장애영유아를 위한 놀이지원

배성현



출처: http://me2.do/GuMQVG35

본 강의자료를 무단으로 전재 · 방송 · 복사 · 배포 · 전송 · 전시 · 판매 · 왜곡 · 변조 · 개작하는 것은 금지되어 있습니다.

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

교사 돌아보기, 놀이환경 지원하기, 유아의 유능성과 고유성 발견하기



출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

1. 교사 돌아보기

• 균형잡힌 교육과정의 중심에 있는 놀이

- 영유아 교육과정은 놀이와 학습활동 간의 균형 있는 계획과 수행 중요(OECD, 2017). 즉 놀이와 학습활동을 균형 있게 강조하는 것은 물론 학습활동을 하더라도 아이의 선택과 내적 동기를 강조한 놀이를 통해 실행하는 것이 바람직함
- '최근의 연구에 의하면, 놀이, 자기조절, 학습활동을 동일하게 강조하는 균형 있는 교육과정(balanced curriculum)은 매우 높은 수준의 성인-아동 상호작용의 질(quality)과 관련이 있다(119쪽)... (중략)... 대부분의 24곳 OECD 나라들은 2015년도에 'unguided playtime'를 중시하였고.. 놀이를 통한 학습(learning through play)을 자극하기 위해 ... (132쪽)'라고 언급

출처: 김명순(2019). 놀이에 대한 부정적 오해와 긍정적 편견: 미래사회 변화에서 '교육과정 놀이'에 대한 재개념화 방향과 과제, 한국유아교육학회 2019년 춘계정기학술대회 발표자료집, pp.41~66. 3월 30일. 경기: 가천대학교 글로벌캠퍼스 예음홀, 교육대학원

Ⅰ. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

1. 교사 돌아보기

- 장애영유아의 놀이는 또래와 질적, 양적으로 차이를 보임

→ 덜 구조화 되어 있고, 단순하며 집단놀이 참여 어려움

- 장애영유아의 놀이이해를 위해 더욱 개별화된 관찰과 지원 필요
- 발달정도, 장애유형, 개별적인 특성에 따라 장애영유아 나름의 고유행동으로 놀이 욕구 충족

잠재력, 흥미 발견

지금-현재의 놀이를 관찰하고 의미를 이해

자발적인 놀이

교사가 계획한 특별한 활동만이 장애영유아의 발달을 촉진한다?!

배움으로 가는 즐거운 경험

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

1. 교사 돌아보기

- 청각장애, 시각장애, 지체장애, 지적장애, 자폐성장애, 발달지체라는 장애유형에 몰두하지는 않았는지?
- 듣기 어려운 영유아, 음성언어로 말하기 어려운 영유아, 그림이나 글자로 의사소통을 하는 영유아, 몸짓으로 의사소통을 하는 영유아를 위한 대안적 표현을 존중하고 영유아에게 많은 자료와 충분한 선택의 기회를 제공해야 함

- 장애영유아의 부족한 점에 주목할 것이 아니라, '잘하는 것, 관심있어 하는 것, 호기심을 갖는 것, 지속적으로 반복하는 것, 거부하는 것' 등에 주목할 필요!

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원 자료 ①, 누리과정 운영안내. 국립특수교육원.

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

2. 놀이환경 지원하기

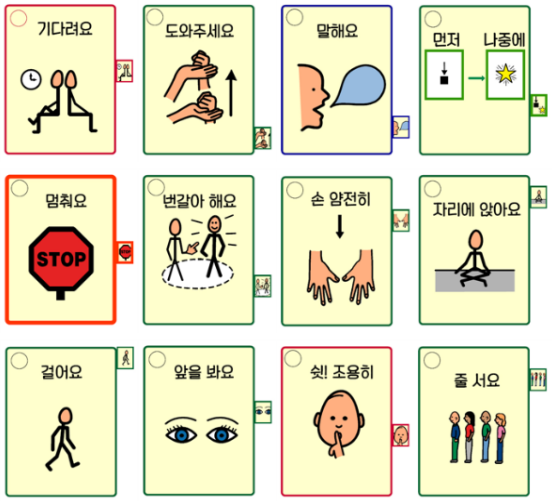
- 안전– 환경구성과 점검에서 가장 중요
- **신체적 안전성, 독립적 접근성, 심리적 안정감**
- 물리적 환경구성– 매력적, 균형적, 효율적 공간
  – 상황에 따른 공간 구조화
- 환경적 수정– 장애영유아별 요구에 따른 환경수정



몬테소리

"아이의 몸이 자라기 위해서는 육체의 영양분이 필요하듯이
아이는 '정신의 영양분' 으로서 환경을 필요로 한다."



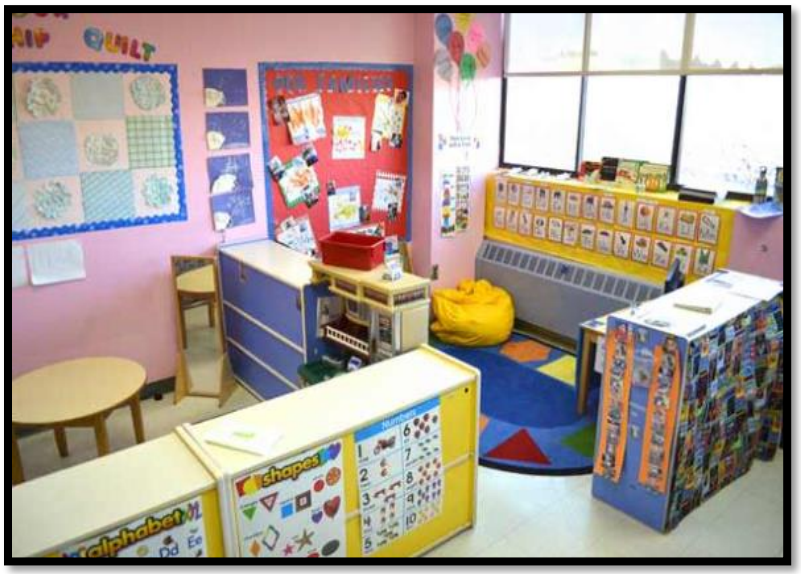




출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터
출처: 교육부, 인천광역시 교육청(2017). 2017 특수교육 정책연구. 자폐성장애 특수학교(급) 가이드북.

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

2. 놀이환경 지원하기



출처: https://schools.ahrcnyc.org/teacch/

※ 독립적인 성향을 가진 장애영유아에게는

- 함께 놀이하는 또래 수 조금씩 늘려가기
- **완충공간 마련하기, 조용한 공간 마련하기**
- 넓고 개방된 공간 피하기

※ 수줍음이 많은 장애영유아에게는

- 소집단 놀이공간에서 혼자서 놀이할 수 있는 퍼즐, 책 배치

※ 감각 운동기 수준의 장애영유아에게는

- 연습놀이를 발달시키고 강화하는 놀잇감

※ 상징놀이 수준의 장애영유아에게는

- 상징놀이와 사회극적 놀이를 격려해줄 수 있는 놀잇감, 구체적이고 현실적인 자료

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ② 놀이이해자료. 국립특수교육원.
출처: 교육부, 인천광역시 교육청(2017). 2017 특수교육 정책연구. 자폐성장애 특수학교(급) 가이드북.

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

평가영역	평가지표	평가지표
영역 2	2-1. 실내공간 구성 및 운영	1. **보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성**한다. ① 보육실은 영유아의 연령, 발달특성, 어린이집의 보육프로그램을 반영한 놀이영역으로 구성되어 있음 ② 놀이영역은 영유아의 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 구성되어 있음

- **흥미영역의 운영방식 자율화**
- 고정된 흥미영역의 개수, 유형, 운영방식 등을 자율적으로 개선하여 **영유아의 자유로운 놀이가 가능하도록 제안**
- 영유아의 놀이가 미리 계획한 생활주제에 맞지 않더라도 **교사가 영유아의 관심과 생각을 우선적으로 존중하고 지원**

출처: 보건복지부, 한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼. 보건복지부, 한국보육진흥원

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

2. 놀이환경 지원하기

- **놀이의 가치를 높이는 놀잇감**
- 영유아의 경험을 확장하기 위한 비전형적인 놀이자료

	구조성이 높은 놀잇감	구조성이 낮은 놀잇감
쌓기	포크레인, 미니카 자동차, 헬리콥터, 인형의 집	깡통, 종이상자, 널판지, 종이벽돌 블럭
역할	의사, 간호사 인형, 의사가운, 군인 모자, 군복, 신부면사포, 소꿉놀이 세트(그릇, 주전자, 가스렌지, 도마, 칼, 조리도구, 청진기, 주사기)	봉제인형, 남녀공용의 자켓 상의, 스카프, 조개껍데기, 필름통, 요구르트병, 모루, 조약돌

•2, 3세 어린 영유아들의 극놀이는 구조성이 높은 사실적 놀잇감에 의해 확장되지만, 연령의 증가에 따라 사실적 자료에 대한 요구는 감소

•3, 4세 이상의 유아들을 대상으로 한 연구에서 구조성이 낮은 놀잇감이 유아의 상상력을 허용하여 놀이에 새로움을 제공(박찬옥, 정남미, 곽현주, 2010)
•놀잇감의 모호함과 추상성이 놀이에서 더 많은 대화를 이끌어냄

출처:교수자 소장자료

Ⅰ. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

〈표〉 장애유형별 놀잇감 제공 유의점

- 조작하여 작동되는 교구를 제공하는 경우 잘 작동하는지 수시로 점검
- **건전지가 다 닳았거나 스위치가 고장 난 경우 장애영유아들은 자신이 조작하지 못했다는 좌절감으로 인해 다른 놀잇감으로 놀이하는 시도를 하지 않을 수 있음**

- **중도장애영유아** 들은 특별히 좋아하는 놀잇감을 찾기 어려울 수 있음
- 특정 놀잇감에 대한 선호보다는 **감각적으로 선호 하는 것을 찾게 되므로** 감각을 자극 하는 놀잇감이나 사물을 제공

- 청각장애영유아 가 놀이할 때 주위에 소음이 있으면 말을 이해하는데 어려움이 있으므로 가능한 조용한 장소에서 놀이할 수 있도록 해주어야 함

- **지체장애영유아**가 다양한 놀이를 경험 하며 운동 능력 을 향상시키도록 격려 하고 필요시 **운동 능력 향상을 돕는 활동**을 체계적으로 계획하여 제공
- **놀이 환경과 놀잇감의 수정 , 대안적인 도구들이 필요**
- 예 : 붓 손잡이 손에 고정시키기 , 놀잇감 뒤에 자석 등을 부착하여 떨어뜨리지 않도록 돕기, 놀이 기구에 잡기, 쉬운 손잡이 설치하기 등

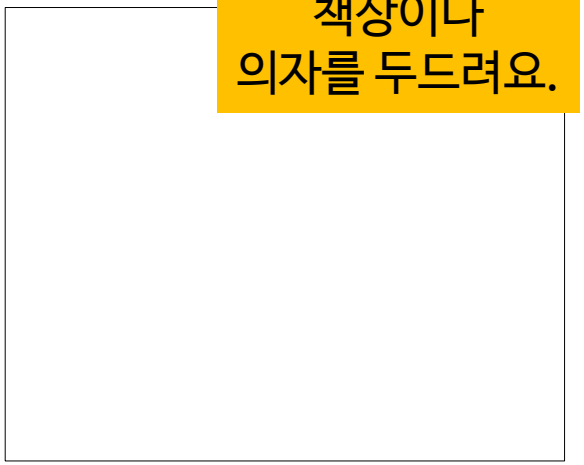
출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

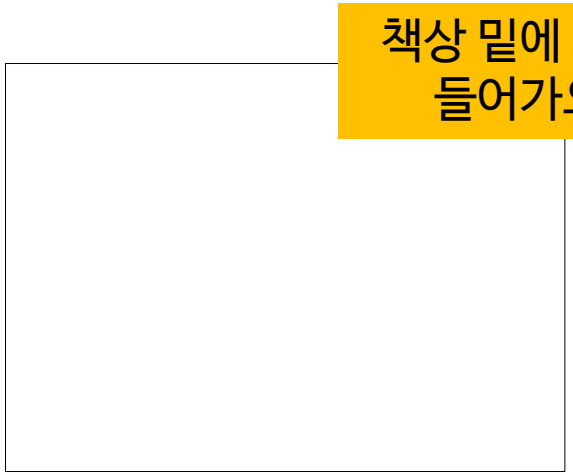
I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

3. 유아의 유능감, 고유성 발견하기

유아 주도의 놀이에서 배움 발견하기

관찰과 이해의 시작







문제행동

유아의 흥미와 관심,
선호하는 물건, 활동,
장소, 대상 등에서 출발

출처: 장애아통합어린이집협의회(2020). 2020년 장애아통합어린이집 실천우수사례집. 장애아통합어린이집협의회.

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

확장된 놀이1. 박스집 놀이

유아가 관심을 가진다면 무엇이든 놀이자료가 될 수 있다.

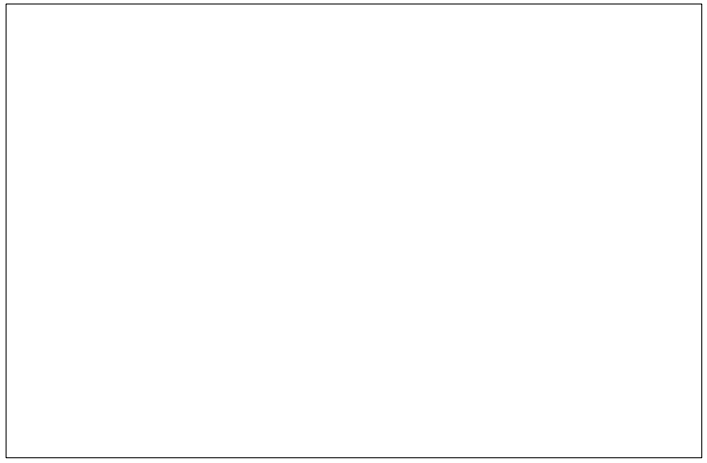


지원전략

- 도구의 위치 포인팅 및 도구의 이름 명명해주기
- 박스를 더 많이 제공해주기
- 또래 간의 소통을 도움
- 의사전달을 위해 또래지원 함
- 자리변경 해 줌

수행한 IEP

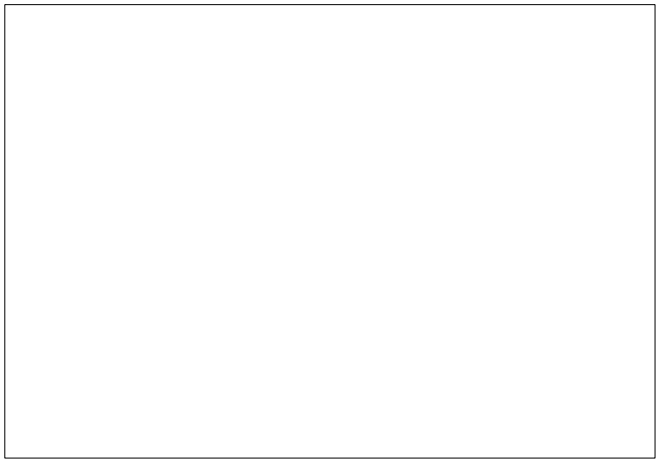
〈사2-1〉 타인의 호명에 타인을 향해 몸을 돌리거나 바라본다.
〈사3-1〉 또래의 질문에 응 혹은 아니라는 대답을 한다.
〈사3-2〉 다른 사람과 가까이하고 이를 유지한다.
〈인 1-2〉 활동에 필요한 도구들을 2가지 이상 가져온다.

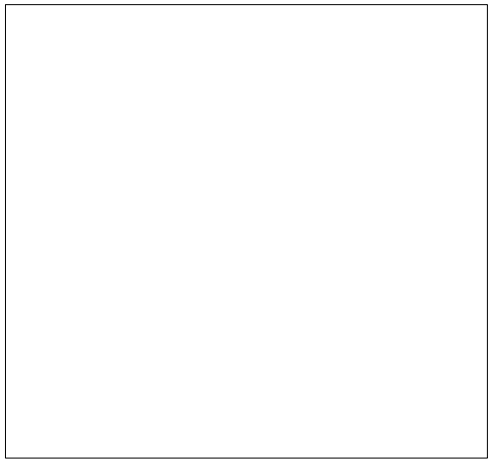


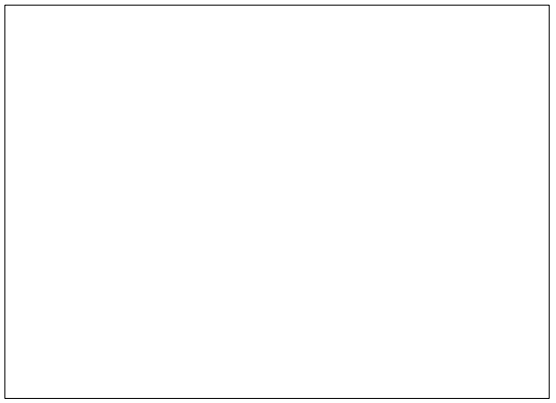
출처: 장애아통합어린이집협의회(2020). 2020년 장애아통합어린이집 실천우수사례집. 장애아통합어린이집협의회

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

확장된 놀이2. 튼튼한 집 만들기







직접 조작이 가능한 놀잇감
일상과 맞닿아 있는 자료

지원전략

- 유아 수준에 맞는 역할 부여하기
- 유아가 좋아하는 접착재료 사용하기
- 가위로 테이프 자르기 시도하기
- 또래지원 및 모델링

수행한 IEP

〈사2-1〉 타인의 호명에 타인을 향해 몸을 돌리거나 바라본다.
〈사3-1〉 다른사람과 가까이 하고 이를 유지한다.
〈의1-2〉 요구사항을 표현하기 위해 상대방을 부르는 행동을 한다.
〈소1-1〉 안전고리 가위를 사용하여 가위날을 끝까지 오므렸다 벌렸다 하여 종이를 자른다.
〈인1-2〉 활동에 필요한 도구들을 2가지 이상 가져온다.

출처: 장애아통합어린이집협의회(2020). 2020년 장애아통합어린이집 실천우수사례집. 장애아통합어린이집협의회

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

확장된 놀이3. 캠핑장 같아요.

친구: “선생님, 자꾸 만져요”

교사: “○○이가 왜 자꾸 만질까?”

친구: “하고 싶어서요”

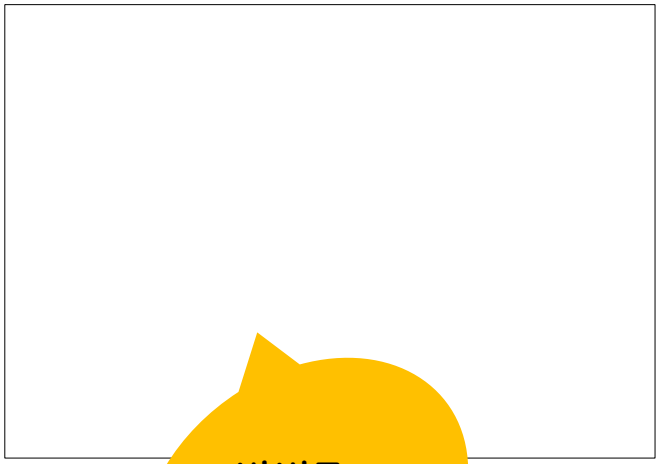
교사: “그래! 하고 싶어서 그런 것 같아. 그러면 뭐라고 하면 좋을까?”

친구들: “같이 놀자고 해요” (유○○에게) “같이 놀자!”

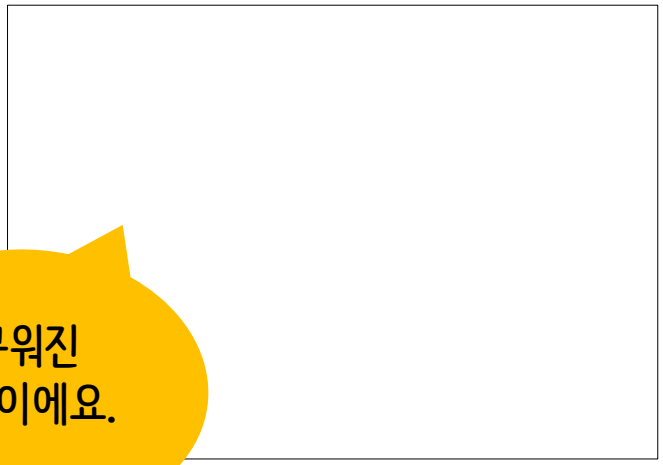
출처: 장애아통합어린이집협의회(2020). 2020년 장애아통합어린이집 실천우수사례집. 장애아통합어린이집협의회

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

확장된 놀이4. 캠핑가면 뭘먹지?

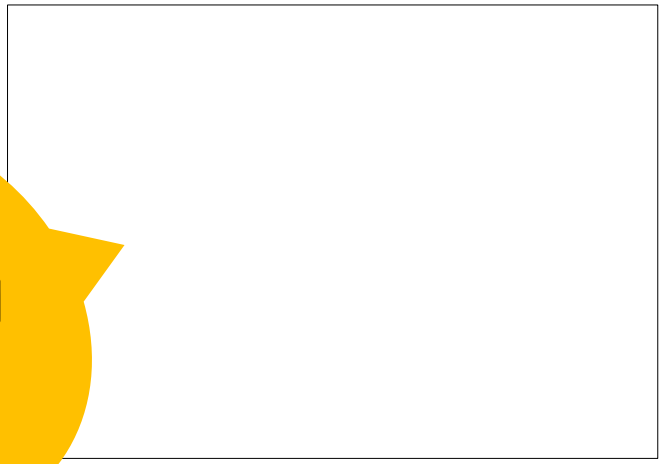


바비큐
같아요.



잘 구워진
생선이에요.

놀이속에서 다양한 시도를 하며 놀이를 변화시켜 가는 특수교육대상유아의 유능감

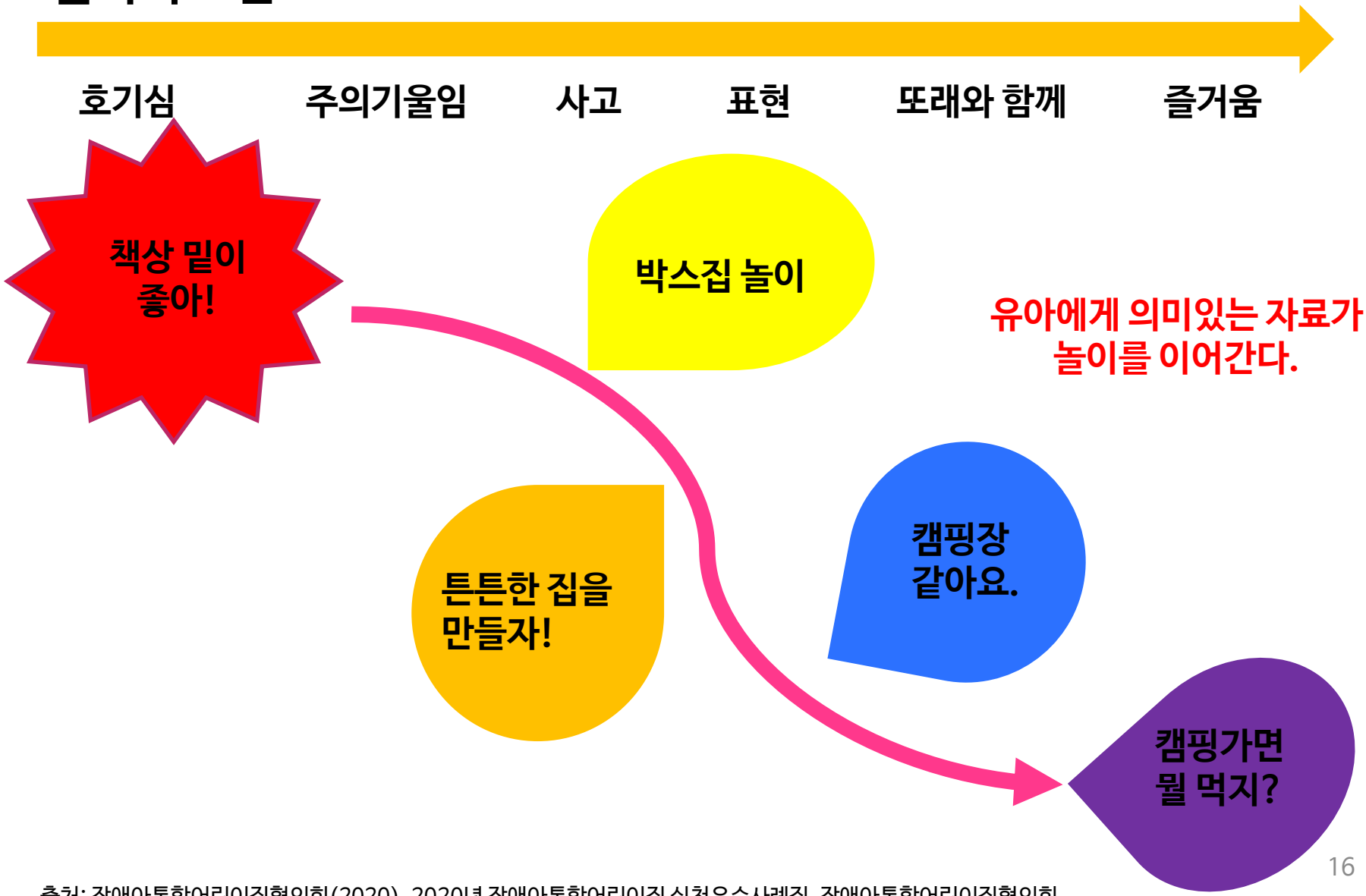


음식을 만들어
올리는 재민이

출처: 장애아통합어린이집협의회(2020). 2020년 장애아통합어린이집 실천우수사례집. 장애아통합어린이집협의회

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

놀이의 흐름



출처: 장애아통합어린이집협의회(2020). 2020년 장애아통합어린이집 실천우수사례집. 장애아통합어린이집협의회

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

3. 유아의 유능감, 고유성 발견하기

B 어린이집 장애영유아를 위한 보육교사의 고민

OO이는 좋아하는 상어 도안에 색칠하기, 상어 그리고 색칠하여 오리기 놀이를 반복하였다. 교사가 다른 놀이를 제안하거나 권유를 하여도 제안한 놀이를 잠시 한 후 좋아하는 상어를 매일 그리고 오리기를 반복하였다. 유아가 좋아하는 놀이를 계속 할 수 있도록 하고 있지만 매일 같은 놀이를 패턴적으로 하는 것 같아 상어 그리고 오리는 놀이만 계속 하도록 해도 되는지 고민이 되었다. 또한, 상어를 그릴 때 매직과 사인펜만 사용하고, 사용한 뚜껑을 닫지 않아 다양한 그리기 도구와 도구 사용 후 뚜껑을 닫을 수 있도록 지도를 하려고 하였다. 하지만 교사가 옆에 함께 놀이할 때만 뚜껑을 닫고 혼자 놀이를 할 때에는 뚜껑을 계속 열어 놓고 사용하였다.

출처: 성남시육아종합지원센터(2020). 2020년 장애아통합어린이집 순회자문 지원 사례보고서. 성남시육아종합지원센터

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

3. 유아의 유능감, 고유성 발견하기

관심 주의기울임 모방 자유로움 또래와 함께 즐거움 상상 변형

교사의 지원

- 자료

-상어를 매개로 한 다양한 놀이가 계속 이루어질 수 있도록 상어도안을 제공하였고, 교실의 놀이 주제가 상어가 되기도 하였고 **상어를 색칠할 수 있도록 놀이를 제안**

-입체적인 표현도 할 수 있도록 교사가 **색종이로 상어를 접어줌**

-매직과 사인펜에 뚜껑과 몸체를 줄로 연결해 줌

출처:교수자 소장자료

출처: 성남시육아종합지원센터(2020). 2020년 장애아통합어린이집 순회자문 지원 사례보고서. 성남시육아종합지원센터

I. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

3. 유아의 유능감, 고유성 발견하기

관심 주의기울임 모방 자유로움 또래와 함께 즐거움 상상 변형

교사의 지원

- 상호작용

-OO이가 문제행동(책상에서 뛰어내리기, 교실 매트 안으로 들어가기, 교실 밖에 나가기, 울기 등)을 보일 때 반 또래들이 OO에게 상어 모형을 전달하거나 상어 그림을 보여 주었다.

-'상어가족' 노래를 틀어주고 율동을 할 수 있도록 하면 노래를 부르며 **교사를 모방하여 율동을 할 수 있도록 지원**

- 주제와 관련된 활동에 참여할 수 있도록 함

출처:교수자 소장자료

출처: 성남시육아종합지원센터(2020). 2020년 장애아통합어린이집 순회자문 지원 사례보고서. 성남시육아종합지원센터

Ⅰ. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

3. 유아의 유능감, 고유성 발견하기

- **장애영유아의 놀이에 대한 이해를 바탕으로 지원**

-**장애영유아의 관점**에서 놀이 이해

-**교사의 요구에 의해 참여하는 것 아닌지** 유의

-장애영유아와 함께 놀이하며 즐거움을 나누고 **정서적인 유대관계** 맺는 것 중요

- **놀잇감과 놀이는 장애영유아가 선택하고 주도**

-**장애영유아 스스로 선택하고 놀이할 때 지원**하는 것이 바람직함

-흥미를 보이는 것과 관련된 **풍부한 놀이환경** 조성

-놀이가 어떻게 변화하고 있는지, 어떤 경험을 하고 있는지 고려하여 적절한 지원 제공

-활동을 계획할 때도 **장애영유아의 흥미와 관심을 고려**하며, 유동적으로 진행

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육

Ⅰ. 4차 개정 표준보육과정과 장애영유아의 놀이

3. 유아의 유능감, 고유성 발견하기

- **적절한 칭찬, 격려, 보상**

-인위적인 강화물(예, 스티커, 사탕 등)보다 교사가 함께 놀이하며 즐거움을 표현하고, 장애영유아도 즐거움을 경험할 수 있도록 하는 것이 효과적

-가정에서도 부모와 가족이 장애영유아와 즐거움을 나누는 기회 가지는 것 중요

- **교사의 도움은 적절한 시점에 제공**

-교사의 **지나친 개입이 놀이에 대한 자발성이나 능동성을 방해**할 수 있음

-장애영유아의 놀이자체를 인정하고 격려

-충분한 관찰을 통해 **장애영유아의 의도 파악 후** 적절한 지원 필요

-상황에 따라 지원을 줄여나가는 것 필요

교사의 속도가 아니라 배움의 주체가 되는 영유아에게 맞춰 지원의 양을 결정해야 한다.

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

교사 돌아보기, 놀이환경 지원하기, 유아의 유능성과 고유성 발견하기



출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

1. 통합적 경험

친구옆에서 보자기를 펼치고 보람이를 따라하며 놀이	보자기로 인형을 덮어주고 재우며 놀이	친구들 옆에서 보자기를 덮고 누워서 자는 척 하며 놀이

영유아는 놀이를 만들고 이어갑니다.

영아는 또래가 보자기 위에 그릇 쌓는 행동과 보자기를 덮고 눕는 행동에 관심을 보이고 또래의 행동에 주의를 기울이며 모방행동을 하였다.	영아는 자신이 좋아하는 놀잇감을 가지고 혼자 놀이하거나 또래와 가까이에서 놀이하는 것을 자유롭게 선택하며 편안해 하였고 함께 하는 즐거움을 느꼈다.	영아는 모자기를 깔개, 인형덮개, 이불로 상상하며 하나의 놀이 자료를 계속 변형시키며 놀이하였다.

출처: 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준 보육과정 해설서. 보건복지부

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

1. 통합적 경험

〈표〉 진흙을 이용한 놀이에서 장애영유아가 통합적으로 경험할 수 있는 내용

영역	경험할 수 있는 내용	적용 가능한 IEP 목표
소근육	• 자갈 , 막대기 , 기타 진흙 속의 다른 물건 던지기, 행동 강화해주기	다양한 물체 던지기 , 쥐기 , 놓기(콩 알 크기 ~ 손에 쥘 정도 크기)
대근육	• 웅덩이 사이에서 제자리 뛰기 , 달리기 , 높이 뛰기 , 건너 뛰기를 할 수 있는 게임 활동 참여	1m 건너뛰기, 10m 달리기, 세번 제자리 뛰기
적응 행동	• 화장실 세면기에서 더러워진 옷 , 얼굴 , 손 씻기 • 젖은 옷 벗어보기	씻기, 얼굴과 손 닦기, 외투와 바지, 윗옷, 양말 신발벗기
인지	• 여러 가지 형태의 웅덩이 모양 관찰하기 (둥근 것 타원형 긴 것 작은 것 큰 것) • 웅덩이를 젖 는 막대기의 길이 비교해보기 • 자갈이나 돌멩이를 웅덩이로 던져 보고 변화 관찰하기 • 순서 지켜보기(예: 내가 던진 다음에 한 번 던져볼까?) • 던진 돌이 옮겨진 곳 위치 알아보기(예: 바로 앞 다음 뒤 에 위에 등)	여러 가지 개념을 인식하고 이해하기: 모양/크기/시간/공간
의사 소통	• 차가운, 갈색의, 큰, 깊은, 얕은, 긴, 짧은, 가벼운, 무거운 등의 단어 말해보기 • 놀이하며 또래와 대화하기	형용사 사용하기, 질문에 알맞은 답하기
사회성	• 물이 또래에게 뿌려지는 상황에서 다른 친구가 젖지 않도록 배려하며 놀이하기 • 놀 수 있는 웅덩이의 크기가 작을 때 친구와 함께 놀 수 있는 방법 찾아서 놀이하기 • 순서 지켜보기 (예: 내가 던진 다음에 한 번 던져볼까?)	또래와의 문제 해결력 기르기

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

II. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

1. 통합적 경험

신체운동·건강 영역 의 통합적 이해

우리, 이제 좀 쉬자~

유아들과 함께 가을을 느끼기 위해 뒷동산으로 산책을 간다. 여러 색깔의 단풍잎에 유아들은 "나뭇잎 색깔이 바뀌었어", "예쁘다" 하며 오르막길을 오른다. 동산을 한참 올라오면서 여러 색의 낙엽, 솔방울, 상수리 열매 등을 줍다 보니 유아들이 지친 것 같다. 교사가 유아들에게 휴식할지 묻자, 발달지체유아 찬호는 교사가 제시한 질문에 대답한다.

교사 "아 많이 걸었더니 선생님도 힘들다. 우리 여기서 잠깐 쉴까?"
찬호 "여기서 잠깐 쉴까?"
유아들 (큰 목소리로 반기며) "네!!!"
민서 "우리, 이제 좀 쉬자~"
찬호 "이제 좀 쉬자~"

특수교사가 털썩 누워서 팔을 괴니, 지적장애유아 주현이도 교사와 똑같은 자세로 교사 앞에 눕는다. 주현이와 손을 잡고 있던 민서도 주현이와 같은 자세로 눕는다. 서 있던 찬호는 "선생님, 자요"라고 말하며 교사의 다리를 베개 삼아 편안하게 기댄다.



일부 유아들은 한쪽에서 계속 낙엽과 솔방울, 열매를 줍느라 바쁘다. 상진이가 "도토리다" 하고 소리치자, 일반교사는 "비슷하게 생겼지. 그건 상수리 열매란다"라며 유아들이 수집한 도토리와 상수리 열매의 모양을 비교해서 알려준다.

5개 영역의 통합적 이해	
신체운동, 건강	• **건강하게 생활하기-하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.** • 유아들이 뒷동산을 산책하면서 지친 몸을 위해 잠시 휴식을 취함
의사소통	• **듣기와 말하기-상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.** • 교사가 유아들에게 휴식할 지 의견을 묻자 유아들은 질문에 적절히 대답함. 찬호는 즉각반향어로 상황에 적절하게 말하고 교사의 행동을 따라함
사회관계	• **나를 존중하고 알기-친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.** • 교사가 털썩 누워서 팔을 괴는 동작을 보고 주현이와 민서는 똑같은 자세로 교사 앞에 누움
예술경험	• **아름다움 찾아보기-자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.** • 여러 색깔의 단풍잎의 변화와 색의 느낌을 표현함
자연탐구	• **생활속에서 탐구하기-일상에서 모음 자료를 기준에 따라 분류한다.** • 유아들이 주운 도토리와 상수리 열매의 모양을 비교해서 알려줌

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ① 누리과정 운영안내. 국립특수교육원.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

2. 참여지원

가. 환경적 수정

- 환경의 다양한 요소를 변경함으로써 영유아가 일과 및 활동에 참여하게 하고 결과적으로 다양한 상호작용을 통하여 발달과 학습의 기회를 증진시키는 것

수정 유형	내용	
학급 환경, 활동 영역, 특수 교구 등을 이용한 **물리적 환경 수정**	• 대집단 활동을 위해 다같이 모일 때 자리를 찾지 못해 돌아다님	• 혜지가 쉽게 앉을 수 있도록 자리에 색깔 동그라미를 표시해서 단서 제공

출처: 인천광역시교육청(2017). 유치원 통합교육 가이드북 개발연구. 인천광역시교육청 .

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

2. 참여지원

나. 교수적 수정– 활동 수정

- 영유아가 좋아하는 주제나 교구를 반영하여 활동을 수정하거나 영유아의 발달수준에 따라 활동을 단순하게 하거나 쉽게 변경하는 방법

혜지의 행동	수정전략
자리에서 일어나 걸어갈 경우 이동 시간이 오래 걸리지만 기어서 빠르게 이동할 수 있음	• 의자 바꿔 앉기 게임을 자리 바꿔 앉기 게임으로 수정하여 카펫바닥 자리를 표시하고 카펫에서 실시

출처: 인천광역시교육청(2017). 유치원 통합교육 가이드북 개발연구. 인천광역시교육청.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

2. 참여지원

나. 교수적 수정- 교재수정

- 발달에 적절하고 강화적인 교재를 포함하여 교재와의 긍정적인 상호작용, 교재를 매개로 한 활동 참여 및 또래 상호작용 촉진
- 교재 수정하는 방법은 개별 영유아에 따라 달라짐. 단순하게 교재 위치를 바꾸는 것에서 부터 특정 영유아를 위하여 시간과 노력을 들여 수정할 수 있음

- 실내놀이 시 동물만 가지고 노는 영유아를 위해 다양한 공간에 동물을 비치할 수도 있음.
- 감각 자극을 추구하는 영유아의 경우 선호하는 감각자극 놀잇감을 활동 맥락에 맞춰 자연스럽게 비치할 수도 있음.

출처: 교수자 소장자료

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

3. 또래 상호작용 지원

- 장애영유아는 또래에 의해 선택되기 어렵고, 비장애영유아들은 같은 또래들을 더 좋아하는 경향이 있으므로, 교사의 놀이개입이 적용되지 않는다면 놀이집단에 참여하거나 놀이 동반자로 수용되기 어려움
- 또래영유아의 수와 이동에 압도당하거나 위협을 느낌
- 장애영유아의 놀이가 좀 더 성숙한 놀이로 발전할 수 있도록 다음 단계로의 이행과정에서 적절한 개입이 필요
- 교재교구 사용에 익숙하지 않고 무엇을 해야 할 지 모르고 어떻게 가지고 놀지를 모르기 때문에 좀 더 구조화된 놀이를 제공해야 할 필요성도 있음
- 장애영유아의 혼자놀이를 사회적 어려움으로만 보아서도 안됨.

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ② 놀이이해자료. 국립특수교육원.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

3. 또래 상호작용 지원

〈Tip〉 장애영유아의 놀이 특성을 파악하여 참여지원

- **장애영유아가 주변의 사물을 탐색하며 놀이하는 모습을 보인다면 ,**

-탐색이 가능한 (청결하며 안전한) 놀잇감을 주변에 배치하고 **평행발화(예 : 이건 까칠까칠해 , 동그란 모양이네 등)로 표현**

- **장애영유아가 혼자만 놀이하려 한다면,**

-혼자하고 있는 **놀이의 의미가 무엇인지** 이해하려고 노력

-장애영유아가 선호하는 놀이 방식(놀잇감, 공간)부터 시작하여 점차 다양한 놀이에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 지원

- **장애영유아가 각자의 놀이를 하지만 또래 옆, 또는 같은 공간에서 놀이하기 시작했다면,**

-서로 교대로 놀거나, 나누어 갖는 등 자연스러운 놀이 상황에서 서로 상호작용할 수 있는 기회를 제공

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

II. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

3. 또래 상호작용 지원


I can tap my friend on the shoulder.


I can give my friend a toy that I want to share.


I can gently take my friend by the hand.


I can say "let's play!"

여러명보다 한명의 또래와 상호작용시작하기 → 병행놀이로 시작하기 → 상호작용, 협동이 필요한 단순한 활동 선택하기 → 또래가 이미 진행중인 놀이에 참여하기

출처: http://headstartinclusion.org/sites/default/files/01_15m_inclusion_inservice/01_membership/pdfs/print-and-go_MOC.pdf?q=hscenter/sites/default/files/01_15m_inclusion_inservice/01_membership/pdfs/print-and-go_MOC.pdf

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

3. 또래 상호작용 지원

〈Tip〉 또래 상호작용 지원

- 경쟁을 유도하는 놀이보다는 **함께 할 수 있는 놀이에 참여** 하도록 격려
- **장애영유아를 지나치게 도와주어 스스로 배울 기회를 빼앗지 않는지 점검**하며 또래와 적절하게 상호작용하도록 지원
- 짝이 된 또래가 부담스러울 정도로 역할을 강조하지 않도록 유의
- **짝이 된 또래와 친구로서의 동등한 관계를 맺도록 지원**
- 짝이 된 또래가 장애영유아와 놀이하는 즐거움을 경험하도록 도우며, 처음에는 칭찬과 같은 강화를 통해 함께 놀이하는 것을 격려
- **교사의 말과 행동은 다른 또래에게도 모델이 됨.** 장애영유아에게 지시적인 말을 하는지, 장애영유아가 스스로 할 수 있도록 충분한 시간을 제공하는지 **스스로 점검**

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

4. 개별화교육계획(IEP)실행

•교사는 IEP 실행을 위해 장애영유아에게 특정 활동을 하도록 하는 것이 아니라 **장애영유아가 자연스러운 놀이, 일상생활, 활동에서 IEP목표와 관련된 경험을 연계할 수 있도록 지원**

• IEP는 영유아 발달을 증진시키는 도구적인 역할을 하는데, **교사나 성인의 개입과 지도를 최소화한 지원을 통해 장애영유아가 놀이를 선택할 수 있는 질적으로 풍부한 환경을 제공**

•교사는 **장애영유아가 선택한 놀이에서 IEP를 연계**할 수 있도록 놀이를 선택할 수 있는 영유아의 능동적인 학습능력을 신뢰해야 함

•생활연령을 존중하여 누리과정에서 제시하는 경험을 제공하되, 발달연령과의 차이에 초점을 두지 말고 발달에 적합한 IEP를 수립, 운영

II. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

4. 개별화교육계획(IEP)실행

어떤 목표가 참여를 촉진하는 목표일까요?

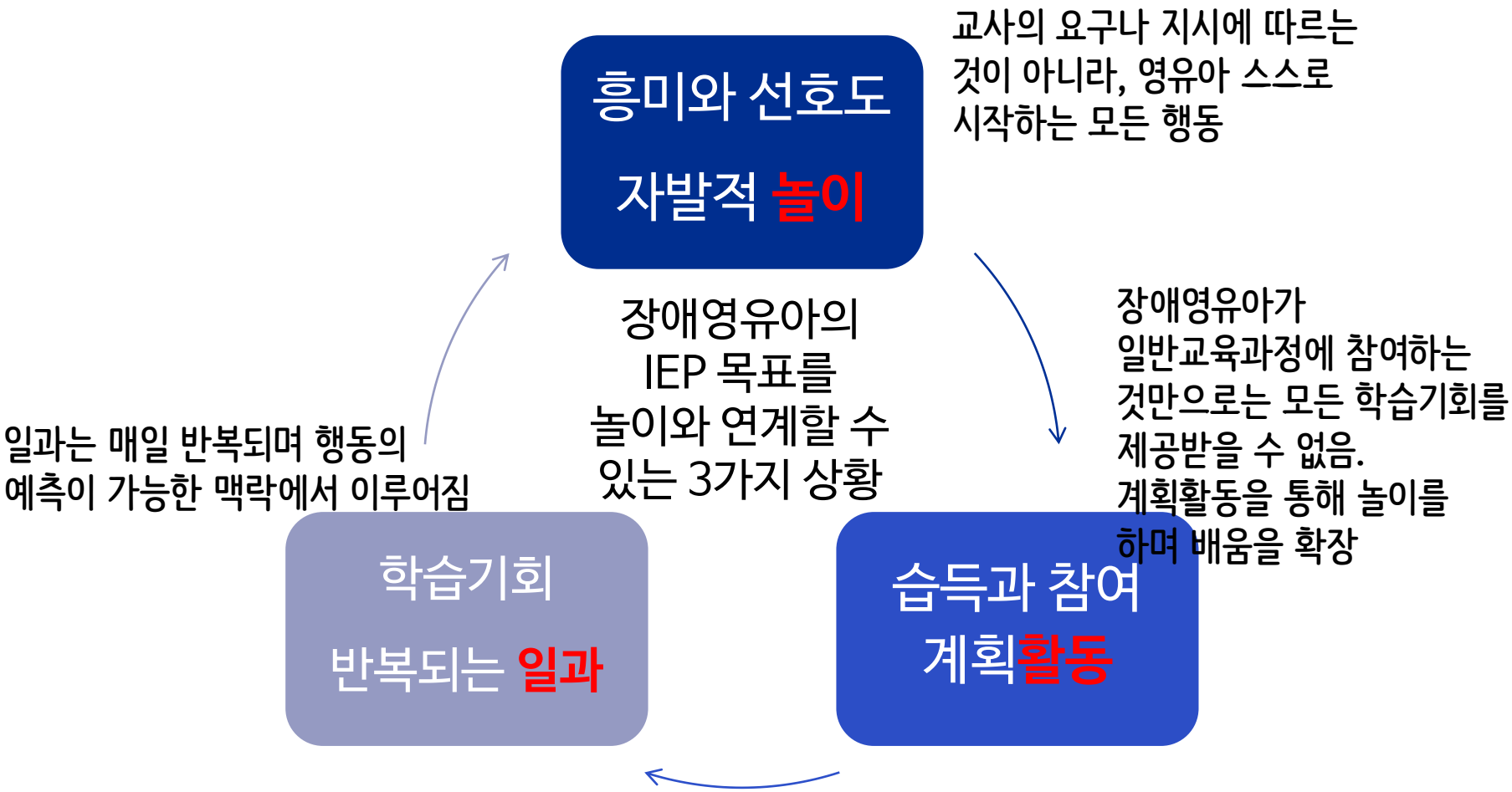
놀이 관찰 기록	목표 1	목표 2
무궁화 꽃이 피었습니다 놀이를 하는 또래들을 지켜보다 또래 한 명이 한 발을 들고 멈추자 따라서 책상을 짚고 한 발을 앞으로 내밀어 봄	• 한 발로 5초 동안 균형을 잡고 서 있을 수 있다.	• 노래를 들으며 또래 3명과 함께 왼발을 들고 오른발로 서서 동작을 멈추는 몸짓을 하며 활동에 참여할 수 있다.
크레파스를 이용해 빈 종이에 끼적이며 색을 칠하고 그 위에 여러 색으로 덧칠을 하며 놀이함	• 선 안에 색칠을 할 수 있다.	• 바탕과 형태가 그려진 그림의 안쪽 부분을 채색도구(예, 파스텔, 수채물감과 붓 등)로 색칠할 수 있다.
시소타는 또래들을 지켜보다가 한 친구가 일어나자 빈 자리에 앉아서 발을 굴러보기도 함	• 시소를 탈 수 있다.	• 또래의 제안(예, 나랑 시소 같이 타자)에 시소에 손잡이를 잡고 앉아 발을 구르며 시소를 탈 수 있다(일상에서 경험할 수 있는 실외놀이 기구에 적용).

과제중심의 IEP

참여행동 중심의 IEP

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

4. 개별화교육계획(IEP)실행



출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

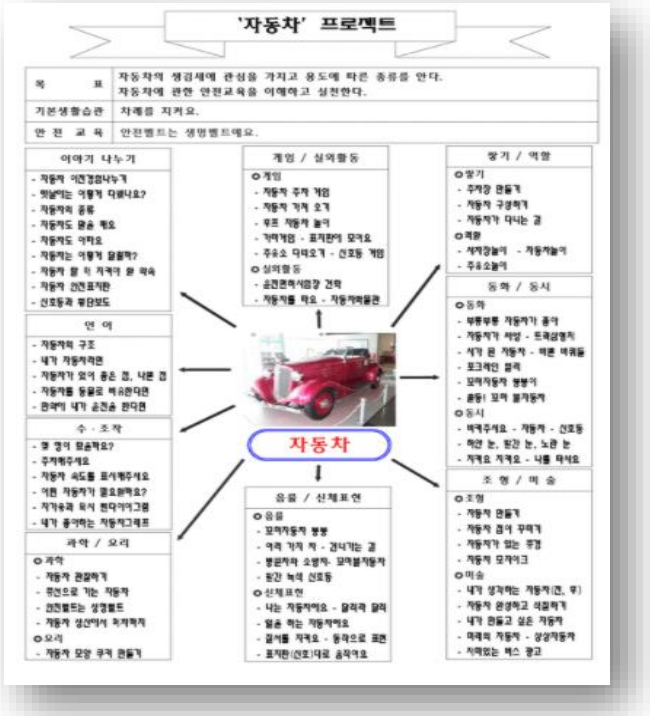
출처: Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., Hamby, D., Raab, M., & McLean, M. (2001). Characteristics and consequences of everyday natural learning opportunities. *Topics in Early childhood special education*, *21*(2), 68-92.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

4. 개별화교육계획(IEP)실행

- **교육적 의사결정력과 자율권 존중**

교사는 놀이를 주제로 범주화하고 싶은 욕구로 인해, 놀이를 주제가 있는 지식으로 가르치려고 함



유아는 자동차놀이를 통해 자동의 종류, 자동차 구조, 자동차를 탔던 장소, 주유, 세차경험 등 다양한 배움 습득,
유아는 놀이하면서 주제대로만 놀지 않음

교사는 편견없이 유아의 놀이를 수용하고, 유아의 자유로운 놀이속에서 어떠한 배움이 나타나는지, 유아의 특이성은 무엇이며 이를 지원해 줄 수 있는 방안이 무엇인지를 고민

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ① 누리과정 운영안내. 국립특수교육원.
출처: 교수자 소장자료

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

4. 개별화교육계획(IEP)실행

- **교육적 의사결정력과 자율권 존중**

유아의 흥미와 관심에 따라 놀이하도록 지원
교사는 유아들의 놀이를 관찰한다고 해도 바로 배움을 발견하거나,
교사의 지원으로 바로 연결하기 어려울 수 있음

→

유아를 지원할 때에는 놀이와 배움을 거스르지 않는 선에서 지원 → 시간을 특정할 수 없음.
시간을 갖고 계속 노력해가는 과정

★교육진단 기간에 영유아를 충분히 관찰하였다면…

- 자연적 단서: 여러가지 스카프, 또래
- 요구되는 기술: 또래와 놀잇감, 간단한 대화 주고받기
- 수행여부:-
- 분석: 또래가 많으면 자리를 피함.
- 교수단서: 좋아하는 사람 옆에 머무를 수 있음.

★ IEP: 좋아하는 또래가 이것도 해볼래?라고 말을 건네면 또래를 바라보면서 반응을 보일 수 있다(예, 응/고개를 끄덕이기 등)

출처: 교수자 소장자료

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

4. 개별화교육계획(IEP)실행

- **교육적 의사결정력과 자율권 존중**

• 관심보이기(설명해주기)

- **교사, 부모는 무엇을 하여야 하는가?**
- 하고 있는 것과 보고 있는 것을 말해 주기 (예 : 차가 부르릉 가네)
- 장애영유아가 하고 있는 것을 간단하고 명확하게 말해주기 (예 : 공을 차는구나)
- 새로운 정보를 더해 주기 (예 : 과자가 맛있네 , 커다랗고 빨간 공이네)

- **언제 적용하는가?**
- 또래와 같이 놀 때
- 식사 시간 , 손씻기, 놀이 등 장애영유아가 직접 행동하고 있을 때
- 장애영유아가 말하고 싶을 때 / 행동하고 싶을 때 언제 든지

- **장애영유아에게 적용 가능한 IEP 목표**
- 5가지 이상의 물건 중 원하는 것 스스로 선택하기
- 단어나 문장으로 요구 말하기
- 또래와 대화 주고 받기

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

4. 개별화교육계획(IEP)실행

- **교육적 의사결정력과 자율권 존중**

• 장애영유아의 행동을 주의깊게 지켜보며 관찰하기

- **교사, 부모는 무엇을 하여야 하는가?**
- 얼굴 마주 보기. 눈높이를 맞추어 바라보기
- 장애영유아가 원하는 놀이와 활동에 같이 참여하기
- 선택할 기회 주기 : 놀잇감, 사물, 음식, 활동, 그림 그릴 장소 등

- **장애영유아에게 적용 가능한 IEP 목표**
- 사람을 바라보면서 공동 관심 가지기
- 자신의 요구를 언어로 요구 표현하기
- 상대방의 질문에 대답하기
- 미소 지으면서 정서적 공감 나누기

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

5. 가정에서의 놀이지원



출처: https://m.blog.naver.com/

- **아동이 이끄는 대로 따르기**
- **관찰하기(Observation)** 자녀가 흥미를 느끼는 것을 알아내기 위해 자녀를 가까이에서 지켜보는 것입니다. 자녀가 왜, 어떻게 소통하는지 무엇에 반응하는지 보세요.
- **기다리기(Waiting)** 자녀가 자기 만의 방식으로 메시지를 보낼 때 충분히 기다려 주는 것입니다. 기다리기는 자녀에게 부모가 한 말을 흡수하고 생각할 기회를 줄 수 있습니다.
- **청취하기(Listening)** 부모가 자녀의 소리, 단어, 문장 등을 주의깊게 들을 때 자녀가 이미 할 수 있는 것이 무엇이고 그것을 발판으로 부모가 해줄 수 있는 것이 무엇인지 알게 됩니다.

출처: 이금진 역(2004). 엄마도 할 수 있어요. 학지사.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

6. 평가와 기록



현재 아이의 정도를 보기위한 가장 적합한 렌즈

- 놀이관찰을 통해 **현재 발달정도 통합적으로 파악**하기
- 놀이를 통해 **영유아의 관심, 흥미, 정서** 살펴보기

→ **영유아의 놀이를 통한 배움과 이를 지원해주는 순환적인 과정**

- **놀이관찰(평가)방법**

-일화기록, 포트폴리오평가, 체크리스트 등

★놀이를 맥락적으로 관찰
★영유아가 하는 한 가지 놀이 안에서 5가지 영역을 통합적으로 이해
★5g개의 일상적 놀이경험이 어떻게 나타나는지, 이를 지원해줄 수 있는 교사의 지원방안이 무엇인지를 이해하고, 이러한 과정은 일과나 환경, 상호작용 등을 지원하기 위해 누리과정 운영과 연계

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터
출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ① 누리과정 운영안내. 국립특수교육원.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

6. 평가와 기록



현재 아이의 정도를 보기위한 가장 적합한 렌즈

'블록으로 빌딩을 모방해서 만든다'와 '블록으로 다리는 모방해서 만든다'의 경우,

- 시지각 기술을 진단하기 위한 관찰: 빌딩과 다리에 초점이 있는 것이 아니라 블록을 이용하여 쌓을 수 있는 기술, 옆으로 나열할 수 있는 시지각 기술이 있는지 파악
- 놀이기술을 진단하기 위한 관찰: 블록으로 쌓은 구성물을 빌딩과 다리로 가상하는 능력에 초점을 맞추어 놀이기술을 진단
- 사회적 기술이나 인지적 기술을 진단하기 위해 관찰: 모방하는 능력에 초점을 맞추어 평가

★놀이를 맥락적으로 관찰
★영유아가 하는 한 가지 놀이 안에서 5가지 영역을 통합적으로 이해
★59개의 일상적 놀이경험이 어떻게 나타나는지, 이를 지원해줄 수 있는 교사의 지원방안이 무엇인지를 이해하고, 이러한 과정은 일과나 환경, 상호작용 등을 지원하기 위해 누리과정 운영과 연계

출처: 서울시육아종합지원센터(2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애영유아 놀이지원 교육. 서울시육아종합지원센터
출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ① 누리과정 운영안내. 국립특수교육원.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제



6. 평가와 기록

○ 자료모으기

- **다양한 기록 수집하기**
- 개별 놀이과정을 관찰하여 평가자료 수집
- 메모지를 활용할 수도 있고, 누적된 기록 확인하기 위해 영유아별로 메모지 색을 달리해 기록
- 영유아의 작품과 구성물, 교사의 관찰에 의한 영유아의 놀이 사진, 영상물 등 다양한 자료 수집원 활용
- **장애영유아의 변화 및 발달에 대한 평가**
- 장애영유아의 경우 개별화교육계획을 기반으로 놀이, 일상생활, 활동을 통해 영유아를 지원하고 그 지원의 결과가 다시 개별화교육계획의 실행에 대한 평가로 이어져야 함

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ③놀이실행자료. 국립특수교육원.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

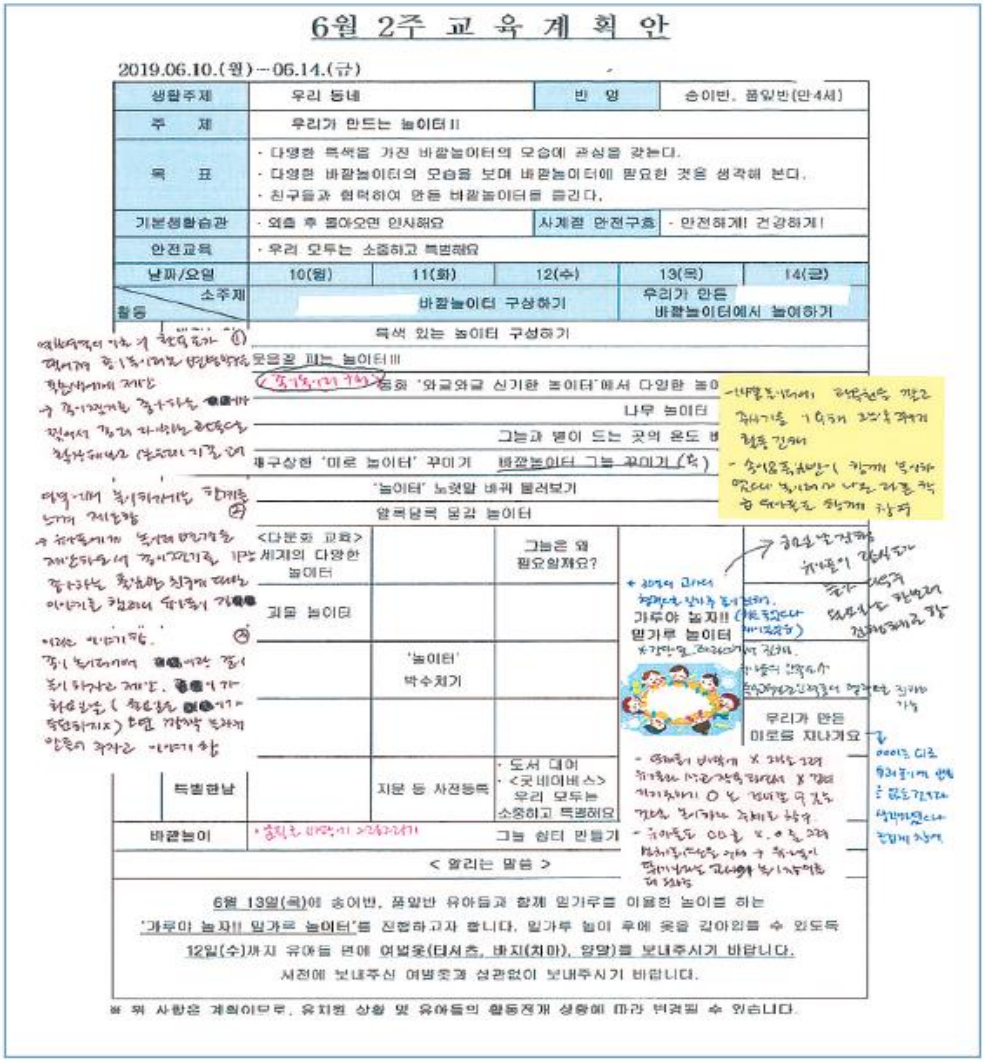


6. 평가와 기록

○ 자료 활용하여 평가하기

- 학급 운영에 대한 평가

- 기관의 형식에 따라 달라질 수 있고, 이 기록을 바탕으로 전반적인 교육과정에 대해 평가



6월 2주 교 육 계 획 안

2019.06.10.(월)~06.14.(금)

생활주제	우리 동네		반 명	송이반, 품일반(만4세)	
주 제	우리가 만드는 놀이터!!				
목 표	· 다양한 특색을 가진 바깥놀이터의 모습에 관심을 갖는다. · 다양한 바깥놀이터의 모습을 보며 내 바깥놀이터에 필요한 것을 생각해 본다. · 친구들과 협력하여 만든 바깥놀이터를 즐긴다.				
기본생활습관	· 외출 후 돌아오면 인사해요		사계절 안전구호	· 안전하게! 건강하게!	
안전교육	· 우리 모두는 소중하고 특별해요				
날짜/요일	10(월)	11(화)	12(수)	13(목)	14(금)
소주제 활동	바깥놀이터 구성하기			우리가 만든 바깥놀이터에서 놀이하기	
	특색 있는 놀이터 구성하기				
	모으고 피는 놀이터 III				
	나무 놀이터				
	그늘과 볕이 드는 곳의 온도 비				
	바깥놀이터 그늘 꾸미기 (목)				
	'놀이터' 노랫말 바꿔 불러보기				
	알록달록 몸짓 놀이터				
특별한날		지문 등 사전등록	· 도서 대여 · <곳네이베스> 우리 모두는 소중하고 특별해요		
바깥놀이			그늘 쉼터 만들기		

< 알리는 말씀 >

6월 13일(목)에 송이반, 품일반 유아들과 함께 밀가루를 이용한 놀이를 하는 '가루야 놀자!! 밀가루 놀이터'를 진행하고자 합니다. 밀가루 놀이 후에 옷을 갈아입을 수 있도록 12일(수)까지 유아들 편에 여벌옷(티셔츠, 바지(치마), 양말)을 보내주시기 바랍니다.
사전에 보내주신 여벌옷과 상관없이 보내주시기 바랍니다.

※ 위 사항은 계획이므로, 유치원 상황 및 유아들의 활동전개 상황에 따라 변경될 수 있습니다.

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ③놀이실행자료. 국립특수교육원.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제



6. 평가와 기록

○ 자료 활용하여 평가하기

유치원 ☎	7월 1주 ~7월 2주	교 육 실 행 안 (만5세 반 –)	– 원 훈 –

주 제	교통기관	기 간	2020년 6월 29일 ~ 7월 10일
목 표	– 교통기관과 관련된 경험을 다양한 방법으로 표현한다.	– 교통기관의 특성을 알아보고 다양하게 표현해 본다.	

날 짜	29(월)	30(화)	1(수)	2(목)	3(금)	6(월)	7(화)	8(수)	9(목)	10(금)
교육행사 및 안내사항	1반 등원 2반 원격	2반 등원 1반 원격				1반 등원 2반 원격	2반 등원 1반 원격			
	등원	등원	원격	원격	원격	등원	등원	원격	원격	원격
놀이	* 교통기관 숫자 퍼즐		* 날아라 비행기 만들기		* 교통기관 도미노		* 주차장 만들기		* 자동차 경주	
활동	* 교통기관 퀴즈대회	* 교통기관 꾸미기		* 동화 – 우리나라를 지켜준 거북선			* 동요-더 빠른 것 더 느린 것			
신체놀이	* 비행기 날리기		* 안전하게 바깥놀이를 해요							
10분 안전교육	* 코로나 안전교육		* 생활안전 -함부로 따라가면 안돼요			* 교통안전 -비 오는 날 안전한 보행법을 알아요		* 폭력 및 신변안전 -친구가 이런 행동을 하면 싫어요		
기본생활습관/인성교육	* 기본생활습관 -적당한 크기의 목소리로 말해요					* 인성교육 –				
특성화활동	* 유아들의 안전을 위해 1학기에는 특성화활동을 실시하지 않습니다.									

누리과정 운영평가

일일시간계획	
~09:00	등원
09:00~09:10	아침인사
09:10~11:15	자유놀이/활동 자율간식
11:15~11:45	점심
11:45~12:45	바깥놀이/활동
12:45~12:55	10분 안전교육
12:55~13:00	귀가준비

*코로나19 예방을 위해 한시적으로 13시까지 수업시간 단축



출처: https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/view.do?data_idx=2075&menu_idx=114.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제



6. 평가와 기록

○ 자료 활용하여 평가하기

- 놀이기록지

- 기관의 형식에 따라 달라질 수 있고, 이 기록을 바탕으로 전반적인 교육과정에 대해 평가



자유놀이			
	정우형	임준형	김윤후
놀이관찰	놀이를 물어보는 교사에게 자신의 놀이에 대해 설명해주면서 교사가 잘 알아듣지 못하자 놀이를 잠시 멈추고 자신의 놀이에 대해 설명해 주며 교사가 알아듣고 이해하자 웃으며 놀이를 다시 시작하였음. (다른 사람 친구나 교사에게 자신의 생각을 이야기 하는 것에 어려움을 보였으나 조금씩 자신의 생각을 이야기 하는 모습을 보여주고 있음)	친구들의 놀이를 지켜보면서 놀이하는 친구들의 주변을 서성이며 돌아다니고 있던 관찰이는 다원이의 놀이에 참여하고 싶었는지 다원이 옆에 서서 바라보고 있지만 친구가 함께 놀이하자라고 이야기 해주지 않자 혼자 서서 바라보고 있었음.	윤후는 친구들과 놀이하다가 쌓은 블록을 이용해 도미노를 만들어 보고 있는데 다른 유아들이 주변을 돌아다니며 장기놀이를 하다가 완후의 도미노를 쓰러뜨리기만 윤후 웃으며 "아 진짜. 하지마 다시 만들어야 되잖아"라고 하며 도미노를 다시 만들기 시작하고 완성한 후 친구들을 불러 쓰러지는 모습을 보여주며 즐거워함

놀 이 기 록 지

반	○○○	연령	만 5세	날짜	2020년 10월 21일 수요일

구분		놀이 실행 및 지원 내용 (시간 · 공간 · 상호작용 · 자료)
놀이 지원 및 활동 계획		• 줄을 활용한 놀이를 확장한다. 1. 리듬 줄넘기를 확장하기 위해 새노래를 준비한다. 2. 긴 줄을 활용한 놀이를 소개한다.
하루일과	등원 ~9:00	[오전간식: 우유] 정○○가 9시30분에 등원하였음.(등원을 힘들어 함으로 이에 관해 지도가 필요함)
	화장실 및 놀이 계획 9:00~9:30	• 하루일과 소개 후 놀이계획 - 유아들이 '꼬마야, 꼬마야'를 하고 싶어하여 자유선택놀이를 짧게 하고 마당으로 나가 놀이하기를 원함. ▸놀이지원: '줄은 꼭 넘기만 할 수 있을까?', '교실에서 줄을 가지고 놀이 할 방법은 없을까?' 질문 제시하여 사고를 확장시킴.
	자유선택놀이 9:30~10:50	• 줄을 활용한 놀이의 아이디어 회의 - 개별 유아가 가진 줄로 줄넘기 외에 다른 놀이가 없을지에 관해 고민함. - 의자와 의자 사이에 줄을 연결하여 다른 나라를 표시하기로 함. - 모든 유아가 한 나라(줄 사이에 나뉜 공간)을 가질 수 없으므로 이를 어떻게 해결할지 의견을 조율함. - 가위바위보로 해서 한 나라에 2~3명씩 배치하여 놀이를 진행함. ▸놀이지원: 놀이 중 분쟁이 생겼으나 유아들이 스스로 해결할 수 있도록 시간을 제공함. 또한 새롭게 제시된 아이디어를 글자 또는 그림으로 기록 할 수 있도록 활동지를 제공함.
	바깥놀이 11:00~11:50	• 줄을 활용한 놀이- '꼬마야, 꼬마야' - 2-4명 사이로 소그룹을 나눠서 '꼬마야 꼬마야'를 하기로 함. - 처음에는 교사가 긴 줄을 돌렸으나 유아들이 역할을 나눠서 줄을 돌리고 개별 줄넘기에서 단체 줄넘기로 놀이가 확장되었음. - 다른 노래를 부르면서 긴줄을 넘기도 함. ▸놀이지원: 리듬 줄넘기의 새 안무를 알려주려고 흥미를 유도하였으나 유아가 관심을 보이지 않아 다음에 다시 제시하기로 함.
	점심 및 화장실 12:00~12:50	• 식사 전 가림판 및 손씻기에 강조함.
	오후놀이 13:00~ 13:30 (놀이흔적)	• 긴 줄에 관한 흥미가 확장 - 긴줄 놀이가 더 하고 싶은 유아들이 고리블록을 길게 연결하기 시작함. ○○이가 고리 블록을 길게 연결하여 흔들어 봄. 그리고는 "이걸로 뭐 하고 놀지?"라고 큰소리로 말함. 그 말을 들은 ○○이가 ○○에게 다가와 "와~ 엄청 길다! 우리 이걸로 꼬마야 할까?"라고 말한다. 그러자 ○○이가 "그래~ 나 아까 단체 줄넘기 몇 번 못해서 아쉬웠어. 근데 이 줄(고리블럭)은 누가 돌려주지?"라고 물어보자 ○○이가 "내가 줄을 돌려줄게!"하며 놀이에 참여함. ▸놀이지원: '줄' 아닌 '고리 블록'으로 줄넘기가 가능한지 호기심을 가진 유아가 실험을 해볼 수 있도록 기회를 제공함.
	하루평가 및 귀가 13:30~14:00	
출결 및 건강 상태		•결석 아동(사유): 김○○, 정○○ •아픈 아동(가정연락 및 지원내용): 없음 •투약 아동: 없음
평가 및 다음날 지원계획		도구 활동으로 줄넘기놀이를 계속 하고 있어서 줄의 대한 관심이 아주 많음. 이러한 유아의 흥미를 유지 할 수 있도록 끈에 관한 활동을 더 제공해야겠음.

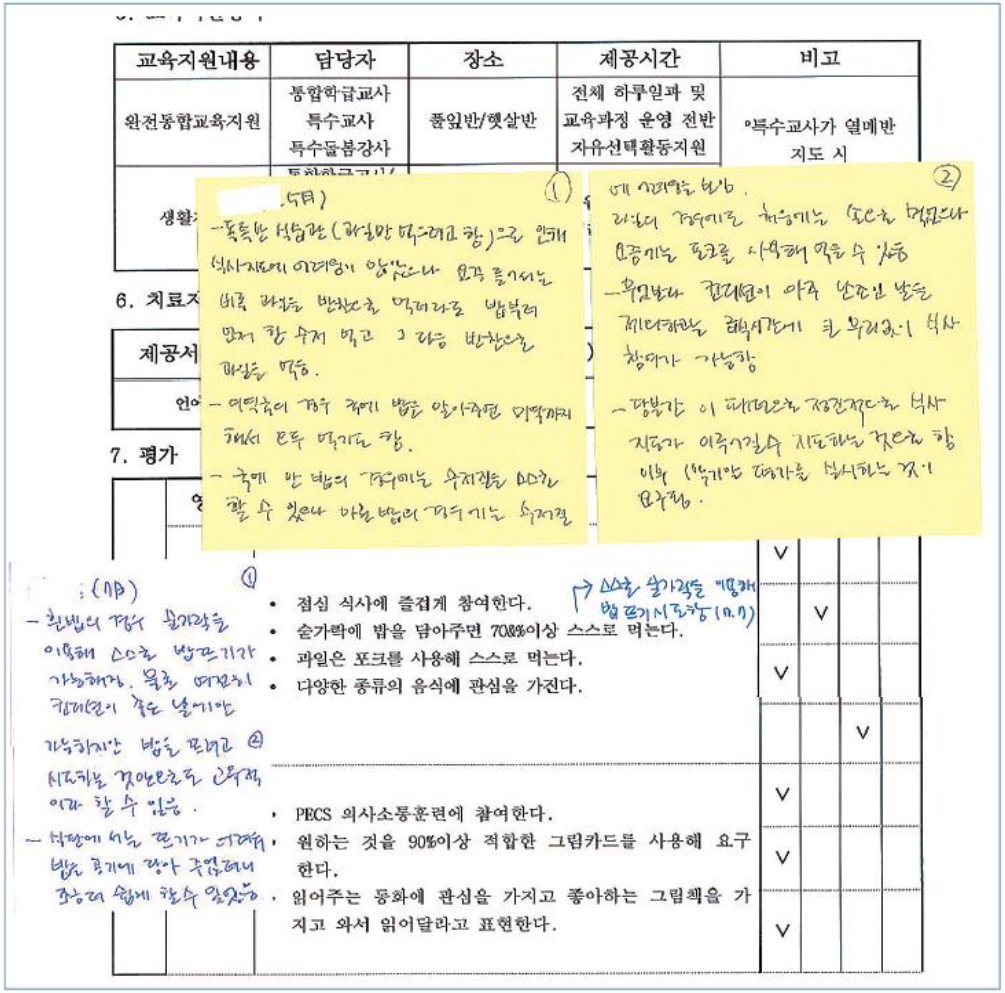
출처: https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/view.do?data_idx=2075&menu_idx=114.

Ⅱ. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제



6. 평가와 기록

○ 자료 활용하여 평가하기



교육지원내용	담당자	장소	제공시간	비고
완전통합교육지원	통합학급교사 특수교사 특수돌봄강사	풀잎반/햇살반	전체 하루일과 및 교육과정 운영 전반 자유선택활동지원	*특수교사가 열메반 지도 시

6. 치료지

제공서	
언어	

7. 평가

• 점심 식사에 즐겁게 참여한다.		V		
• 숟가락에 밥을 담아주면 70%이상 스스로 먹는다.			V	
• 과일은 포크를 사용해 스스로 먹는다.				V
• 다양한 종류의 음식에 관심을 가진다.				
• PECS 의사소통훈련에 참여한다.	V			
• 원하는 것을 90%이상 적합한 그림카드를 사용해 요구한다.	V			
• 읽어주는 동화에 관심을 가지고 좋아하는 그림책을 가지고 와서 읽어달라고 표현한다.	V			

- 영유아에게 의미있는 변화가 관찰되는 시점을 메모지에 기록하여 IEP에 누적적으로 모은 후 학기말 평가 때 활용
- IEP학부모 협의회 때 학부모와 결과를 공유하여 영유아의 변화와 성장에 대해 가정과 연계하고 다음 학기 영유아에 대한 지원계획에 반영

출처: 국립특수교육원(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원자료 ③놀이실행자료. 국립특수교육원.

II. 장애영유아를 위한 놀이지원의 실제

전에는

계 획

외부에서 계획한 주제, 놀이, 활동의 순서, 교사 예상발문, 반복되는 일상의 Crtl C / Crtl V

실 행

계획한 대로 실행
참여한 영유아 중심으로 관찰 및 기록
참여하지 않는 영유아 유도

평 가

계획한 것이 어떻게 실행되었는지

이제는

실 행

영유아의 놀이, 일생생활, 표정, 몸짓, 작은 움직임, 말, 행동, 흥미와 관심, 친구관계, 좋아하는 것, 놀이자료 활용, 요구…

평 가

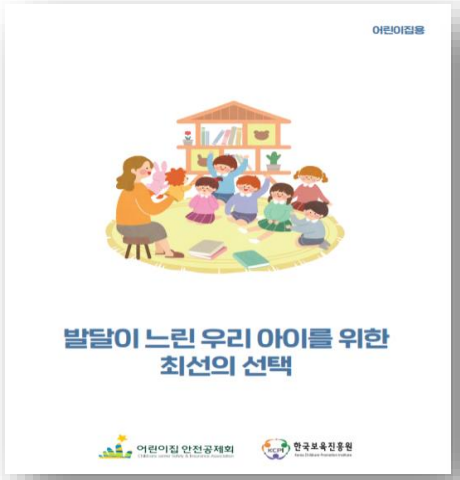
영유아의 특성 및 변화
표준보육과정,
개정누리과정 운영

지원계획

공간, 자료, 일과, 상호작용, 안전…

참고해보세요







출처: 국립특수교육원 https://www.nise.go.kr/boardCnts/list.do?boardID=577&m=0112&s=eduable

출처: 한국보육진흥원 https://www.kcpi.or.kr/kcpi/cyberpr/vulnerablehildcare.do



출처: 국립특수교육원
https://www.nise.go.kr/onmam/front/ebook/selectEbookList.do



출처: https://i-nuri.go.kr/main/index.do