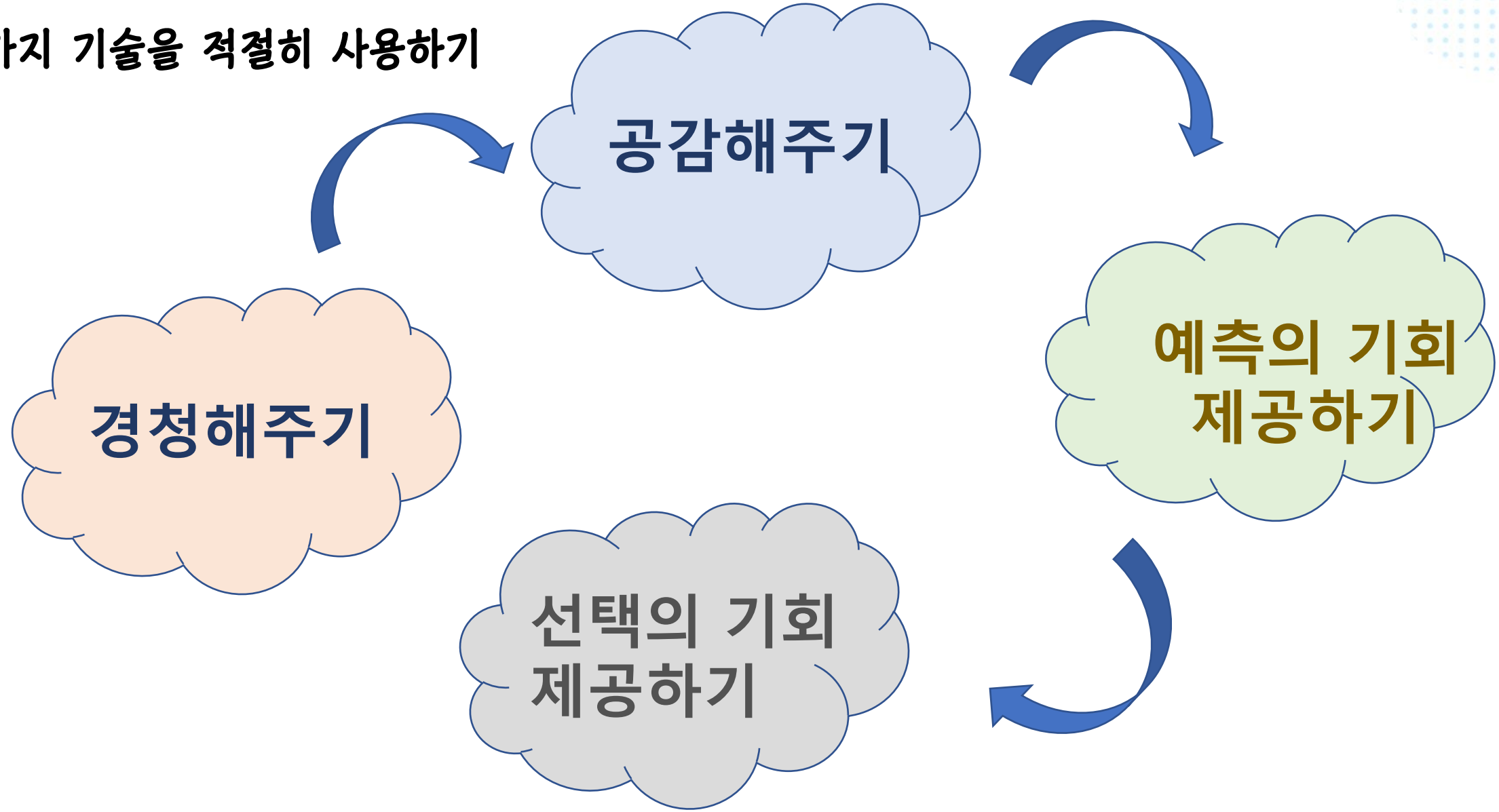
"호랑이가 쓰러지지 않게 하려고 다리를 튼튼하게 만들고 있구나."

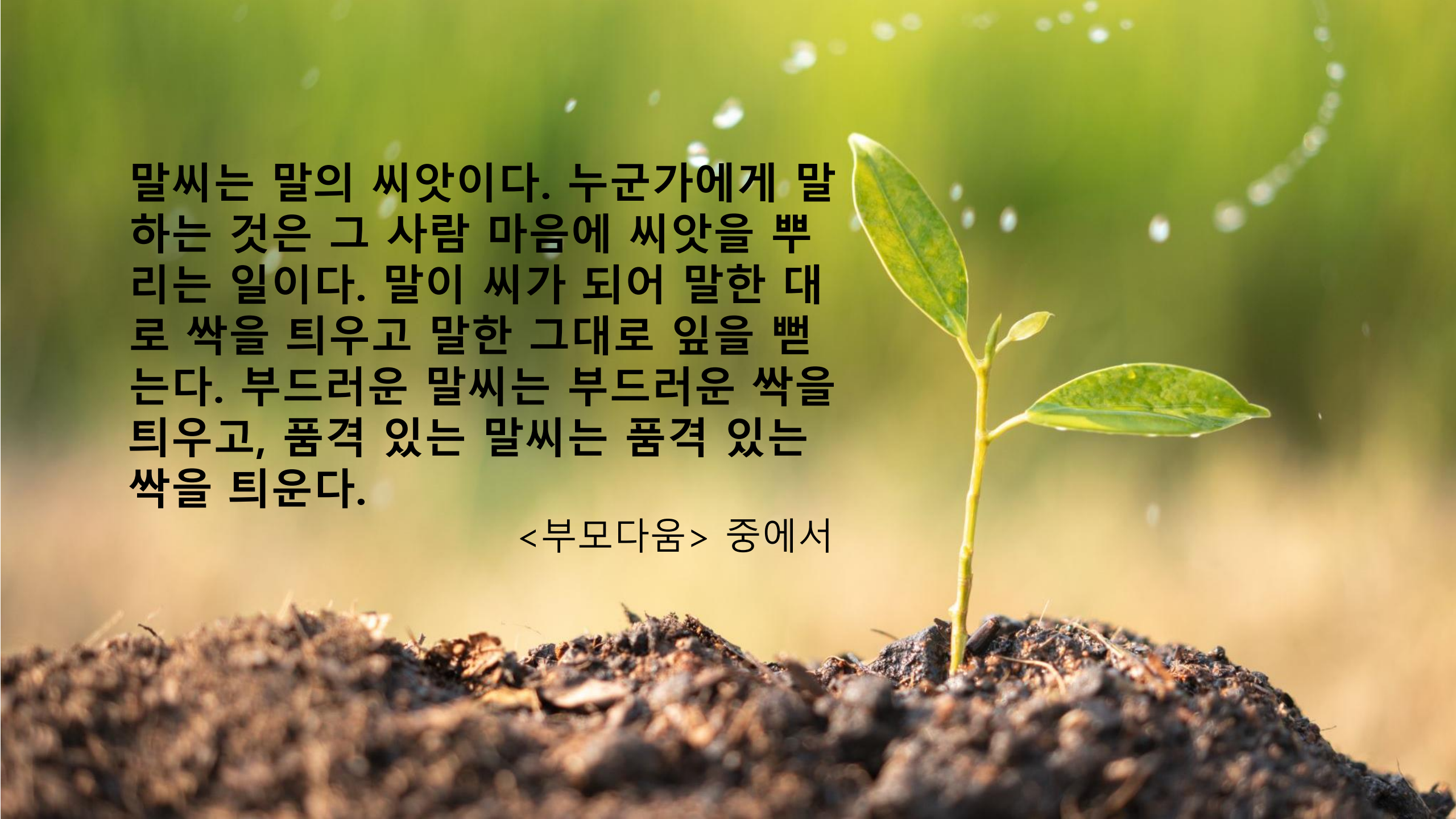
영유아의 놀이과정을 언어로 표현하며
영유아의 놀이 선택과 시도를
인정하고 격려해줌

영유아가 선택한 놀이방법과 자료에 긍정적으로 반응함으로써 영유아가 교사로부터 인정받는 느낌을 가지고 자신 있게 새로운 놀이를 시도할 수 있도록 함

영유아의 개별적 특성 이해를 기반으로

4가지 기술을 적절히 사용하기





말씨는 말의 씨앗이다. 누군가에게 말하는 것은 그 사람 마음에 씨앗을 뿌리는 일이다. 말이 씨가 되어 말한 대로 싹을 틔우고 말한 그대로 잎을 뻗는다. 부드러운 말씨는 부드러운 싹을 틔우고, 품격 있는 말씨는 품격 있는 싹을 틔운다.

<부모다움> 중에서

소통의 93%는

이야기의 내용이 아니라 비언어적인 요소들이다.

말, 그 자체

표정, 제스처, 바디랭귀지

말하는 태도, 억양, 톤, 어투

1. 경청하기

영유아가 보내는 신호를 잘 들어주는 것

경청의 경은 기울어질 경(傾), 몸을 앞으로 기울이듯이 영유아에게 기울여 듣고 바라봐주는 것

울음이나 몸짓, 알아들을 수 없는 언어 또는 유아의 비논리적인 주장 속에 숨어있는 의미를 들어주어야 한다. 교사는 말을 잘하는 기술보다 잘 들어주는 기술이 더 필요하다. 관심을 기울여주는 표정으로 눈높이를 맞추고 끄덕임이나 미소, 또는 반응하는 표정을 섞어가며 끝까지 이야기를 들어주어야 한다. 이야기를 듣는 동안 다른 일은 멈추는 것이 좋다. 그것을 본 아이는 다음번에는 선생님의 말을 잘 들어준다.

청은 들을 청자 입니다. 들을 청자 속에 숨은 한자에도 깊은 뜻이 있어요.

들을 聽(청)의 의미를 들여다 보면 소리를 듣고 눈으로 보고 마음까지 이해하는 것을 포함한다.

왕의 귀를 가져라

"크고 넓은 귀로 집중하여 모든 것을 들을 수 있어야 한다."

聽

들을 청

열 개의 눈을 가져라

"빈틈없이 들여다보듯이 소리 속에 숨어있는 모든 것을 들어야 한다."

같은 마음으로 공감해주어라

"상대의 마음과 하나가 되어야 한다."

2. 공감해주기

말과 행동으로 같은 감정을 공유해주는 것,

자신의 감정을 공감받은 경험이 타인을 공감할 수 있게

공감한다는 것은 상대방의 마음을 대신 읽어주는 것이다. 교사의 판단을 말하기 전에 아이의 감정이나 상황을 먼저 말해주면 아이와 대화하기가 훨씬 수월하다.

"너도 인형이 갖고 싶었구나. 그래서 화가 났구나."하고 감정을 대신 말해주는 것이 우선되어야 한다. "엄마가 금방 오신대."하고 넘겨버리려고 하지 말고 "엄마가 보고 싶어서 그렇구나. 저런 속상하겠다."하면서 안아주는 것이 바람직하다. 한번 해볼까요?

"그래 그래, 그랬구나."

"아, 정말 속상했겠구나."

"맞아, 선생님도 그렇게 생각해."

3. 예측의 기회제공하기

그 행동으로 인해서 일어날 수 있는 일을 얘기해주는 것

유아가 스스로 다른 사람의 지시로 행동하는 게 아니라 스스로 생각해보게 하는 것

갑자기 명령하거나 지시하면 아이들은 받아들이기 어렵다. 하루 일과의 흐름을 교사만 알고 있지 말고 아이들에게 잘 알려주는 기술이 필요하다. 오늘 일과 중에서 바로 다음의 일정이 무엇인지 알려주고 유아에게는 좀 더 길게 반나절의 일과나 하루일과 전체를 미리 말해주는 것이 좋다. 또한 행동이 결과에 대해 미리 이해할 수 있도록 말해주면 스스로 판단하기가 더 쉽다.

"장난감 정리하고 나서 그림책 같이 읽고 모두 밖에 나가 놀기로 하자."

"친구한테 달라고 말해보자. 그런데 싫어! 그럴지도 몰라."

"공을 이렇게 세게 차면 모래놀이하는 친구들에게 부딪힐 것 같구나."

4. 선택의 기회 제공하기

최종 결정은 본인이 하게 하는 것

"해라, 마라" 하는 것 vs **"해 줄래? 해볼까? 해보는 건 어때?"**

라고 제안하고 대답을 잠시 기다리는 것

하루 일과 동안 어떤 그림책을 읽을 것인지, 어떤 노래를 부를 것인지, 모든 결정을 교사가 다 할 필요는 없다. 아이들에게 선택의 기회를 많이 주는 교실이 즐겁다. 문제를 해결할 때도 교사가 모든 판단을 내리는 것이 아니라 아이들이 선택할 기회를 준다.

"자, 이 두 권 그림책 중에서 오늘은 어떤 그림책을 읽을까?"

"오늘 산책은 어떤 길로 가볼까?"

"친구에게 빌려 달라고 말해볼까? 아니면 다른 장난감으로 놀이할까?"

" 너도 장난감 가지고 싶었구나
그래서 속상했구나.

감정을 공감해주고

친구 장난감을 그냥 가지고 왔구나.

행동을 스스로 알게 하고

친구한테 가서 "나 좀 줄래?"해야 해.

긍정적인 행동을 구체적으로 알려주고

그런데 친구가 "싫어" 할 수도 있어.

결과를 예측하게 해주고

한번 해볼까? 어때?

스스로 결정할 여지를 준다.

두번째 이야기

평가지표

1-1. 영유아 권리존중
1-3. 놀이 및 활동 지원
1-4. 영유아간 상호작용 지원

평가영역(항목수)	평가지표	평가항목수
1. 보육과정 및 상호작용(18)	1-1. 영유아 권리 존중 필수	2
	1-2. 보육계획 수립 및 실행	6
	1-3. 놀이 및 활동 지원	3
	1-4. 영유아 간 상호작용 지원	4
	1-5. 보육과정 평가	3
2. 보육환경 및 운영관리(14)	2-1. 실내 공간 구성 및 운영	4
	2-2. 실외 공간 구성 및 운영	3
	2-3. 기관 운영	4
	2-4. 가정 및 지역사회와의 연계	3
3. 건강·안전(15)	3-1. 실내외 공간의 청결 및 안전	3
	3-2. 급·간식	3
	3-3. 건강증진을 위한 교육 및 관리	3
	3-4. 등·하원의 안전	3
	3-5. 안전교육과 사고예방	3
4. 교직원(12)	4-1. 원장의 리더십	3
	4-2. 보육교직원의 근무환경	3
	4-3. 보육교직원의 처우와 복지	3
	4-4. 보육교직원의 전문성 제고	3

1-1 | 영유아 권리 존중 필수

영유아는 신체, 언어, 인지, 정서, 사회 등 모든 영역에서 발달 과정에 있다. 따라서 영유아에게는 발달의 권리가 있고, 이를 보장하기 위한 특별한 보호와 배려가 필요하다. 모든 영유아는 자신의 존재 가치와 존엄성을 인정받아야 하며, 어떠한 상황과 조건에서도 차별받지 않아야 한다.

최근 영유아 인권에 대한 사회적 관심이 높아지면서 그 중요성에 대한 인식도 점차 커지고 있다. 보육교사는 영유아의 인권에 대한 이해와 감수성을 증진시켜 영유아를 하나의 인격체로 대해야 한다. 또한 영유아의 관심, 요구, 흥미, 의도, 행동 등에 민감하게 반응하고 지지해 줌으로써 영유아가 어린이집에 있는 동안 편안하고 안정적으로 생활할 수 있도록 해야 한다.

영유아가 어린이집에서 재미있게 놀이하고, 맛있고 영양가 있는 음식을 먹고, 깨끗한 환경에서 생활하는 것도 중요하지만, 교사의 보호와 존중을 통해 자신에 대한 긍정적인 개념을 갖고 타고난 잠재력을 발휘하며 건강하게 성장하는 것은 그 무엇보다 중요하다고 할 수 있다. 이에, '영유아 권리 존중' 지표는 모든 어린이집에서 필수적으로 지켜져야 한다.

본 지표는 2개의 평가항목으로 평가한다. 교사가 공감과 인정, 격려를 통해 개별 영유아를 하나의 인격체로 존중하는지, 영유아의 다양한 배경 및 조건과 관계없이 평등하게 대하는지 평가한다.

1-1-1	교사는 영유아를 존중한다.
평가내용	① 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함 ② 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함 ③ 교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌 ④ 교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음
평정기준	4개 모두 충족해야 Y로 평정

1-1-2	교사는 영유아를 차별 없이 대한다.
평가내용	① 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 차별적인 말과 행동을 하지 않음 ② 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가하지 않음
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함

관찰

- 교사는 영유아가 언제든지 개별적 요구와 의사를 표현하고 말할 수 있도록 기회를 줌.
- 교사는 영유아의 의견이나 요구를 수용, 인정하는 따뜻한 말과 행동을 함.
- 교사는 영유아가 요구나 질문을 할 때 시선을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 수용적 행동을 하며 영유아의 의도를 알아차릴 수 있도록 끝까지 주의 깊게 들음.
- 교사는 영유아의 개별적인 요구나 질문에 즉시 언어적, 비언어적(몸짓, 표정 등)으로 적절하게 반응함.

  ※ 영아의 경우, 교사는 영아의 몸짓이나 음성화로 된 요구를 주의 깊게 보고 언어화하며 적절하게 반응함.

② 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함

관찰

- 교사는 영유아가 이해할 수 있는 단어를 사용하여 간결하고 명료한 문장으로 이야기함.
  - 교사는 불필요하게 길게 설명하거나 모든 대화를 교사가 시도하고 교사 주도적으로 지식과 정보를 제공하지 않음.
- 교사는 영유아에게 자연스럽고 부드러운 억양과 어조로 이야기함.
  - 교사는 영유아에게 말을 할 때 너무 느리거나 빠르지 않고, 부드러운 표정과 자연스러운 톤으로 내용을 전달함.
- 교사는 영유아와 대화 시 눈을 맞춤.

HAPPY
BIRTHDAY

선생님
앵무새는 어떻게
말을 할 수 있는
거예요?

③ 교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌

관찰

- 교사는 영유아의 말, 행동, 생각 및 감정을 언급함으로써 교사가 영유아를 인격체로 인정하고 존중하고 있다는 것을 나타냄.
- 교사는 영유아가 어려운 일을 시도하거나 용기가 필요할 때 구체적인 행동을 말로 표현해주며 격려함.
  - 자신감이 없는 영유아의 경우, 긍정적인 생각을 가지고 과제를 시도해 볼 수 있도록 격려함.
    - 예 : "조금은 겁이 나지만, ○○이는 해낼 수 있을 거야. 선생님 손을 잡고 평균대 위를 걸어보자. 한 걸음만 먼저 해 볼까?" 등
- 교사는 미소를 지어주며 영유아의 손을 잡아주거나, 등을 토닥여 주는 등의 비언어적인 행동으로 영유아의 의견을 존중하고 격려함.
- 교사는 영유아의 배경에 따른 말과 행동의 차이에 대해 특이하다거나 이해할 수 없다는 등의 표현을 하지 않음.

아....무서워

나는 종이비행기를 저 구멍에 못 넣겠어요

④ 교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음

관찰

- 교사는 위협, 비난, 조롱 등 영유아를 부정적으로 평가하는 말과 행동을 하지 않음.
  - 교사는 영유아에게 “선생님 말 안 들어서 또 잃어버렸잖아” 등과 같이 비난하는 말 대신 영유아가 해야 할 구체적인 행동을 알려줌.
    -
- 교사는 영유아의 행동을 제지하거나 통제해야 할 필요가 있을 때 간결하고 명료하게 현재 상황과 영유아가 할 수 있는 구체적인 행동을 안내함.
  - 교사는 영유아에게 “앞으로 나오면 안 돼”, “선생님이 허락할 때까지 만지지 말고 보고만 있어” 등과 같이 영유아의 행동을 제지하는 명령, 지시, 통제 언어 대신에 영유아의 행동을 긍정적으로 이끄는 언어를 사용함.
    -

① 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 차별적인 말과 행동을 하지 않음

관찰

- 교사는 개별 영유아가 지닌 배경의 차이를 인정하고 존중하는 말과 행동을 함.
- 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력과 관계없이 평등하고 일관성 있는 말과 행동으로 대함.
  - 교사는 영유아의 성별에 따라 다르게 반응하지 않으며, 성 차별적 내용을 전달하거나 놀잇감과 활동자료를 성별로 구분하여 제공하지 않음.

② 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가하지 않음

관찰

- 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등에서 나타나는 개별적 다양성을 수용하지 못하여 비난하거나 무시하는 태도를 보이지 않음.
  - 교사는 영유아의 개별적인 특성(음식을 천천히 먹거나 특정 활동에 참여하지 않는 등)에 대한 훈육 또는 지도 시 비난하거나 부정적인 평가를 하지 않음.

1-3 | 놀이 및 활동 지원

모든 놀이와 활동은 영유아 스스로의 선택에 의해 이루어질 때 의미 있는 경험이 될 수 있으므로, 교사는 영유아의 자발성과 주도성을 인정하여야 한다. 교사는 놀이와 활동의 주체가 영유아임을 인식하여 영유아가 주도적으로 놀이하고, 교사가 제공한 활동에도 자발적으로 참여할 수 있도록 지원해야 한다. 또한 소외되는 영유아 없이 모든 영유아가 자신의 흥미와 요구에 맞는 적절한 놀이와 활동을 선택하여 집중할 수 있도록 도와야 한다.

영유아의 놀이와 활동이 주도성, 자발성, 즐거움의 특성을 해치지 않아야 하므로, 교사는 놀이시간을 교사 주도의 무의미한 활동으로 이끌어나가지 않아야 한다. 교사는 영유아가 능동적이고 자발적인 놀이를 통해 발달한다는 신념을 갖고 영유아의 자발적인 놀이의 가치를 인정하여야 한다.

교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 영유아의 놀이가 유지되고 촉진될 수 있도록 영유아의 놀이행동 묘사, 개방적 질문 등과 같은 적절한 상호작용을 해야 한다. 또한 현재 일어나고 있는 놀이 및 활동에 필요한 놀잇감과 놀이 자료들을 적절히 제공함으로써 영유아의 놀이 및 활동을 지원하여야 한다.

평가항목		결과
1-3-1	교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.	□Y □N
1-3-2	교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.	□Y □N
1-3-3	영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.	□Y □N
합 계		총 개

지표 평정기준

- **우 수** 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3개
- **보 통** 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개
- **개선필요** 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

1-3-1	**교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.**
평가내용	① 교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 자발적으로 할 수 있도록 지원함 ※ 영아 : 의도적인 대집단 활동을 실시하지 않음 ② 교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 주도적으로 진행하도록 격려함 ③ 놀이에 참여하지 못하고 배회하거나 방관하는 영유아가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 지원함
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 자발적으로 할 수 있도록 지원함

관찰

- 교사는 놀이시간에 영유아가 놀이와 활동을 자유롭게 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 제공하여 놀이와 활동을 스스로 선택하고 주도할 수 있도록 함.
- 교사는 영유아가 자발적으로 선택하거나 시도하는 놀이를 지켜보며, 이를 인정하고 격려함.
- 교사는 준비된 활동이나 놀이를 안내할 수 있지만, 영유아에게 특정 활동을 하도록 지시하거나 영유아가 스스로 선택한 놀이를 하지 못하도록 제한하지 않음.
- 영유아는 자발적으로 선택한 놀이와 활동에 몰입하고 있음.

유아

- 대집단 활동은 필요한 경우에 최소한으로 실시함.
- 교사는 유아의 놀이과정을 언어로 표현하여 유아의 놀이 선택과 시도를 인정하고 격려함.
  - 예 : "동물원에 호랑이들이 살고 있구나", "(점토놀이) 호랑이가 서있게 하려고 다리를 튼튼하게 만들고 있구나" 등

영아

- 의도적인 대집단 활동을 실시하지 않음.
- 교사는 영아가 선택한 놀이나 놀이 자료에 대해 긍정적으로 반응함으로써 영아가 교사에게 수용, 인정받는 느낌을 가지고 자신 있게 놀이를 시도할 수 있도록 함.
  - 긍정적 신호 예 : 미소, 끄덕임, 부드러운 시선 주기, "○○를 해 보고 싶구나", "~를 ○○ 해보니 재미있구나" 등의 언어적 표현하기

몰입...집중

몰입...집중

② 교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 주도적으로 진행하도록 격려함

관찰

- 교사는 영유아가 놀이나 활동을 할 때 영유아의 호기심과 내적 동기가 지속될 수 있도록 적절한 질문 등을 하여 주도적으로 놀이할 수 있도록 함.
  - 교사는 영유아가 좋아하는 놀이나 활동을 지속하려는 태도를 격려함.
    - 예 : "○○이는 무엇으로 좋아하는 동물을 꾸미고 싶니?", "○○이는 물이 흐르게 하고 싶구나. 물이 흐르게 하려면 무엇이 필요할까?" 등
- 교사가 영유아의 놀이를 이끌어가지 않음. 놀이의 시작, 진행, 마무리에 대한 결정의 주도권이 영유아에게 있음.
  - 역할놀이에서 놀이의 역할을 교사가 일방적으로 정하지 않고, 영유아가 하고 싶은 역할을 자유롭게 할 수 있도록 함.
  - 미술영역에서 교사가 정해놓은 방법대로만 색칠하기, 만들기, 꾸미기 등을 하지 않음.

유아

- 교사는 유아가 자신의 주변 환경과 사물, 사람에 대해 다양한 호기심을 가지고 이를 놀이와 활동으로 연결하여 문제를 주도적으로 탐구하고, 해결할 수 있도록 함.
  - 예 : (유아가 모래놀이터에서 물웅덩이를 만들고 싶어 하지만, 물이 자꾸 없어진다며 화를 내는 경우) "○○이가 물웅덩이를 만들고 싶구나. 물이 왜 없어질까?", "물은 어디로 가는 걸까?", "물이 모래 속으로 들어가지 않게 할 수 있는 방법이나 또는 재료가 있을까?" 등
- 교사가 일방적인 설명이나 통제, 지시로 일관하여 유아의 호기심과 동기유발을 방해하지 않음.
  - 예 : "○○아, 모래는 물을 흡수하니까 물웅덩이를 만들 수 없어", "(영유아의 반응을 살피지 않고) 선생님처럼 모래 위에 비닐을 깔고 물을 부어야 해. 따라서 해봐." 등

영아

- 교사는 영아 스스로가 놀이와 활동을 주도적으로 이끌어 나갈 수 있도록 세심하게 관찰하며, 적절하게 반응하고 격려함.
  - 예 : 아기를 재우는 흉내를 내는 영아에게 "○○이가 종이벽돌로 아기 침대를 만들어주있구나. 아기가 편하게 잘 수 있겠다." 등

터널을 만들어야 하는데 박스가 자꾸 찢어져서 속상해.
큰 박스 랑 작은 박스가 잘 연결이 안되잖아.

“교사의 말”

첫째, 아이들이 이해할 수 있는 수준의 문장길이와 단어를 사용해야 합니다.

둘째, 말의 속도를 잘 조절해야 합니다

셋째, 정확한 발음으로 말해야 합니다.

넷째, 정확한 문장의 구조로 말해야 합니다.

다섯째, 말의 톤과 억양을 잘 사용해야합니다.

여섯째, 말소리의 크기를 조절합니다.

③ 놀이에 참여하지 못하고 배회하거나 방관하는 영유아가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 지원함

관찰

- 교사는 영유아의 놀이 참여를 살펴보고 영유아가 놀이에 참여하지 못하고 배회하는 경우 놀이를 안내하는 등 개별적인 상호작용을 시도함.
  - 예 : "○○아, 밀가루 반죽이 아주 부드러운데 한번 만져볼까?"
    (손 인형을 이용하여) "○○아, 오늘 원숭이가 그려진 옷을 입고 왔구나, 우리반에 원숭이 인형이 어디 있는지 찾아볼까?" 등

※ 배회하거나 방관하는 것이 아니라 쉬고 싶어서 놀이하지 않는 영유아에게 억지로 놀이를 권하지 않음.

유아

- 교사는 놀이에 참여하지 못하는 유아에게 또래가 하고 있는 놀이나 활동에 대해 안내하고 참여 의사를 확인함.
- 유아가 또래가 하고 있는 놀이에 자연스럽게 참여할 수 있도록 필요한 역할을 권유함.
  - 예 : 자동차 놀이를 하고 있는 유아들에게 "기름은 어디에서 넣어요?" 라고 묻고, 놀이를 찾지 못하고 있는 유아에게 "친구들이 주유소를 찾고 있대. ○○이가 주유소에서 기름을 넣어줄 수 있겠니?"라고 권유함.
- 교사는 놀이를 찾지 못하고 있는 유아를 일방적으로 놀이에 참여시키지 않음.

영아

- 영아가 흥미를 가질 만한 놀잇감이나 활동자료를 탐색해볼 수 있도록 권유함.
  - 예 : "(촉감놀이판) 이거 만져보니까 부드럽네, ○○도 만져보고 싶니?" 등
- 교사가 영아가 할 수 있는 놀이의 모델링을 하여 영아가 놀이에 관심을 가질 수 있게 함.
- 놀이에 참여하지 못하는 영아가 또래들의 놀이에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 또래들의 놀이행동을 말로 표현해 줌.

1-3-1

- 교사가 자신이 계획한 활동을 주도적으로 진행하기 위해 영유아가 자유롭게 탐색하거나 자신이 좋아하는 활동을 선택하는 것을 제한하는 경우
- 일부 영유아에 대해 놀이 참여를 제한하거나, 특정 놀이만 하도록 지시하는 경우
- 영아반에서 대집단 활동을 진행하는 경우

1-3-2	교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.
평가내용	① 교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 수시로 살펴 영유아의 놀이 진행과정을 파악함 ② 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련하여 적절한 수준의 지원을 함 ③ 교사는 영유아의 놀이와 활동에 즐겁게 참여함
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① **교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 수시로 살펴 영유아의 놀이 진행과정을 파악함**

관찰

- 교사는 항상 영유아가 한 눈에 잘 보이는 위치에 앉아 영유아와 상호작용하면서 보육실 전체나 바깥놀이 공간 전체를 자주 살펴 반 전체 영유아의 놀이 진행과정을 수시로 확인함.
  - 교사는 전체 영유아가 어떤 놀이나 활동에 참여하면서 무엇을 경험하는지, 어려워하는 점은 없는지, 또래와의 관계는 즐거운지, 놀이나 활동에 필요한 부분은 없는지 등을 확인함.

② 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련하여 적절한 수준의 지원을 함

관찰

- 교사는 영유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하면서 놀이가 유지되는 과정을 쫓아가며 비언어적(따뜻한 표정과 끄덕임 등), 언어적 지원을 함.
- 교사는 영유아의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 놀이 개입이 필요한 경우 놀이상대의 역할을 하거나 놀잇감 또는 아이디어를 제안하여 놀이를 지속시킴.
  - 과도한 교사의 개입은 비효과적일 수 있으므로 교사는 영유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하여 필요한 경우 적절한 방법으로 개입함.
- 영유아의 놀이를 관찰하고 필요한 경우 상황에 적절한 놀이 개입을 함.
  - 영유아가 교사를 놀이에 초대할 때
  - 놀이를 찾지 못하고 있는 영유아가 있을 때
  - 놀이 자료가 필요한 경우
  - 놀이 아이디어를 확장하거나 아이디어를 제안할 때
  - 학습을 위한 결정적 순간일 때
- 교사는 영유아가 다양하게 생각해볼 수 있도록 개방적 질문을 함.
- 교사는 언어적 표현과 함께 몸짓, 표정 등의 비언어적 행동을 상황에 적절하게 사용함.

③ 교사는 영유아의 놀이와 활동에 즐겁게 참여함

관찰

- 교사는 놀이시간에 다른 업무를 하지 않고 영유아와 함께 놀이함.
- 교사는 영유아의 놀이를 통제하고 감독하는 역할이 아닌 영유아의 놀이상대가 되어 즐겁게 놀이함.

N 평정 사례

1-3-2

- 놀이시간 동안 교사가 보육실을 비우는 경우
- 놀이 상황을 관찰하긴 하나, 놀이에 전혀 개입하지 않거나 영유아가 요구할 때만 개입하는 경우
- 놀잇감이 부족하나 제공해주지 않는 경우
- 교사가 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하지 않고 과도하게 개입하여 오히려 놀이의 흐름을 끊는 경우
- 놀이와 관련하여 답이 정해져 있는 질문의 답만 요구하는 경우
- 영유아의 놀이 흥미 및 놀이 진행 상황과 관계없는 상호작용을 하는 경우
- 영유아의 놀이에 교사가 전혀 참여하지 않는 경우

1-3-3	영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.
평가내용	① 교사는 영유아의 연령, 발달수준, 사전경험을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함 ② 현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동에 필요한 자료를 제공함 ③ 놀잇감과 활동자료는 영유아가 수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록 배치함
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 영유아의 연령, 발달수준, 사전경험을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함

관찰

- 영유아의 연령과 발달수준에 맞는 놀이 및 활동자료를 준비함.
- 영유아의 사전경험을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함.
  - 영유아가 지난주에 했던 놀이와 활동 중 흥미가 지속되는 놀이 및 활동자료
  - 영유아의 최근 경험과 관련된 놀이 및 활동자료(명절, 계절, 특별한 사건 등)
- 놀이와 활동이 잘 일어날 수 있도록 영유아 수를 고려하여 자료를 충분히 준비함.
- 영유아의 놀이나 활동에 대한 흥미를 유발할 수 있는 다양한 자료를 제공함.
  - 놀이 시 상시적으로 사용할 가능성이 있는 놀잇감은 충분히 마련함.
    - 예 : 블록류, 인형류, 역할놀이 소품, 소꿉놀이류, 그림책, 종이류, 필기구류(크레파스, 색연필, 연필, 사인펜 등) 등

② 현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동에 필요한 자료를 제공함

관찰

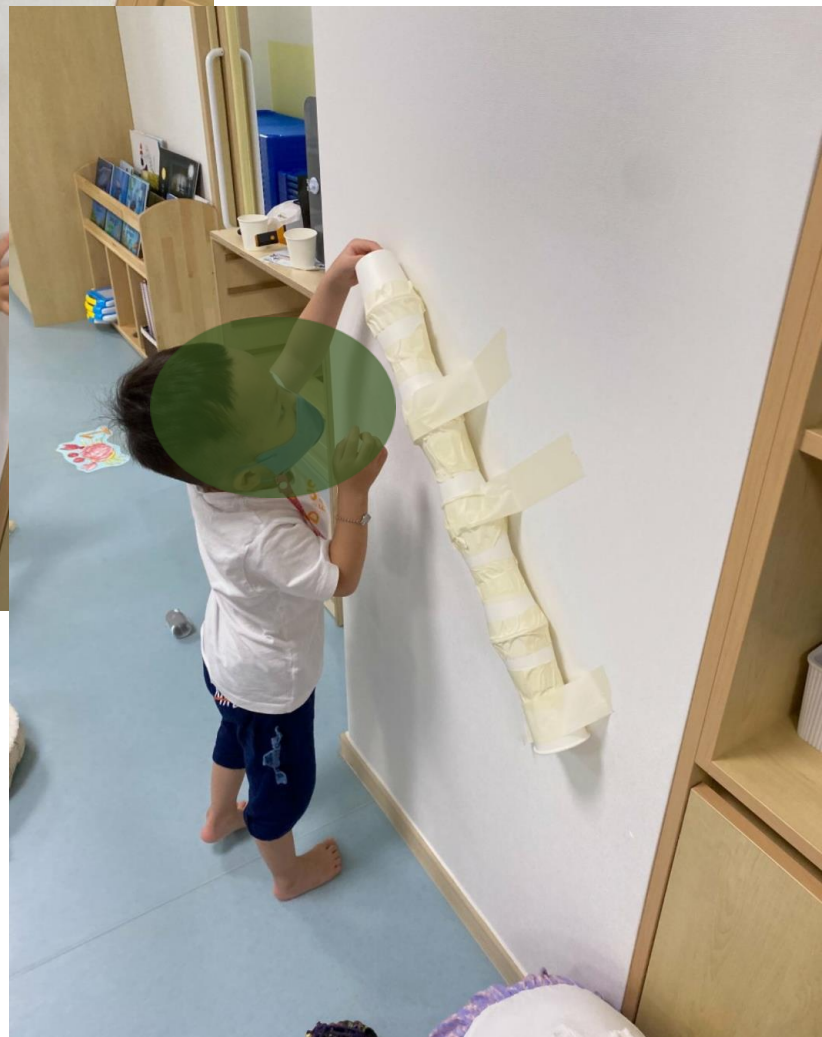
- 영유아가 지속하고 있거나, 새롭게 시작한 놀이 및 활동에 필요한 자료를 보육실 또는 옥외놀이터에 구비함.
- 영유아가 현재 하고 있는 놀이나 활동은 아니지만 영유아의 흥미나 놀이 경험을 반영하여 준비한 자료가 있음.

면담

- **(교사)** 요즘 영유아가 흥미 있어 하는 놀이 및 활동은 무엇인가? 영유아의 흥미나 놀이 경험을 반영하여 준비한 놀이자료가 있는가?

개나리반의
놀이

개나리반의
놀이 이야기
4월
5월



Melissa & Doug

VIEQUES

다음 주 예상 놀이 및 지원 계획	풍선을 이용하여 감각놀이가 이루어지고 있어 차주에는 풍선에 밀가루, 콩, 방울, 삑삑이를 넣어 풍선 속에 들어있는 물체를 만져보고 흔들어 소리를 들어보며 감각적으로 탐색하는 놀이가 예상됨. 자동차에 새롭게 관심을 보이고 있어 바닥에 전기테이프로 자동차 길을 만들어줄 예정임.

풍선을 이용하여 감각놀이가 이루어지고 있어 차주에는 풍선에 밀가루, 콩, 방울, 삑삑이를 넣어 풍선 속에 들어있는 물체를 만져보고 흔들어 소리를 들어보며 감각적으로 탐색하는 놀이가 예상됨. 자동차에 새롭게 관심을 보이고 있어 바닥에 전기테이프로 자동차 길을 만들어줄 예정임.

1-4 | 영유아 간 상호작용 지원

영유아는 또래와의 긍정적인 상호작용을 통해 바람직한 사회적 기술을 터득하고 사회적 유능성을 기를 뿐 아니라 서로 이야기를 나누며 또래 간 학습을 이룬다. 영유아가 어린이집에서 경험한 또래 관계의 질은 이후 타인과의 관계나 사회생활에까지 영향을 미칠 수 있으므로 교사는 영유아가 바람직한 사회적 관계를 형성할 수 있는 기초를 마련해 주어야 한다.

영유아는 놀이와 활동을 하면서 경험과 의견의 차이로 자주 또래와 갈등 상황을 겪게 된다. 이때, 교사는 영유아가 또래와의 관계에서 긍정적인 문제해결의 경험을 할 수 있도록 감정이입, 공감 등의 방법을 통해 영유아 간 상호작용을 지원해야 한다.

교사는 또래 간의 갈등이 있을 때는 물론 평소 일상에서도 또래 간 긍정적인 상호작용을 경험할 수 있도록 서로 의견, 생각 등을 나누거나 돕고 협동할 수 있는 기회를 자주 제공하도록 한다. 이때 또래와의 긍정적 경험이 일상생활에서 자연스럽게 이루어질 수 있도록 교사도 모델링을 보이는 것이 좋다.

평가항목		결과
1-4-1	교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.	□Y □N
1-4-2	교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나눌 수 있도록 격려한다.	□Y □N
1-4-3	교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.	□Y □N
1-4-4	교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.	□Y □N
합 계		총 개

지표 평정기준

- **우 수** 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 4개
- **보 통** 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2-3개
- **개선필요** 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

1-4-1	**교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.**
평가내용	① 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 그대로 수용하고 안정감을 느끼도록 반응함 ② 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며 수용함
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 그대로 수용하고 안정감을 느끼도록 반응함

관찰

- 교사는 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 비난하거나 평가하지 않음.
- 교사는 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 우선 따뜻한 말로 현재의 감정을 그대로 수용하고, 공감하는 표현을 함으로써 영유아가 안정감을 느끼도록 지원함.
  - 예 : “울면 안돼”, “화내지 않아요” 와 같은 부정적인 언어를 사용하지 않고, [redacted] 등으로 영유아의 부정적 정서를 인정하는 반응을 함.

② 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며 수용함

관찰

- 교사는 일상에서 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하기 위하여 영유아를 지속적으로 관찰함.
- 교사는 영유아가 느끼는 기분이나 감정 등을 언어로 표현해 줌.
- 교사는 영유아가 안정감을 느낄 수 있도록 언어적, 비언어적 [redacted] 으로 반응함.

1-4-2	**교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나눌 수 있도록 격려한다.**
평가내용	① 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 말로 표현하도록 격려함 ② 교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간 학습이 일어나도록 영유아 간의 상호작용을 격려함
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 말로 표현하도록 격려함

관찰

- 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 전달하고 싶을 때 자유롭게 할 수 있는 기회를 제공하고 격려함.
- 교사의 일방적인 지시가 아닌 영유아 간에 자신의 생각과 감정을 말로 표현할 수 있는 기회를 갖도록 자연스럽게 격려함.
- 영유아가 또래에게 말로 표현하는데 어려움을 느낄 경우 교사는 영유아에게 언어적 모델을 보임.

유아

- 교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간의 경험을 나눌 수 있도록 기회를 제공함.
  - "무슨 놀이를 하고 있는지 친구들에게 말해줄 수 있니?" 등과 같이 또래 간에 놀이와 활동이 공유되도록 격려함.
- 교사는 놀이나 활동에서 유아들이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 기회를 주고, 필요한 경우 개방적 질문 등을 통하여 또래 간 학습이 일어나도록 격려함.
- 또래 간 상호작용 시 유아가 자신의 의견을 낼 경우, 유아가 자신의 생각을 또래 앞에서 자신 있게 이야기할 수 있도록 격려함.

영아

- 영아의 경우 언어적 표현이 미숙하기 때문에 교사는 영아의 눈빛, 몸짓 등을 잘 관찰한 후 영아가 표현하고 싶은 내용을 영아 대신 말로 표현해 줌.
- 교사가 다른 영아를 바라보거나 손을 흔드는 것과 같은 간단한 행동으로라도 또래에게 말을 걸어 표현하는 모습을 영아에게 보여줌.
  - 예 : "○○가 △△를 보고 웃고 있네. 서로 안녕하고 인사해볼까?", "○○야, 안녕? 손을 흔들어보자. 안녕?" 등

- 문제 해결 방법을 생각해보게 하는 질문

"그 후에 어떻게 되었을까?"

- 독창적인 상상력을 자극하는 질문

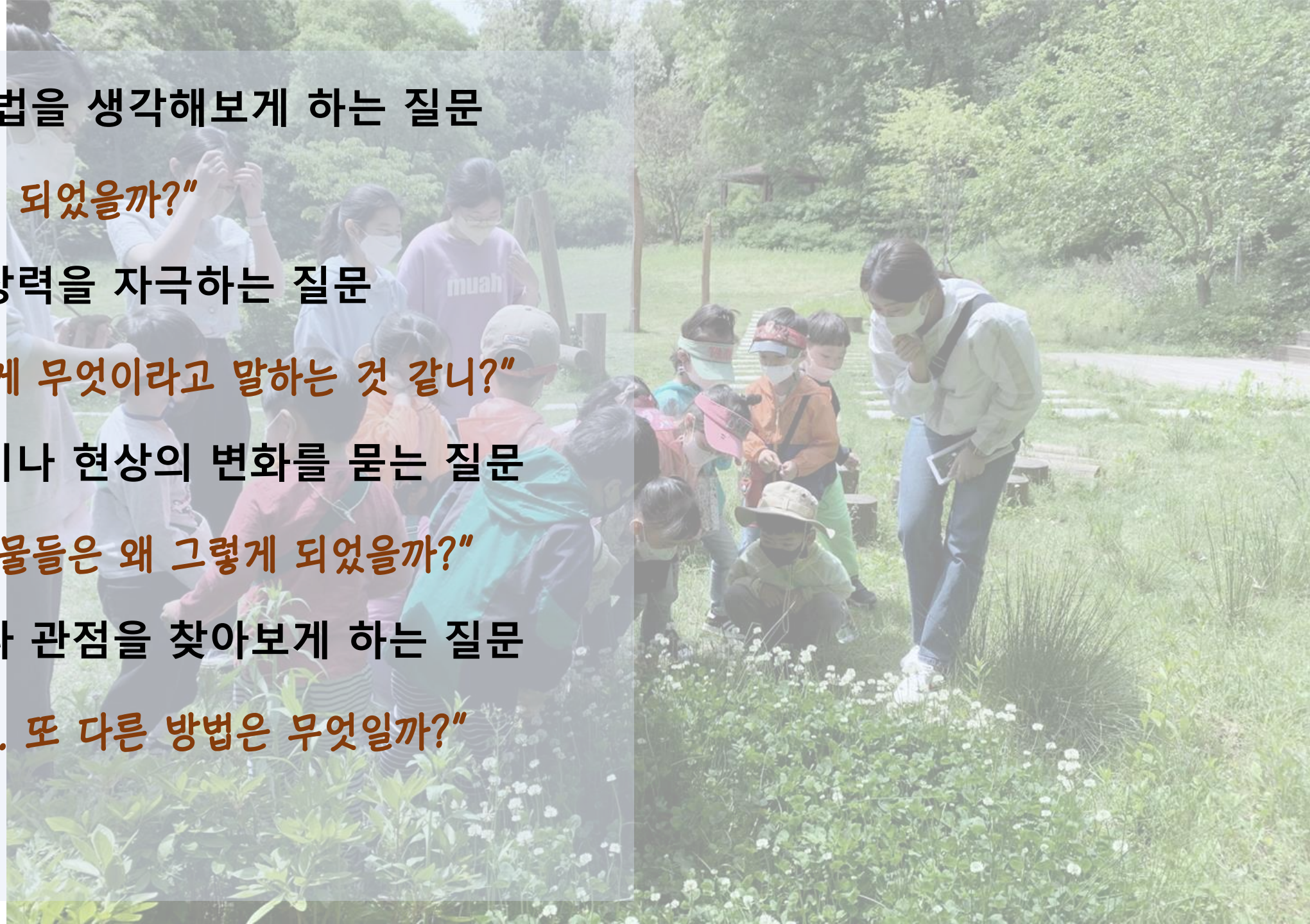
"곤충이 우리에게 무엇이라고 말하는 것 같니?"

- 사물의 속성이나 현상의 변화를 묻는 질문

"그곳에 사는 식물들은 왜 그렇게 되었을까?"

- 다른 방법이나 관점을 찾아보게 하는 질문

"그럴 수도 있네. 또 다른 방법은 무엇일까?"



- 권유하거나 동의를 구하기 위한 질문

"좋아요. 그럼 이제 준비되었나요? 시작해볼까요?"

- 이전의 경험을 떠올리게 하는 질문

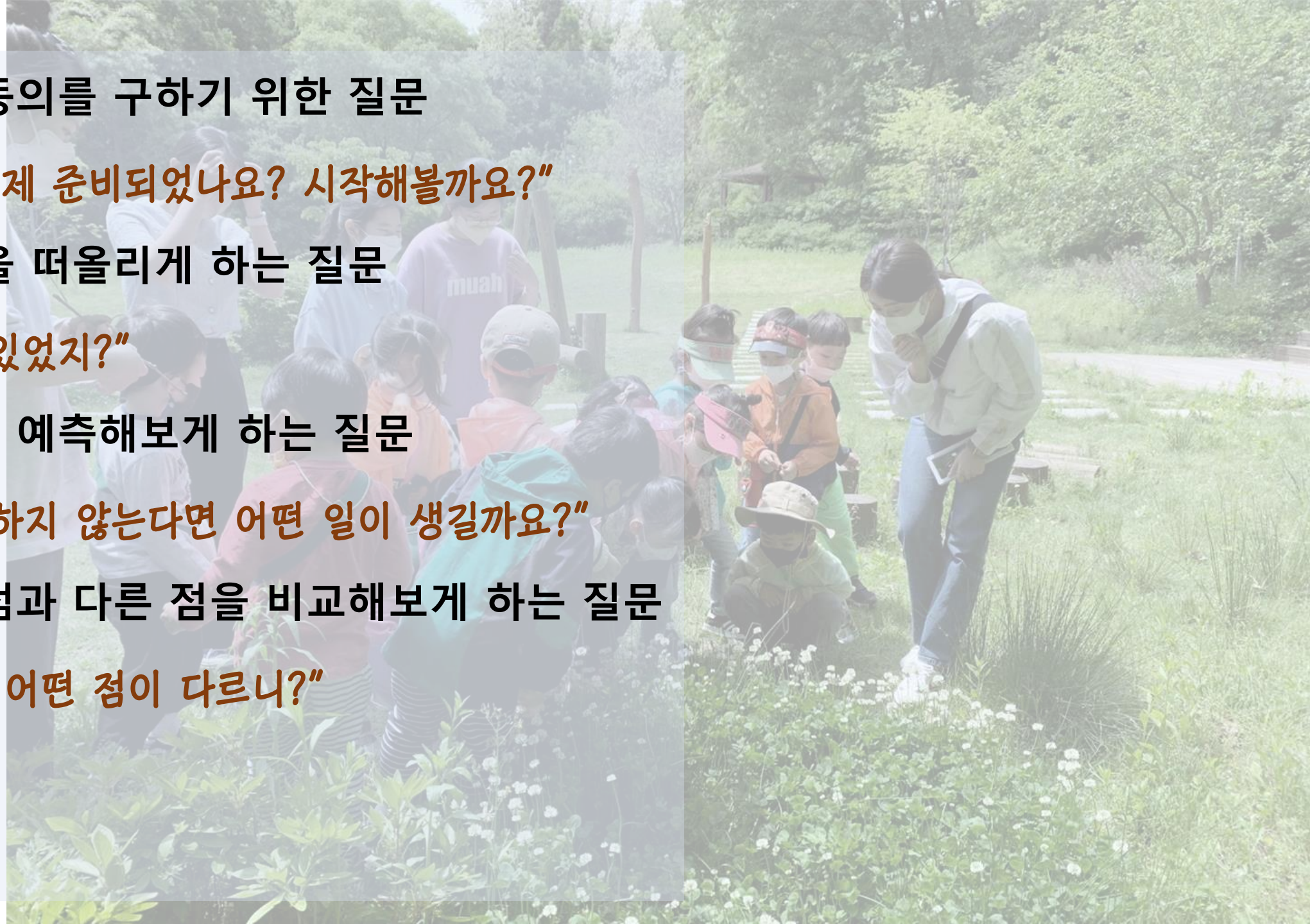
" 언제 본 적이 있었지?"

- 원인과 결과를 예측해보게 하는 질문

"우리가 정리를 하지 않는다면 어떤 일이 생길까요?"

- 사물의 같은 점과 다른 점을 비교해보게 하는 질문

"두 개의 그림이 어떤 점이 다르니?"



P.PAW
10

② 교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간 학습이 일어나도록 영유아 간의 상호작용을 격려함

관찰

- 교사는 영유아 간에 다양한 상호작용이 일어날 수 있는 기회를 자연스럽게 제공함.
- 교사는 영유아 간의 상호작용이 긴밀하게 이루어질 수 있도록 이들의 언어나 행동, 표정, 놀이 진행과정 등을 관찰하여 긍정적 상호작용을 하도록 격려함.

영아

- 교사가 영아의 놀이행동이나 말을 묘사하여 영아가 또래에게 관심을 갖도록 지원함.
- 만0,1세 영아의 경우, 또래의 놀이에 관심을 보이는 영아의 표현(웃기, 손짓하기 등)을 알아차리고 이에 긍정적으로 반응함.
- 만2세 영아의 경우, 일상에서 또래 간에 관심을 갖거나 상호작용을 할 때마다 격려함.

1-4-3	**교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.**
평가내용	① 반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 최소한의 약속과 규칙이 있음 ② 교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 반복적이고 일관되게 격려함
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 최소한의 약속과 규칙이 있음

관찰

- 교사는 영유아가 어린이집에서 안전하고 즐겁게 생활하기 위해 필요한 최소한의 약속과 규칙을 영유아와 함께 정하고, 이를 자율적으로 지키도록 지도함.
- 반별 약속과 규칙은 해당 연령의 영유아가 지킬 수 있는 수준의 내용임.

면담

- **(교사)** ○○반에서 지켜야 하는 약속과 규칙은 어떤 과정을 통해 정하였는가? ○○반에서 지켜야 하는 약속과 규칙은 무엇인가?

② 교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 반복적이고 일관되게 격려함

관찰

- 교사는 영유아에게 약속과 규칙을 일방적으로 설명하고 지시하지 않음.
- 동일한 상황에서 적용되는 약속과 규칙이 교사의 마음대로 바뀌지 않고 일관성 있게 적용되고 있음.
- 교사는 영유아가 일상생활에서 최소한의 규칙과 약속을 지킬 수 있도록 지도하고, 영유아가 약속과 규칙을 지킬 경우 격려함.

1-4-4	교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.
평가내용	① 교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 놀잇감과 공간을 충분히 확보함 ② 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, 연령에 적합하게 개입함 ③ 영유아가 다양한 긍정적 해결방안을 사용하도록 격려함(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아하기)
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 놀잇감과 공간을 충분히 확보함

관찰

- 교사는 여러 가지 상황을 고려하여 영유아가 사용할 놀잇감을 충분히 마련함으로써 다툼을 예방함.
  - 영유아의 연령, 놀이나 활동에 참여하고자 하는 영유아 수, 놀잇감의 선호 정도 등을 고려함.

    ※ 영아의 경우 좋아하는 놀잇감을 영아 수만큼 모양, 색, 크기가 똑같은 것으로 구비함.

- 교사는 영유아 수에 따라 놀이공간을 융통성 있게 조정하여 영유아의 놀이나 활동을 위한 공간을 충분히 마련함.
  - 한 영역에 영유아가 집중될 경우 교구장이나 책상(의자) 등의 위치를 옮겨 영유아가 편안하게 놀이할 수 있도록 함.

② 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, 연령에 적합하게 개입함

관찰

- 영유아 간의 다툼이나 문제가 발생할 경우, 교사가 결론을 바로 내리거나 일방적으로 정리하지 않고 상황을 상세히 살펴 적절히 개입함.

유아

- 교사는 유아에게 스스로 문제를 해결할 수 있는 기회를 먼저 제공하고, 필요한 경우 대안을 제시하기도 함.
- 다툼이 발생한 경우 유아들의 입장을 모두 들어보고 상황을 파악함.
- 유아가 서로 공평하다고 느끼도록 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 하는지 스스로 생각해보게 함.
- 유아가 상대방의 입장을 잘 이해하지 못할 경우 상대방의 입장에서 생각해보고 표현해보도록 하며, 교사도 신중히 이들의 이야기를 듣는 모습을 보임.
  - 예 : "○○이가 만약 △△라면 △△는 어떤 느낌일까?" 등
- 유아 간 문제를 스스로 해결하였을 경우, 교사는 이를 칭찬해주고 이러한 행동이 지속되도록 일관성 있게 지도함.
- 교사가 다툼의 원인을 파악하지 않고 교사 주도로 다툼을 종결시키고 일방적으로 해결방안을 제시하지 않음.
  - 예 : 다투었던 두 유아를 벌세우기, "누가 이 놀잇감을 먼저 갖고 놀았니? 그럼 ○○가 잠시 더 갖고 놀다가 △△에게 양보하자" 등 교사가 직접 해결방안 제시하기 등

영아

- 교사는 문제 상황에 적절히 개입하여 영아들의 감정을 수용하고, 영아가 이해할 수 있도록 영아의 행동에 대해 설명함.
- 영아들은 언어적 표현이 서툴러 신체적 공격이 있을 수 있으므로, 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우 즉시 개입하여 안전사고를 예방함.
- 교사가 영아 간의 문제에 개입하여 안전을 확보한 후, 양쪽 영아의 감정을 수용하고 영아가 이해할 수 있는 간단한 이유를 설명하며 긍정적 행동을 모델링함.
  - 예 : "○○이가 △△의 놀잇감을 가져가서 화가 났구나. 다음번에는 △△야, 이거 가져가도 돼? 라고 물어볼 수 있겠니? 그러면 △△이도 화가 나지 않고 같이 재미있게 놀이를 할 수 있을 것 같아" 등

③ 영유아가 다양한 긍정적 해결방안을 사용하도록 격려함(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아하기)

관찰

- 영유아가 또래와의 관계에서 다양한 해결방안을 사용하도록 격려하고 지도함.
  - 요청하기 : “내가 그거 가지고 놀아도 되니?” 등
  - 교환하기 : “내가 너한테 긴 블록 줄게. 세모 블록 나한테 줄래?” 등
  - 함께 쓰기 : “우리 함께 가지고 놀자” 등
  - 번갈아하기 : “네가 다 놀고 나한테 줘~” 등
- 한 가지 방법이 또래에게 통하지 않을 경우 다른 대안을 생각하고 사용할 수 있도록 지도함.
- 영유아가 다양한 해결방안을 사용할 수 있도록 교사가 모델링함.

세번째 이야기

"하루 일과의 반응적 상호작용"

어린이집의 하루 일과

등원 7:30~9:00

부모로부터 분리되는 불안한 마음을 읽어주고 교사와 신뢰감을 쌓을 수 있도록 따뜻하게 맞이해 준다.

오전 간식 9:00~9:30

식사에 부담이 되지 않도록 적당한 양으로 즐겁게 먹도록 한다. 같이 먹을 수도 있고 놀이하면서 개별적으로 먹을 수도 있다.

실내자유놀이 9:30~10:50

영유아가 선택한 놀이를 지속할 수 있도록 놀이하는 공간과 자료, 충분한 시간을 제공한다.

정리정돈 10:50~11:00

놀잇감을 제자리에 되돌려 놓는 것은 다른 사람에 대한 배려이다. 정리정돈하는 일도 놀이만큼 즐겁고 신나는 시간으로 만들어 준다.

손씻기, 점심준비 12:00~12:10

깨끗이 손 씻고, 점심 먹을 준비를 한다. 영유아가 스스로 할 수 있는 만큼 점심 준비에 참여한다.

바깥놀이 11:00~12:00

실외놀이터에서 활발하게 놀이하거나 산책을 하면서 자연을 느끼고 탐색한다.

점심 12:10~13:00

편안한 분위기에서 즐겁게 먹을 수 있도록 한다. 연령에 따라 시간을 배정하고 개별적인 식사 속도를 존중해 준다.

이 닦기 및 휴식 13:00~13:30

식사 후에는 주변을 정리하고 이를 닦은 후 실내에서 정적인 놀이나 휴식을 한다.

낮잠 13:30~15:30

0~3세반은 낮잠을 잔다. 편안한 분위기에서 잠들 수 있도록 공간을 준비해 주고 개별적인 수면습관에 따라 잠들고 천천히 깨도록 한다.

활동과 실내자유놀이 13:30~15:30

4~5세 유아들은 오전의 놀이와 연계한 이야기 나누기, 동화, 동극, 음악활동, 게임 등 함께 하는 활동을 한다. 전제 집단활동이나 소집단 활동, 개별 놀이를 동시에 자연스럽게 진행한다.

오후 간식 15:30~16:00

낮잠과 놀이를 정리하고 오후 간식을 먹는다.

연장보육 16:00~19:30

연장보육실로 이동하여 자유놀이를 하다가 개별적으로 귀가한다.

야간연장 ~22:00

야간연장보육 수요가 있을 경우 야간연장 보육을 한다.

등하원

부모로부터 분리되는 불안한 마음을 읽어주고 교사와 신뢰감을 쌓을 수 있도록 따뜻하게 맞이해주어야 한다. 몸을 낮추어 눈을 맞추고 웃으며 손을 잡거나 등을 쓰다듬어 주면서 반갑게 맞이하는 말을 해준다.

- 좋아하는 장난감을 보여주면서 맞이하기
- 아이가 경험한 것을 물어보기
- 오늘 기대할 만한 것을 말해주기
- 아이의 모습에 관심을 보여주기
- 스스로 할 수 있도록 기다려주기

무엇이 보이지 않나요?

진달래반
개나리반
소나무반
진달래반
개나리반
소나무반
진달래반
개나리반
소나무반
나비반
나비반
병아리반 / 토끼반
나비반
나비반
병아리반 / 토끼반

이그린
이아윤
이 온
임하원
최준우
표하늘
소나무반
오늘은 며요일이지?
오늘의 인사
월요일
하이파이브
인사
화요일
주먹, 가위, 보
인사
수요일
하트
인사
목요일
댄스
인사
금요일
발뽀뽀
인사

Job Chart!
Angel
Line Leader
Paige
Door Holder
Shawn
Caboose
Riley
Floor Helper
Ben
Table Helper
Ariana
Snack Helper
Maurice
Daily Schedule Helper
Karan
Cot Helper
Alanna
Cot Helper
Ivy
Marker Helper
Gus
Book Center Helper
Lola
Book Helper
Payton
Job Chart Helper
Alex
Plant Helper
Jackson
Transition Cube
Alysia
Cubbie Helper
Gemma
Weather Helper
Jonathan
Music Helper

오늘의 할일
김서원
김유하
김지음
김진유
변민준
서운성
서지민
유가은
유라희
윤리아
윤호민
이 도
이사랑
이서현
조인영

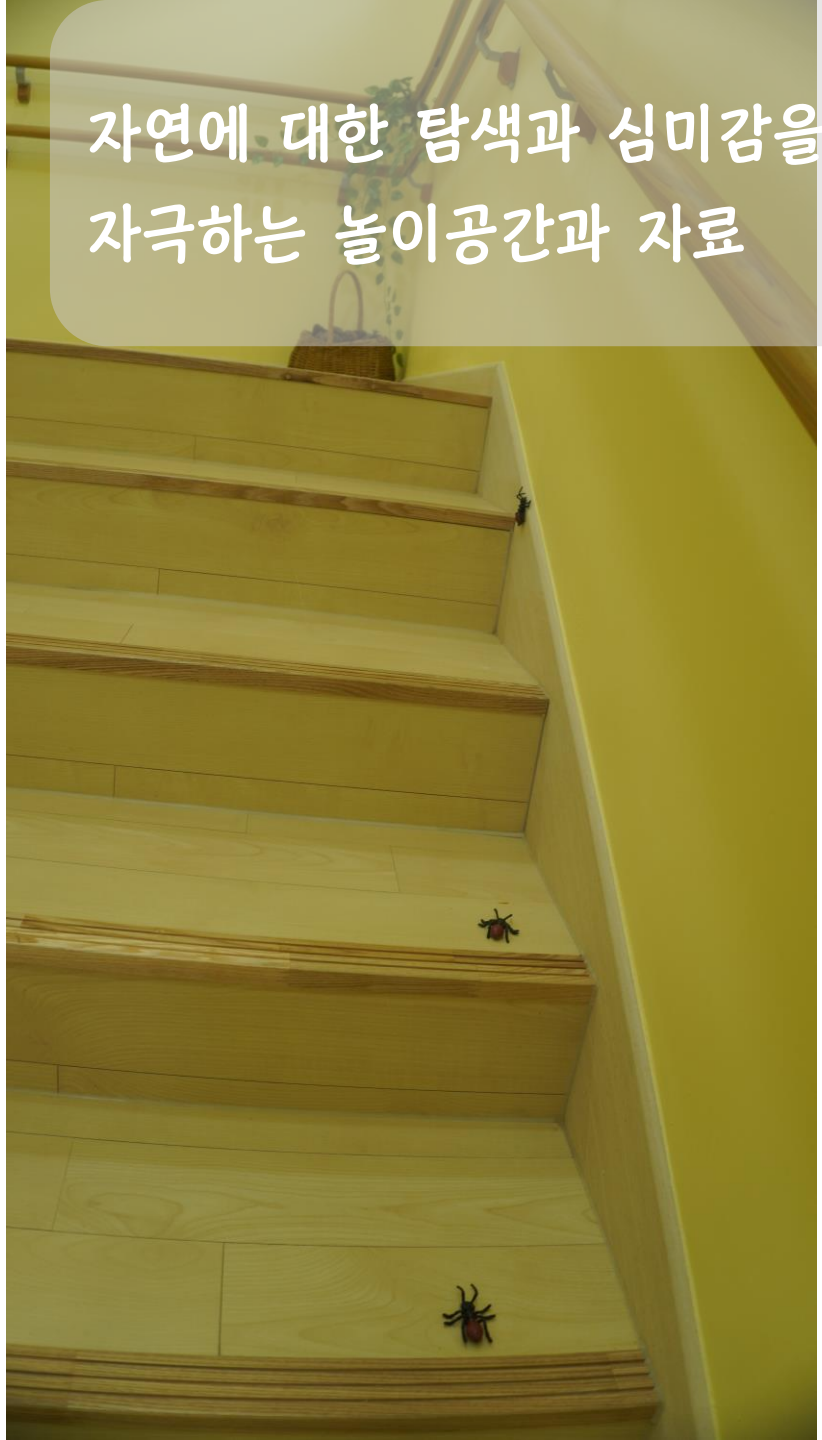
실내놀이

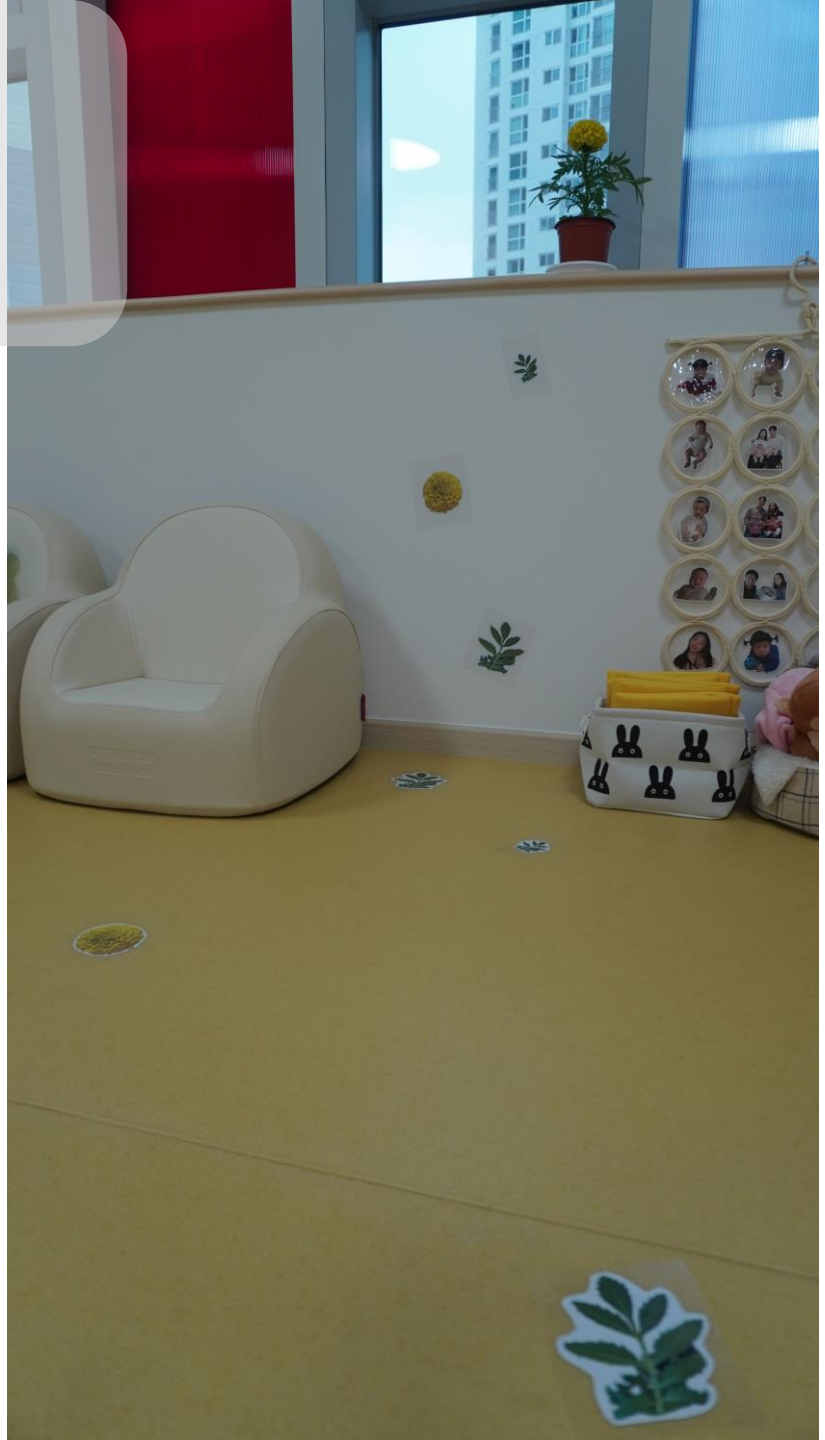
영유아가 놀이하는 동안 교사는 칭찬과 감탄의 기술을 사용하여야 한다. 그리고 놀이를 방해하지 않으면서 관찰하고 놀이를 지속할 수 있도록 함께 놀이하거나 질문하기, 제안하기와 같은 방법으로 적절히 개입하여야 한다.

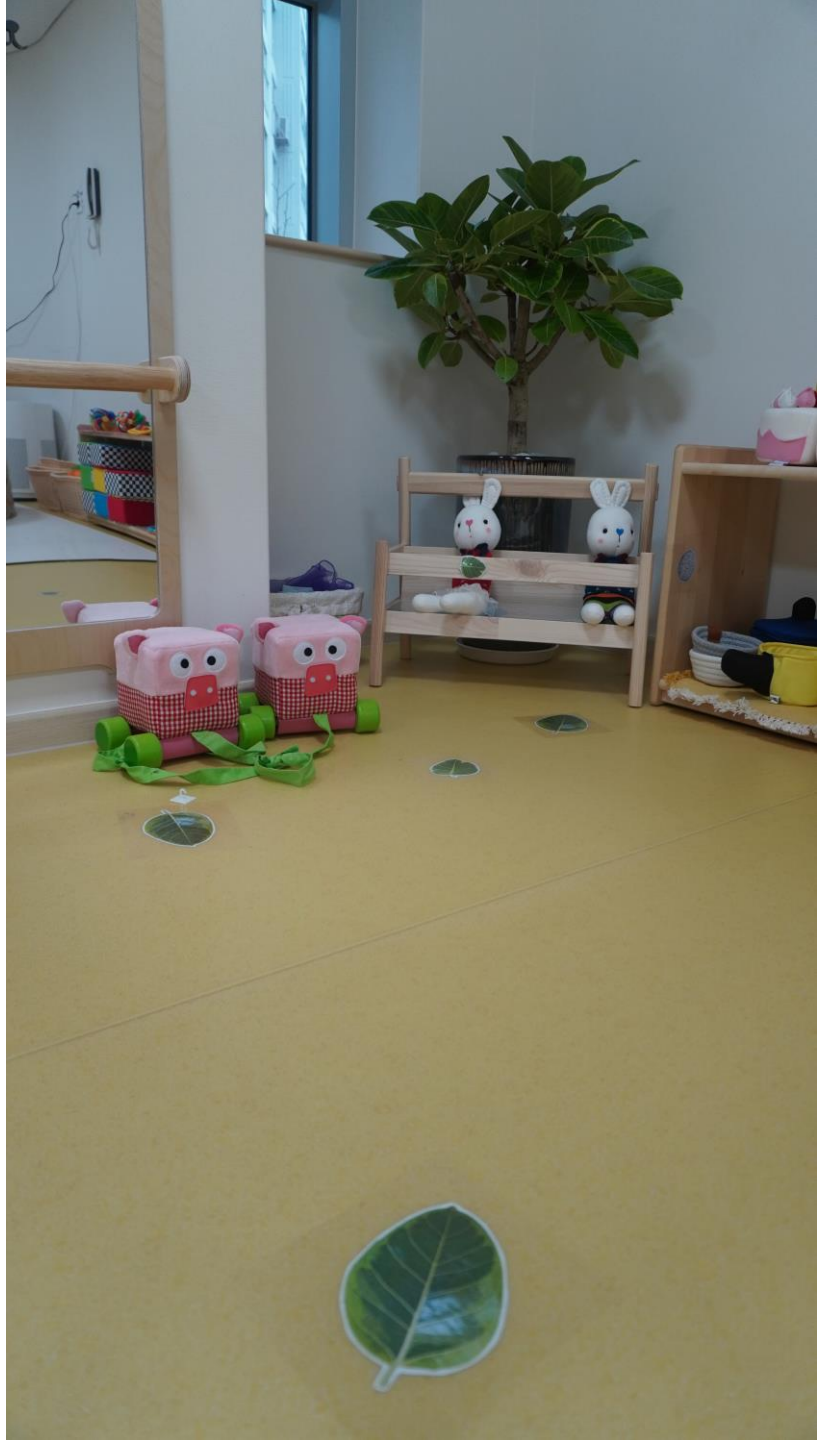
- 놀이가 지속되도록 질문하거나 제안하기
- 놀이의 과정과 결과에 감탄해주기
- 또래 간의 놀이를 격려해주기
- 실패를 위로하고 긍정으로 전환해주기

조금 특별한 방법으로 놀이자료 제시하기

자연에 대한 탐색과 심미감을
자극하는 놀이공간과 자료







정리정돈

귀찮고 어려운 일로 여겨지지 않도록 하는 것이 교사의 지혜다. 정리 정돈하는 일도 놀이만큼 즐겁고 신나는 시간으로 만들어 주어야 한다.

- 미리 조용히 알려주기
- 정리 정돈을 놀이처럼 이끌어 주기
- 구체적으로 칭찬해주기
- 다른 사람들에게 이로운 점을 말해주기

바닥에 모양을 붙여서 표시

테이프로 구간을 나누어 표시

실물사진을 붙여서 표시

쟁반과 그릇에 담아서 정리하기

0세반

영아들이 감각적으로 탐색하고 꺼내기,
정리하기에 용이하도록 놀이자료 배치

VS

간식 점심

식사에 관한 올바른 습관과 예절은 하루아침에 만들어지는 것이 아니므로 연령에 따라 학기 초부터 조금씩 배워나가도록 계획을 세우는 것이 좋다.

- 시장을 느낄 수 있는 시간의 배치
- 음식에 대한 시도를 높이 사며
- 실수했을 때 관대하게
- 음식의 모양과 맛에 대해 흥미롭게
- 올바른 식습관을 구체적으로

편식을 줄이는 습관, 푸드브릿지

푸드브릿지(Food Bridge)는 싫어하는 식재료를 단계별로 다양한 오감놀이나 음식으로 제공하여 친숙하게 만드는 방법입니다.
아이들은 싫어하는 음식을 여덟번 이상 접해야 먹을 수 있습니다.
다양한 음식을 경험하면서 맛을 알아갈 수 있도록 해주세요.

1단계	2단계	3단계	4단계
재료탐색	애착형성	소극적 노출	적극적 노출
오감으로 재료를 탐색해요.	오감놀이를 통해 식재료와 친해져요.	좋아하는 음식에 싫어하는 식재료의 비중을 적게 넣어 먹을 수 있어요.	좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 함께 먹을 수 있어요.

pagingfunmums.com

낮잠

잠을 자고 나서 남은 하루를 보내는 것을 보면 아이들이 무척 대견하다. 낮잠을 잘 수 있는 편안한 분위기를 만들어 주고 잠을 자는 동안 함께 머물며 지켜보고, 조용조용 천천히 깨워주어야 한다.

- 낮잠과 휴식이 필요한 시간으로 배치하기
- 낮잠을 재우려할 때는 몸과 마음이 편안해지도록
- 눕거나 잠들기 힘들어하면 이해해주면서
- 잠에서 깨울 때는 방안을 조금씩 밝게 조용히

낮잠 시간 운영노하우

- ✓ 낮잠(휴식)이 교육과정의 중요한 일부임을 인식한다.
- ✓ 낮잠에 대한 개별 유아들의 상황을 파악한 후 개별적인 계획을 세워라.
- ✓ 낮잠지도에서 잘 되지 않는 것을 스스로 평가해보아라.
- ✓ 낮잠시간은 차분하고 천천히 진행하라.
  (진행하는 과정, 교사의 목소리 톤과 속도, 유아들의 개별적인 속도를 반영하는 시간)
- ✓ 실내의 밝기 조절, 잔잔한 음악, 조용한 걸음걸이,
  그림책이나 이야기 들려주기를 준비하라
- ✓ 자기자리를 준비하고, 눕고, 몸을 릴렉스 하는 방법을
  구체적으로 가르쳐주어라.
- ✓ 자지 않는 아이들을 위한 휴식활동을 준비하라
  (쉬다가 다른 친구들이 잠든 후에 할 수 있는…)
- ✓ 천천히 깨우고, 일어난 순서에 따른 역할을 생각하라

활동

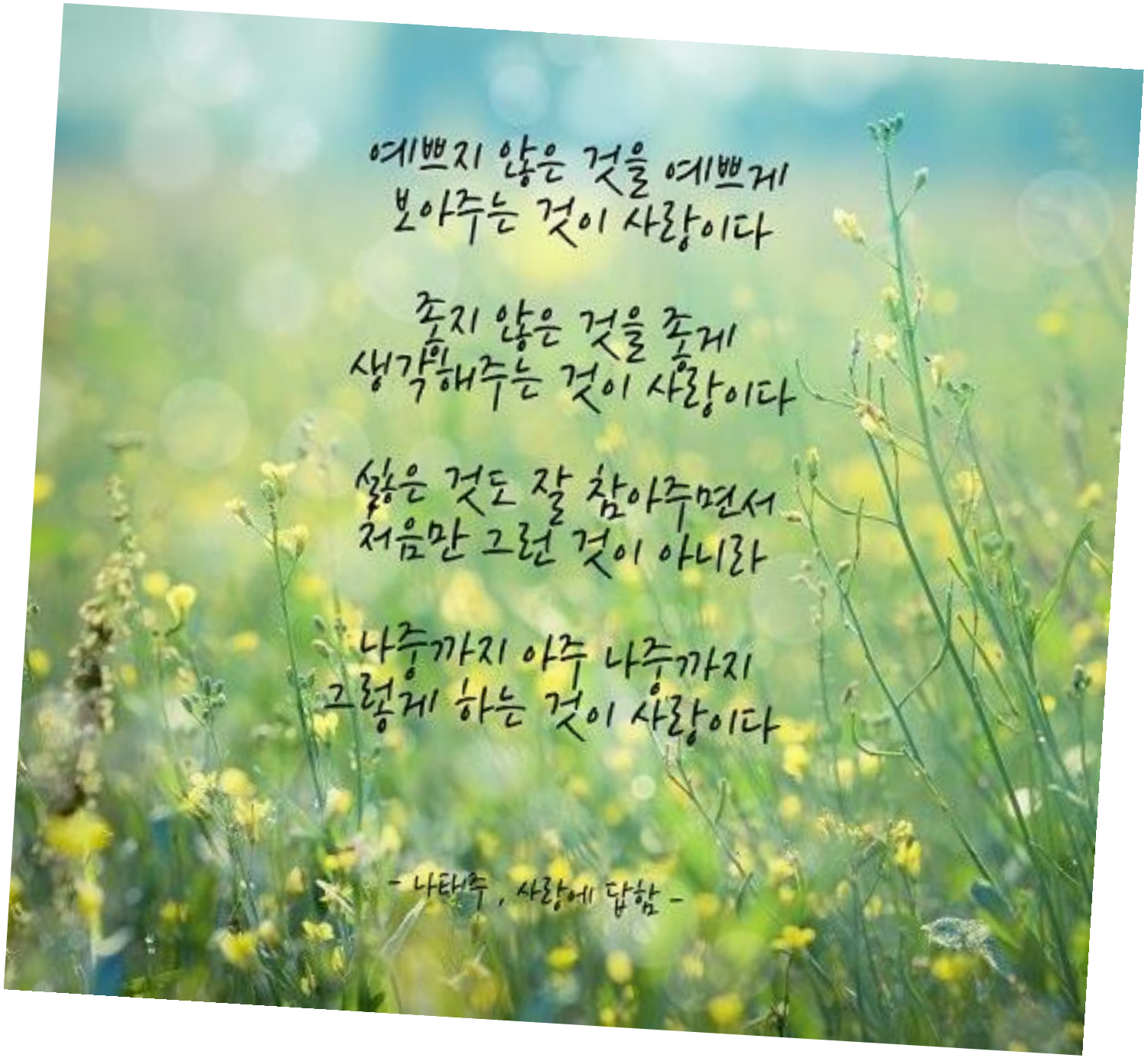
교사가 준비하여 제시하는 것이 아니라 유아의 놀이를 지속하도록 돕기 위하여 유아와 함께 정하는 것이 좋다. 일정한 장소에서 여러 명의 유아가 함께 모여서 교사 주도와 유아주도를 적절히 조절하면서 이루어진다. 학급에 전체 유아가 참여하기도 하고 소집단으로 나누어 할 수도 있다.

- 참여하고 싶은 마음이 들도록 도입하기
- 연령에 따라 이해할 수 있는 수준의 질문하기
- 다양한 생각을 인정하기
- 놀이와 연관하여 활동 계획하기

바깥놀이

영유아들은 실외활동에서 풀과 나무, 흙과 돌, 바람, 물 등 자연을 만난다. 영유아에게 자연의 모든 것은 흥미롭고 놀이로 가득 차 있다. 더 많은 자연을 직접 만지고 탐색해 볼 수 있도록 허용해주어야 한다.

- 호기심을 이끄는 질문
- 오감을 자극하는 질문
- 위험을 스스로 피하도록 돕는 말
- 신체움직임을 격려하는 말
- 자연 감수성 길러주기


예쁘지 않은 것을 예쁘게
보아주는 것이 사랑이다
좋지 않은 것을 좋게
생각해주는 것이 사랑이다
싫은 것도 잘 참아주면서
처음만 그런 것이 아니라
나중까지 아주 나중까지
그렇게 하는 것이 사랑이다
- 나태주, 사랑에 답함 -