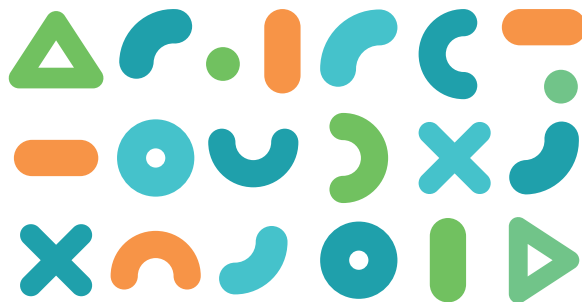




놀이중심 통합치료 프로그램



놀이중심

놀이중심 통합치료 프로그램

경기도사회서비스원은 돌봄에 돌봄을 더하는 다양한 사회서비스를 기획·지원하고 있습니다. ‘우리아이발달지원체계구축사업’ 역시 그 연장선에서 진행되어 왔습니다. 특히 사업의 큰 축을 이루는 ‘놀이 중심 통합치료 프로그램’은 도내 장애영유아의 돌봄의 질을 높이기 위해 추진되었습니다.

올해로 두 번째를 맞이한 ‘놀이 중심 통합치료 프로그램’은 지난 1년간의 활동을 마무리하면서 「놀이 중심 통합치료 프로그램 운영 사례집」을 발간하게 되었습니다. 그동안 프로그램 운영과 연구에 열정을 다해 임해주신 우리 사회서비스원 소속시설 화성 시립도이장애전문어린이집 보육교사, 언어재활사, 특수교사, 작업치료사 선생님들의 수고가 책자로 엮여 여러분께 선보일 수 있어 매우 기쁘게 생각합니다.

본 사례집에서 우리가 가장 주목해야 할 단어는 ‘협력’과 ‘통합’이 아닌가 합니다. 화성 시립도이장애전문어린이집 선생님들은 치료실과 보육교실의 담을 허물고 한 공간 안에서, 하나의 팀으로 유아들을 한 걸음 나아가게 했습니다. 특별히 표준보육과정과 개정누리과정을 접목해서 개발한 장애아 통합 보육 운영 사례들은 앞으로 장애아들의 돌봄의 질을 높이는 데 좋은 본보기가 될 것입니다. 또한 도(道)내 유아들의 건강한 성장을 지원하고, 장애영유아의 보육과 치료 전문성을 지역사회에 환원하는 구심점이 될 것으로 기대됩니다.

무엇보다 프로그램의 취지에 깊이 공감하고, 귀한 유아들을 맡겨주신 부모님들의 신뢰에 깊은 감사를 드립니다. 앞으로도 경기도사회서비스원은 우리 유아들이 더 나은 사회서비스를 누릴 수 있도록 중추적인 역할을 해 나가겠습니다. 다시 한번 애써주신 모든 관계자 여러분의 노고에 감사드립니다.

목차

발간사

경기도사회서비스원장
안혜영

3

I.

놀이 중심 통합치료 프로그램

8

- 가르치는 사람에서 더불어 함께 놀이하는 사람으로 8
- 놀이 중심 통합치료 프로그램 운영 절차 9
- 협력 프로그램 운영원칙 9

II.

놀이 중심 통합치료 프로그램 운영사례

13

- 장애유아반 협력치료 프로그램 13
 1. 이야기를 시작하다 13
 2. 유아들을 만나다 15
 3. 놀이계획 16
 4. 놀이를 시작하다 19
 - 1회기 땅을 느껴요 19
 - 2회기 땅에서 움직여요 30
 - 3회기 땅에서 놀아요 40
 - 4회기 바람을 느껴요 52
 - 5회기 바람과 함께 움직여요 62
 - 6회기 물과 함께 움직여요 73
 - 7회기 색깔비가 내려요 84
 - 8회기 바람이랑 놀아요 94
 - 9회기 물을 느껴요 106
 - 10회기 물과 함께 놀아요 116
 5. 놀이 속 유아의 변화 128
 - 교실에서 128
 - 치료실에서 129
 - 가정에서 129

• 장애아통합반 협력치료 프로그램	131
1. 이야기를 시작하다	131
2. 유아들을 만나다	132
3. 놀이계획	133
4. 놀이를 시작하다	135
1회기 크롱~ 우리가 이불을 만들어줄게	135
2회기 종이야 놀자!	143
3회기 색지 휴지를 돌돌돌!	152
4회기 거미줄에서 놀자	161
5회기 발포물감이 보글보글	168
6회기 색깔놀이	176
7회기 빙글빙글 스피아트	185
8회기 모양과자로 놀이하기	193
9회기 자연물 염색하기	204
10회기 재활용품은 변신쟁이	213
5. 놀이 속 유아의 변화	222
- 장애아의 의사소통 기능 향상	222
- 장애아와 비장애아의 사회성 향상	223

III.

놀이 중심 통합치료 프로그램을 마치며 226

• 놀이 이야기를 맺다	226
1. 교사들의 이야기	226
2. 부모들의 이야기	230
• 함께한 사람들	231
1. 경기도사회서비스원	231
2. 시립도이장애전문어린이집	231
• 부록	233



통합치료 프로그램



I.

놀이 중심 통합치료 프로그램

-
- 가르치는 사람에서 더불어 함께 놀이하는 사람으로
 - 놀이 중심 통합치료 프로그램 운영 절차
 - 협력 프로그램 운영 원칙



I. 놀이 중심 통합치료 프로그램

가르치는 사람에서 더불어 함께 놀이하는 사람으로

「놀이 중심 통합치료 프로그램 운영 사례집」은 화성 시립도이장애전문어린이집의 특수교사, 보육교사, 언어재활사, 작업치료사들이 표준보육과정 및 2019개정 누리과정을 기반으로 시도한 다양한 놀이 사례들을 정리한 것이다.

교사와 치료사들로 이루어진 우리는 놀이와 장애유아의 개별화교육과 치료 프로그램을 통합하기 위해 노력하였다. 5개월 동안 수시로 협력 교수 회의를 열어 놀이 실행, 기록, 평가를 공유하고, 반성적으로 탐구하였다.

처음엔 다른 교사가 나를 관찰하는 것 같아 부담스럽고, 유아를 입체적으로 이해할 수 있을지 의문스러웠다. 걱정과 불안감을 안고 서로 다른 전문 영역의 활동가들이 만났다. 오로지 유아들만 바라보며 만났지만, 상호 소통하고 협업하는 일은 험난한 과정이었고, 때로는 갈등에 직면하기도 하였다.

교사와 치료사가 유아들에 대해서 이렇게 긴밀한 대화를 나눈 적이 있을까. 이 모든 과정을 거쳐 우리가 도달한 곳에는 성장과 배움의 즐거움이 있었으며, 그동안 소통과 협력의 힘이 길러졌다. 이러한 낯선 경험은 '치료사로서, 교사로서 가르치는 사람이 아닌 '유아들과 더불어 함께 놀이하는 사람'으로의 우리를 경험하게 하였다.

교사, 치료사 간의 협력과 소통이 유아들과의 소통과 교감으로 이어졌다. 이 값진 경험은 또 다시 도전해 볼 만한 것이었기에 부끄러움과 두려움을 뒤로 하고 이런 비뚤빼뚤한 과정을 드러내기로 하였다. 그래서 우리는 놀이, 협력, 치료, 교육 등 서걱거리고 낯선 언어들 사이에 다리를 놓고 연결 지으려는 시도를 그대로 보고하고자 한다.

놀이 중심 통합치료 프로그램 운영 절차

대상유아 선정 및 목표 설정

- 장애통합반: 장애유아 1명, 비장애유아 1명
- 장애유아반: 장애유아 2명
- 각 반별 놀이 중심 통합치료 프로그램 목표 설정
- 부모동의: 프로그램 안내 및 동의서 작성



주제, 매체 선정

- 주제와 매체, 통합 치료 프로그램 운영 횟수 선정



프로그램 세부계획

- 대상 유아 특성별 치료 / 교육 세부계획 수립
- 보육교사 - 특수교사 - 언어재활사 협력 교수 및 지원전략 논의
- 프로그램 평가 방안 논의



프로그램 실행

- 환경구성 및 세부 계획 실행



프로그램 평가

- 회기별 프로그램 평가회의와 비디오 관찰
- 회기별 체크리스트 평가 실시
- 표준보육과정 및 2019 개정누리 과정에 근거한 자체 평가
- 장애아통합반
 - 언어재활사의 의사소통기능 향상 관련 체크리스트 실시
 - 직업치료사의 교수-관찰을 통한 사회적 상호작용 관련 체크리스트 실시
- 장애유아반
 - 놀이 지원 자기 평가 체크리스트 실시

협력 프로그램 운영 원칙

모든 유아는 놀이를 통해 배운다. 장애 유아도 예외는 아니다. 놀이상황에서도 유아들의 다름을 인정해주어야 한다. 놀이에서 보여주는 행동을 통해 유아의 전반적 발달 수준을 이해하고 그에 맞게 적절한 지원을 계획·실행해야 한다. 이를 위해 유아들이 좋아하는 놀이부터 시작해보기로 한다. 이를 위해 두가지 원칙을 세웠다. 첫째, 놀이 본연의 즐거움을 느끼고, 자율적으로 선택하며, 놀이를 지속할 수 있도록 도와야한다. 둘째, 유아들이 혼자만 놀이한다는 편견을 버리고, 또래 및 교사와 상호작용이 일어날 수 있는 기회를 제공해야 한다.

놀이중심

통합치료 프로그램

II.

놀이 중심 통합치료 프로그램 운영사례

장애유아반 협력치료 프로그램

- 장애유아반 협력치료 프로그램
- 장애아통합반 협력치료 프로그램



장애유아반
협력치료 프로그램



II. 놀이 중심 통합치료 프로그램 운영사례

장애유아반 협력치료 프로그램

1. 이야기를 시작하다

강이와 산이는 2022년 경기도사회서비스원과 진행했던 ‘우리아이발달지원검사사업’을 통해서 ‘화성 시립 도이장애전문어린이집’에 입소했다. 우리 원이 화성시 장애 유아들을 지원하기 위해 과외시간을 들여 진행했던 사업이라 반갑기도 하고, 입소 경위가 특별한 두 유아가 잘 적응할 수 있도록 돕고 싶어졌다.

등원 첫 날 강이는 자신이 선호하는 바다 생물이 들어있는 바구니를 꺼내어 바다 생물의 움직임을 표현하고 교사에게 “어, 샤크요!”하며 관심을 드러냈다. 산이 역시 바다 생물 교구에 관심을 보이며 강이가 꺼내 놓은 바다 생물 장남감을 말없이 슬그머니 가져갔다. 강이는 교사에게 다가와 산이가 가져간 놀잇감을 가리키며 도와달라고 요청했다. 교사가 강이의 손을 잡고 함께 산이에게 다가가 두 손을 포개어 장난감을 돌려달라는 몸짓을 하자 산이는 두 발을 구르고 울면서 바닥에 주저 앉았다.

강이와 산이는 좋아하는 교구나 장난감이 겹칠 때마다 수시로 갈등 상황이 일어났다. 한 교실에서 생활하는 두 유아는 달라도 너무 달랐다. 강이는 모든 놀잇감을 꺼내어 놀이하고, 산이는 놀잇감을 분류하고 정리하는데 집착을 보였다. 둘의 다툼은 예고된 일이었다.

갈등이 생길 때마다 교사가 일일이 도울 순 없었다. 지금 유아들에게 필요한 발달 과업을 지원해야겠다고 생각했다. 친구들과 의사소통에 어려움을 보이는 강이. 놀잇감에 집착을 보이고 환경 전환에 어려움을 보이는 산이. 두 유아가 한 교실에서 평화로운 생활을 할 수 있도록 특수교사와 치료사들은 의기투합했다. 이후 여러 차례 논의를 거쳐 협력 치료 프로그램을 계획했다. 강이와 산이의 짝 수업 활동사진을 가정에 보내니 부모님이 교육 활동을 궁금해하셨다.

“짝 수업은 어떤 친구들이 하나요?” “우리 유아가 도움이 될 수 있을까요?”

“치료 수업에 담임 선생님도 함께 한다구요?” “교실 놀이에 치료 선생님이 지원 한다구요?”

이렇게 부모들은 반신반의하며 기대감을 표출했다.

“선생님! 우리도 함께 해요.”

“우리가 언제 해보겠어, 같이 해보자!”

보육 현장에서 놀이는 매우 익숙한 말이다. 교수주제, 교수매체, 교수기법 등 놀이는 보육 활동의 중심이다. 하지만 교사들마다 놀이에 대한 신념과 지도 방향이 달랐기에 현장에서의 실천도 각양각색이었다. 이렇게 서로의 차이를 확인하는 것에서 부터 우리의 놀이를 시작했다.

• 특수교사가 바라본 놀이

놀이가 곧 배움이고, 즐거움이지만 장애 유아의 놀이에서는 그런 의미를 찾기 어려웠다. 특히 장애 유아들은 감각 추구 놀이를 하고 혼자놀이와 평행놀이를 주로 하기에 의미가 드러나지 않는다고 생각했다. 그래서 특수교육대상 유아의 놀이를 어떻게 지원해야 더 큰 배움이 일어날까 고민이 되었다.

• 치료사가 바라본 놀이

열린 공간인 보육교실에서 일어나는 놀이와 구조화된 치료실에서의 놀이는 차이가 있어 보였다. 교실 안에서 유아들의 놀이에 치료사가 어느 정도 개입하고 협력할 수 있을까? 치료실에서 이루어지는 수단으로서의 놀이, 목표 지향적 놀이의 한계에서 벗어날 수 있을까? 보육교실의 놀이는 자연스럽게 확장되고 변형이 일어나는데 치료사의 지원 혹은 개입이 놀이의 흐름을 방해하지 않을까? 놀이는 우발적이고 자유로운 흐름을 띠는데 괜찮을까?

• 교사들이 함께 바라본 놀이

강이는 상어를 양손 가득 들고 돌아다니며 ‘샤크’를 외치고, 산이는 공룡을 양손을 번갈아가며 흔들기를 반복한다. 유아들이 한정적인 놀이를 반복하는 것이 안타까워 유아들에게 다양한 매체를 가지고 놀이하는 경험을 제공해 주고 싶었다. 이전 유아통합반 운영 시 재활용품품을 활용해서 유아들 스스로 창의적인 놀잇감을 구성했던 경험이 떠올라 유아들이 선호하는 매체인 ‘땅, 바람, 물’을 활용하고자 한다. 구체적인 자연물 놀이가 유아들의 발달을 자극시키고, 주변 환경이나 자연에 관심을 가지게 될 것으로 예상된다. 또한 신체적·언어적·정서적·사회적 발달에 긍정적 영향을 미칠 것으로 기대된다.

2. 유아들을 만나다

강이(가칭)

만3세/남아/지적장애

도래를 좋아하나
의사소통이
원활치 않아 도래
관계 형성에
어려움을 보인다



강점

- 친숙한 사물을 명명할 수 있고 1~2 음절의 새로운 낱말을 모방하려고 시도한다.
- 긍정, 거부 의사를 행동으로 표현할 수 있다.
- 바다생물, 동물, 공룡, 탈 것 등 관심사가 한정적이다.

교실에서

- 자유놀이 시간에 스스로 놀잇감을 선택하고 시작할 수 있으나 집중 시간이 짧다.
- 놀잇감을 공유하기 어려워 도래와 갈등 상황이 수시로 생긴다
- 교사가 새로운 활동을 제시할 때 부정적인 의사표현 빈도가 높다

가정에서

- 상어, 고래 피규어를 좋아하고, 들고 돌아다니면서 놀이한다.
- 주로 기차놀이, 찰흙놀이, 주방놀이, 비눗방울 놀이를 한다.
- 허밍으로 노래를 따라 부르지만, 말할 수 있는 것은 '와, 어' 등의 감탄사로 의사표현을 한다.

언어치료실에서

- 놀이 상황에서 자연스럽게 어휘를 모방하여 발화할 수 있으나 사용하는 어휘가 한정적이며 명료도가 낮다.
- 치료사가 제시하는 활동에 주로 긍정적인 반응을 보이고 간단한 지시를 수행한다.
- 다양한 의사소통기능(요구하기, 승인/거부 의사표현하기)을 사용하여 명료하게 의사를 표현하도록 지도가 요구된다.

감각통합치료실에서

- 유아가 선호하는 놀잇감을 함께 제시했을 때 적극적인 참여를 보이지만 다소 급하고 서툴다.
- 소근육 힘이 부족하고 도구를 사용하는 것에 어려움이 있다.
- 지시에 반응하여 다양한 감각통합 활동 참여에 어려움을 보인다. 이에 선정, 고유수용감각 활동을 제공하여 청각적 주의반응이 향상되도록 지도가 요구된다.

교실에서

- 정적인 놀이를 선호하며, 놀이 시 자신만의 규칙, 패턴이 있다.
- 도래에게 관심이 적고, 호명반응, 눈맞춤이 어렵다.
- 놀이 환경 전환 민감하고, 놀이 종결 시 어려움을 보인다.
- 까치발로 손발을 움직이며 교실의 일정 구간을 반복적으로 뛰어다닌다.

강점

- 원하는 것이 있는 경우 교사의 손을 끌거나 가리킬 수 있다.
- 시간이 걸리지만 놀이 방법을 알려주면 참여할 수 있다.
- 자신만의 반복 행동을 지속하면서도 활동에 순응적으로 참여한다.
- 자신의 기분과 감정을 표정과 소리로 표현할 수 있다.

산이(가칭)

만3세/남아/발달지체

새로운 환경에 적응하는 것이 어렵고
수면시간이 불규칙적이며
편식이 심하며
전반적으로 예민하다.



가정에서

- 눈맞춤이나 모방이 잘 되지 않고 있고, 누나가 있지만 함께 놀이하는 것이 어렵고, 주로 혼자 놀이한다.
- 과일 자르기, 소꿉놀이, 퍼즐 맞추기, 그림 카드 나열하기를 좋아한다.
- 손에는 늘 공룡을 들고 있을 정도로 집착이 강하고, 주 양육자인 엄마와 공룡처럼 잡기 놀이하는 것을 좋아한다.
- 트램폴린 뛰기, 그네타기 등 놀이터에서 뛰어다니거나 미끄럼틀을 타는 것은 무서워한다.

언어치료실에서

- 선호하는 놀잇감이 명확하나 새로운 놀잇감이나 방법을 제시해도 거부하지 않고 참여한다.
- 발화를 모방하여 표현하는 것에는 어려움을 보이나 간단한 동작을 모방할 수 있다. 상황에 맞는 제스처를 사용하여 의사소통 할 수 있도록 지도가 요구된다.
- 활동 선택시 손을 올리거나 스스로 꺼내며 놀이에 참여할 수 있지만 활동 전환이나 종결 시 어려움을 보인다.

감각통합치료실에서

- 유아가 선호하는 놀잇감을 함께 제시했을 때 적극적인 참여를 보이지만 다소 급하고 서툴다.
- 소근육 힘이 부족하고 도구를 사용하는 것에 어려움이 있다.
- 지시에 반응하여 다양한 감각통합 활동 참여에 어려움을 보인다. 이에 선정, 고유수용감각 활동을 제공하여 청각적인 주의반응이 향상되도록 지도가 요구된다.

3. 놀이계획

• 목표

놀이 상황에서 치료사와 특수교사 간의 다각적 접근을 통한 놀이발달 수준과 전반적인 발달을 도모한다.

• 내용

‘땅, 바람, 물’의 매체를 주제로 기대놀이를 구성하였다. 총 10회기의 프로그램으로 언어치료실 3회, 감각통합치료실 3회, 가람반교실 4회를 진행하였다. 유아들이 치료실에서 경험한 매체 놀이를 교실로 연계하며 주도적으로 놀이에 참여하고 놀이를 확장할 수 있도록 계획하였다.

회기	일시	매체	내 용	장 소
1	7.04	땅	땅을 느껴요	언어치료실
2	7.11		땅에서 움직여요	감각통합치료실
3	7.18		땅에서 놀아요	가람반 교실
4	7.25	바람	바람을 느껴요	언어치료실
5	8.08		바람과 함께 움직여요	감각통합치료실
6	8.16		물과 함께 움직여요	감각통합치료실
7	8.22	물	색깔비가 내려요	가람반교실
8	8.29		바람이랑 놀아요	가람반교실
9	9.05		물을 느껴요	언어치료실
10	9.12		물과 함께 놀아요	가람반교실

• 교수방법

특수교사는 프로그램 진행 시 구성원의 명확한 역할과 원활한 진행을 위해 협력교수를 제안한다. 평행교수, 대안교수, 스테이션교수, 팀티칭, 교수-지원의 협력교수 유형의 장단점에 대해 알아보고, 여러차례 논의한 결과 유아의 특성과 학급 상황을 고려하여 세 가지 협력교수 유형을 선택하였다.

협력교수 유형	내 용	선정 이유
스테이션 교수	놀이 또는 활동을 위한 스테이션을 세 개 이상 준비하고, 전체 유아를 몇 개의 집단으로 나누어 자연스럽게 이동하면서 모든 영역의 내용을 경험하게 함	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 놀이 프로그램을 진행할 때, 다양한 기대 놀이의 환경을 구성함으로써 유아가 원하는 놀이에 참여하여 자유롭게 놀이를 경험할 수 있도록 함 교사는 놀이 환경에서 개별화 교육 목표가 성취될 수 있도록 지원
팀티칭	두 교사가 모든 유아를 대상으로 동등한 책임과 역할을 지니고 함께 수업하는 동안 번갈아 가며 다양한 역할을 함으로써 학급 전체 유아를 위한 교수 역할 공유	<ul style="list-style-type: none"> 구조화된 치료실에서 2명의 교사가 유아를 대상으로 공동의 리더십과 공동의 역할을 공유하여 놀이 지원 연합 및 협동 놀이 경험이 부족한 유아를 대상으로 공동주의 능력을 향상시킬 수 있는 기회 지원
교수-지원	한 교사가 전체 수업에 우선적인 책임을 지고 진행하면 다른 교사는 유아들 사이를 순회하면서 개별적으로 지원이 필요한 유아를 지도	스테이션 및 팀티칭의 협력교수 유형을 선택하여 진행하되, 개별적인 지원이 필요한 유아를 대상으로 활동 촉진

• 놀이평가

☑ 평가 방법

표준화된 평가도구를 사용하여 사전, 사후 평가나 의사소통기능 및 상호작용기술 체크리스트를 사용하려고 했으나 보다 '유아 놀이 중심'의 프로그램 진행을 위해 질적인 평가를 하기로 한다.

☑ 상호 장학

치료사와 교사가 매 회기 종료 후 비디오 관찰을 통해 각 활동에 대한 평가를 진행하였다. 협력 교수와 놀이 지원이 적절하였는지 확인하기 위해 우리에게 필요한 항목을 발췌하였으며, '놀이 지원 자기 평가 체크리스트' 만들어 사용하였다. 평가 후 다음 회기 지원방법에 대해 논의한 뒤 반영하였다.

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?			
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?			
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?			
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?			
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?			
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?			
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?			
	교수 역할 분담이 명확하였는가?			
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?			
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?			

*출처: 대구광역시 동부교육지원청(20), 놀이와 배움을 잇는 평가

• 가람반 소개

가람반은 유아 6명(만 3세 5명, 만5세 1명), 특수교사 2명, 보조교사 1명이 개별 유아의 생활 연령에 맞는 교육 과정과 발달 수준을 고려한 개별화 교육계획을 동시에 운영하고 있다. 가람반 6명은 혼자만의 감각적인 방법으로 놀이를 탐색하고 놀이를 즐기는 것을 좋아한다. 하지만 내가 좋아하는 놀이나 놀잇감을 선택하고, 스스로 놀이하기에는 미흡한 부분이 있다. 유아들이 자발적으로 상호작용하고, 또래와 관계 형성을 하기 위해서는 교사의 지원이 필요하다.

4. 놀이를 시작하다

장애유아반
1회기.

땅을 느껴요



놀이 활동 계획

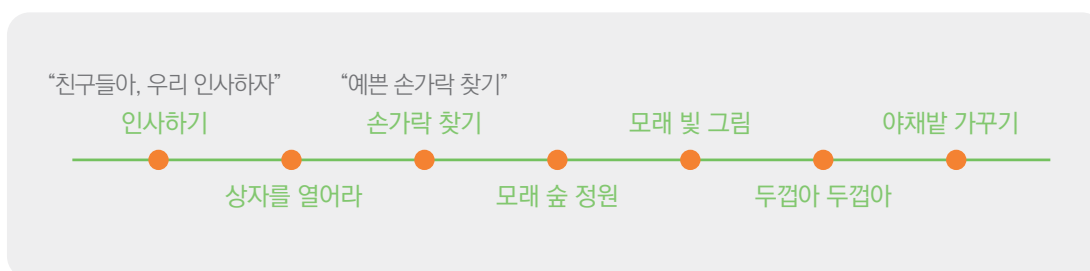
구분	2023년 7월 4일 / 언어치료실 / 땅 매체		
활동목표	① 자연물을 탐색하여 상호작용하며 놀이에 참여할 수 있다. ② 선호하는 놀이 자료를 선택하고, 상황에 맞게 의사 표현할 수 있다.		
활동자료	흙, 점토, 물, 동/식물 모형, 모래놀이 도구, 트레이, 약통, 분무기, 비닐장갑, 앞치마		
누리과정 관련요소	신체운동	신체를 인식하고 움직인다.	✓
	의사소통	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.	✓
	사회관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	✓
	예술경험	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	✓
	자연탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	✓

교수유형

☐ 평행교수
 ☐ 스테이션 교수
 ☒ 팀티칭
 ☐ 교수-관찰
 ☐ 대안교수
 ☒ 교수-지원

협력교수자	작업치료사	특수교사
역할	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 유아를 대상으로 기대 놀이를 진행 • 놀이 중 필요한 운동 기술 지원 • 놀이 중 감각통합 중재 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 기대놀이 일부 진행 (인사하기, 모래 숲 정원, 진흙놀이) • 놀이 중 유아의 감정 읽어주기 • 놀이 중 필요한 운동 기술 지원

놀이의 흐름



#1. 친구들아, 우리 인사하자



유아들이 함께 들어와 자리에 앉는다.

“친구들아, 우리 인사하자!”

언어재활사가 말하자

“빠에, 부에”

강이가 고개를 세차게 돌리며 싫다고 한다.

[언어발달 지원]
의사소통 기능-
인사하기
다양한 동작의
인사방법 지원



인사 그림 카드 *출처:KAAC Symbols Search, 2012 한국형 보완대체의사소통용 기본상징 체계집



언어재활사가 동작으로 인사하는 그림카드를
보여주자 산이가 웃는다.

산이는 그림 카드 중 ‘손 흔들기’ 카드를 고르고,

언어재활사를 따라 손을 흔든다. 이 때, 언어재활사와 교사가
박수를 치며 칭찬을 하자, 강이도 카드에 관심을 보인다.

[삽입교수]
포래활용
인사하기에 긍정적
반응을 보이는 포래의
시범 활용

[놀이참여 지원]
강화
포래를 칭찬하며
동기부여 및 활동
참여 촉구



“인사하고 싶은 사람?”

언어재활사가 묻은 뒤 손을 들며 “저요!”라고 한다.

강이가 보더니 따라서 손을 들고 “저요.” 라고 말한다. 강이는
‘공수’ 카드를 고른 뒤 배꼽에 손을 올려
고개 숙여 인사한다.

[놀이참여 지원]
시범
유아가 따라할 수
있는 동작을 보여주고
욕구 표현을
할 수 있도록 시범

언어발달 팁! 초기 의사소통 기능

언어 표현이 느린 유아나 무발화 유아의 경우 초기 의사소통기능을 먼저 파악하고
제스처, 발성, 발화를 표현할 수 있도록 촉진합니다.

- 명명하기 : 사물의 이름을 말해요
- 반복하기 : 상대방의 말의 전체나 일부를 따라해요
- 대답하기 : 상대방의 질문에 대답해요
- 행동 요구하기 : 상대방의 행동을 요청해요
- 대답 요구하기 : 상대방의 주의를 끌기 위해서 소리를 내요
- 부르기 : 상대방의 주의를 끌기 위해서 소리를 내요
- 인사하기 : 손을 흔들거나 고개를 숙여서 인사해요
- 거부하기 : 상대방에게 싫다거나 안된다는 의사를 표현해요
- 연습하기 : 상황과 관련 없는 말을 혼잣말처럼 중얼거려요

#2. 상자를 열어라!



놀이매트 안에 모래가 들어 있는 네모 상자가 있다.
 유아들이 마주 앉아 상자를 본다.
 강이가 “어어!” 하며 네모 상자를 손가락으로 가리킨다.
 함께 들어가 놀이매트에 앉는다.
 언어재활사가 “뚝뚝”하며 상자를 두드리자,
 강이가 따라서 두드리며 “뚝뚝 크다”라고 말한다.
 산이도 하고 싶은 지 상자 위에 손을 올린다.
 특수교사가 “산이도 같이 열어보자.”라고 말하며 함께
 뚜껑을 연다.

[놀이참여 지원]
 물리적 환경 수정
 유아들이 서로
 마주 앉도록
 자리를 배치하여
 또래 상호작용의
 기회를 높이고자 함

[언어발달 지원]
 의사소통 기능—
 행동요구하기
 요구를 언어적으로
 표현, 제스처로 시범



유아들이 모래에 관심을 보이며 조심스럽게 탐색한다.
 강이는 한 손가락으로 모래를 콕콕 찌고,
 산이는 손 끝으로 모래를 집어 떨어트리기를 반복한다.

#3. 예쁜 손가락 찾기



언어재활사가 모래 더미 안에 두 손을 집어넣는다.
 “예쁜 손가락 찾아보자.”
 특수교사가 손 위에 덮인 모래를 조금씩 걷어낸다.
 강이가 교사의 동작을 따라하며 손가락을 찾고, 숨기고를 반복
 한다. 이후 자신의 손도 모래 더미 안에 넣으며 특수교사를
 쳐다본다.
 “강이 손가락도 찾아보자!” 특수교사가 산이의 손을 이끈다.
 산이는 하기 싫은 지 손을 뒤로 빼며 모래를 쳐다본다.
 그것을 본 언어재활사가 다른 동작을 시범 보이며
 “두드려보자!” 하며 두드린다.
 특수교사가 산이의 손을 모래 상자 위에 올려주니 손 끝으로
 모래더미를 두드린다.

[위계적 놀이 지원]
 놀이환경 지원하기—
 언어적 지원
 유아가 흥미를 갖도록
 행동과 언어로 표현

[삽입교수]
 시범
 모래 속에 손 넣기를
 불편해 하는 유아에게
 동작을 바꾸어 모래
 위 두드리기 제안

#4. 모래 숲 정원



언어재활사가 민들레, 강아지풀, 풀잎, 돌멩이, 나뭇가지가 들어있는 상자를 연다.
산이가 상자에 들어있는 강아지 풀을 꺼내 모래에 꽂는다.
“간질간질 강아지풀~ 우리 산책시간에 봤었지?”
특수교사가 산이의 손등을 간질인다. 산이는 잠깐 쳐다보지만 강아지풀 꽃기에 열심이다.
강이는 나뭇가지와 돌을 하나씩 꺼내어 자기 앞에 모은다.

→ [위계적 놀이 자원]
놀이환경 자원하기-물리적 자원
‘땅’ 매체와 관련된 자연물을 제시하여 감각을 탐색할 수 있는 놀이 환경 구성



특수교사가 모래 위에 나뭇잎을 올려놓자 강이가 나뭇가지와 돌을 모래 상자 안에 넣기 시작한다.
강이가 나뭇가지를 세워서 꽂고, 산이도 나뭇가지로 끼적이고, 흔들고, 꽃기를 반복한다.
치료사와 특수교사가 얼굴 꾸미기, 화단 꾸미기 놀이를 시작한다. 이 때, 치료사와 특수교사가 이야기를 나누며, 자연스럽게 자연물 관련 어휘를 들려준다.

→ [삽입교수]
자연적 교수법
놀이 중 자연스럽게 다양한 놀이로 확장할 수 있도록 지원

→ [언어발달 자원]
어휘
놀이 중 다양한 어휘와 문장을 표현해주어 자연스럽게 모방할 수 있는 기회 제공



“우와~ 멋진 숲이네!”
유아들과 놀다 보니 자연스럽게 모래 숲 정원이 만들어졌다.

언어발달 팁! 언어 이해

- 짧게 말하기 : 정확하고 쉬운 명칭 사용
- 천천히 말하기 : 단어와 단어 사이 쉬고 반복해서 말하기
- 강조하기 : 재미있는 단어 사용, 과장되게 말하기
- 보여주기 (행동/제스처) : 실물 보여주기

#5. 모래 빛 그림



“깜깜해지면 어떻게 될까?
언어재활사가 치료실 불을 끄고 상자 위에 라이트 테이블을
올려놓는다. 라이트 테이블을 켜를 때,
‘어라?’ 아무런 반응을 보이지 않는다.
유아들의 큰 반응을 기대했던 치료사와 특수교사는 당황한다.



주의를 끌기 위해 언어재활사가 모래를 뿌리며 소리를
들려주니 유아들이 쳐다보며 만지기 시작한다.
“와 소리가 난다. 파도 소리 같아~”

[놀이참여 지원]
교수적 수정-활동
청각적 자극을
제시하여 놀이 자료에
흥미를 가질 수
있도록 도움



산이가 조심스레 손 끝으로 모래를 흐트러트리고 만진다.
언어재활사가 만지지 않는 강이에게 만져볼 것을 권유하자
“으어어~”하며 고개를 흔들며 싫다고 하면서도 계속
쳐다본다.
“만져볼래?” 언어재활사가 옆에 있는 모래상자를 강이에게
보여준다.
“응.” 강이가 상자 안 모래를 라이트 테이블 위에 뿌린다.



“와 소리가 나네.”
언어재활사가 손바닥으로 쓱쓱 문지르며 다양한 어휘를
들려준다. 유아들도 크게 웃으며 즐겁게 문지른다.
언어재활사가 손가락으로 그림을 그린다.
유아들이 따라서 그림을 그린다. 더 많은 모래를 주자,
움직임을 크게 하여 모래를 휘저어본다.

[언어발달 지원]
어휘
놀이 중 동작어 표현
(뿌리다, 문지르다,
그리다, 잡다)을
들려주고 행동을
모방할 수 있도록 지원

[삽입교수]
시범
교사가 손가락으로
빛그림을 시작하며
놀이 방법에 대한
이해를 높임

감각통합 팁! 촉감 놀이자료를 회피하는 유아를 위해

- 유아가 불편해 하는 놀이자료를 제시하기 전 손에 마사지 하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
- 다양한 느낌의 촉감 놀이자료를 경험할 수 있도록 돕고, 안전하다고 느낄 수 있도록 해주세요.
- 일상 속에서 하이파이브, 악수하기 등 손에 압박을 줄 수 있는 동작도 좋습니다.
- 촉감 놀이자료 탐색 시 능동적인 참여를 유도해주세요. 타인의 의해 촉각 자극이 느껴지는 것을 불쾌하게 여길 수 있고, 이는 부정적 반응이 강화될 수 있습니다.



#6. 두껍아~두껍아



언어재활사가 축축한 모래가 들어있는 뚜껑을 연다.
유아들이 기다렸다는 듯이 상자에 손을 넣는다.
“난 이렇게 발도 넣을 수 있다~”
언어재활사가 갑자기 상자 안에 발을 넣는다.
강이는 고개를 절레절레 흔들며 싫다고 한다.
언어재활사가 “싫어” 라고 말하며 강이를 따라서 고개를
흔든다. 산이는 싫어하지 않는 것 같아 특수교사가 산이의
발을 상자에 넣는다.

[언어발달 지원]
의사소통기능 - 거부하기
대부분 행동으로 거부 의사를 표현하는 유아에게 언어적 표현 지원
+ “발 넣는 것 싫어, 상자에 넣는 것 싫어” 와 같이 문장 길이를 늘려 들려줄 수 있음



언어재활사와 특수교사가 산이의 발을 모래로 덮으며,
두껍아 두껍아 노래를 시작한다.
“두껍아 두껍아. 헌집 줄게, 새집 다오.”
강이도 모래를 두드리며 놀이에 참여한다.
강이에게도 두껍아 노래를 불러주지만 싫다고 한다.

[위계적 놀이 지원]
놀이 이끌기
놀이와 관련된 동요를 함께 부르며 놀이를 즐길 수 있도록 지원



“그럼 모래 위에 올라가볼까?”
강이가 특수교사의 손을 잡고 모래 위에 올라가지만
싫은지 곧바로 내려온다. “산이도 올라가볼까?”
‘산이도 싫어하면 어찌지?’ 언어재활사가 손을 잡아주자
영덩이를 들며 일어난다.
치료가 산이와 두 손을 마주 잡고 다양한 방법으로
움직일 수 있도록 돕는다. 춤을 추 듯 발바닥을 딛으며
모래 위를 걷고, 손을 놓아주니 기분이 좋은 듯 발을 구른다.

[삽입교수]
자연적 교수법
유아가 모래 위에 올라가는 것에 긍정적인 반응을 보여 모래 질감을 다양한 방법으로 느낄 수 있도록 지원

언어발달 팁! 노래를 부르며 상호작용하기

- 노랫말 가사의 리듬을 익히며 자연스럽게 언어로 표현해요.
- 짧은 소절을 반복해서 부르며 자연스럽게 순서를 인식하도록 해주세요.
- 신체 접촉을 통해 놀이의 즐거움을 알고 긍정적 감정 어휘(예: 즐겁다, 재미있다, 신난다, 기쁘다 등)를 익혀요.
- 번갈아 가며 놀이에 참여하며 차례 기다리기를 연습할 수 있어요.
예) 즐겁게 춤을 추다가, 동글게 동글게, 나처럼 해봐요, 동대문을 열어라, 인디안 밥

#7. 야채 밭 가꾸기



도구 상자를 보여주자 유아들이 마음에 드는 도구를 하나씩 선택한다. 강이가 큰 삽으로 모래를 퍼내는 언어재활사의 손을 본다.

“바꿔줄까?” 언어재활사가 들고 있는 도구를 보여주니 가져가려고 한다. 치료사는 바로 주지 않고

“바,꿔,줘~”를 강조하며 들려주면 한 음절 씩 따라 말한다.

산이는 들고 있는 도구를 흔들면서 흘기듯 쳐다본다.

각자 삽으로 모래를 퍼고 담기를 즐긴다.

[언어발달 지원]

의사소통기능-

행위요구하기

유아의 의사를

읽어주고 상황에 맞는

표현을 간결하게 들려

주며, 유아의 수준에

맞게 1음절씩 모방

하도록 지도



언어재활사가 야채가 들어있는 상자를 보여준다.

산이는 야채를 빨리 달라는 듯이 바닥을 두드린다.

“나는 이거 하고 싶어.”

특수교사가 옥수수를 가리킨다.

특수교사가 산이 손을 잡고 투명한 통 안에 있는 가지를 선택하도록 돕는다.

뚜껑을 열어주자 딸기를 가져갔다.

‘아하. 산이는 딸기를 좋아하는구나..

(머쓱)’

[삽입교수]

시범

유아가 손가락으로

가리키는 동작으로

야채를 선택할 수

있도록 시범

[삽입교수]

촉진

유아가 모방하여

선택하지 못해

신체적 촉구 제공



이젠 야채가 들어있는 상자를 바닥에 놓아준다.

유아들이 야채를 하나씩 가져가 모래에 심는다.

우리가 심었던 야채를 도구로 캐고,

언어재활사가 야채 이름을 들려준다.

언어재활사가 시간이 다되었음을 암시하자 그때서야

강이는 밭에 묻은 모래가 불편해 진다.

모래를 탈탈탈 털어주며, 아쉬움을 뒤로 한 채 교실로 이동한다.

[언어발달 지원]

어휘

야채와 도구 명칭을

인지할 수 있도록

들려줌

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
유아가 인사하기 참여 거부	(또래활용, 강화) 또래가 그림 카드를 선택하여 인사하는 시범을 보이게 하고, 교사들이 칭찬하여 유아가 인사하기에 동기를 가질 수 있도록 도움	인사 그림 카드를 선택하여 '인사하기'에 참여
유아가 모래 만지기를 주저하며 놀이 참여에 소극적인 반응을 보임	(물리적 환경 수정) 교사가 손 안에 모래를 들어주며 유아가 더 가까이 보고 만질 수 있도록 함	모래에 관심을 갖기 시작하여 모래를 탐색하며 놀이에 참여
유아들이 교사가 제시한 자연물에 관심을 갖지만, 놀이 방법을 몰라 단순히 모으거나 휘젓는 반응을 보임	(시범, 언어·정서적 지원) 모래 상자 안에 자연물을 넣어 시범 보이고, 유아의 행동을 언어적으로 표현해주고 놀이 참여가 지속될 수 있도록 격려	교사의 행동을 모방하여 수행해보며, 모래 상자 안에 다양한 자연물을 찾아 공동의 작품을 만드는 것 경험
라이트 테이블 활동을 위해 불을 꺼주었을 때 환경적 변화에 대해 유아들이 반응을 보이지 않음	(교수적 수정-활동, 시범) 모래를 뿌리며 소리를 들려주어 관심을 유도하고, 모래를 만질 때 다양한 손 동작을 보여줌	손가락을 사용하여 모래 위를 끼적이고, 손바닥으로 모래를 탐색하며 적극적으로 참여
유아가 큰 도구를 들고 있는 교사의 손을 가만히 바라봄	(언어 지원-행위 요구하기) 유아의 요구를 읽어주고, 상황에 맞는 표현을 들려주어 모방 유도	1음절 씩 모방하여 요구 표현을 할 수 있음

놀이 속 누리과정

신체 운동	신체를 인식하고 움직인다.	손과 발의 신체를 사용하여, 다양한 질감의 모래를 탐색하고 조절함
의사 소통	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.	교사가 제시한 놀이자료(풀, 꽃, 모래 등)의 명칭을 듣고 표현해볼 수 있도록 경험함
사회 관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	인사그림카드 중 하나를 선택하여 인사하는 것을 알고, 교사와 또래와 인사하는 경험을 함
예술 경험	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	도구 상자에서 삼을 하나씩 꺼내어 모래를 펴내고 담기 경험을 함
자연 탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	다양한 질감의 모래, 빛과 관련된 놀이를 경험하고, 자연물을 탐색하며 관심을 가짐

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?	○		
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?	○		
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?	○		
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?		○	
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?		○	
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?	○		

프로그램 평가 논의

특수교사



프로그램 첫 날이라 긴장을 많이 했는데,
유아들이 즐거워하는 모습을 보며 저도 덩달아 신이 났어요.

언어재활사



저도요. 유아들의 개별 특성이 달라 어떻게 놀이에 참여할 지 궁금했는데,
서로에게 보완적인 모델이 되어주어 놀라웠어요.

특수교사



유아가 거부하던 활동에 또래의 모습을 보고
참여 의사를 보여준 것도 좋았어요.

언어재활사



유아들이 평소보다 더 의사소통 의도를 갖고
언어적, 비언어적 표현이 나타났어요.

특수교사



뿐만 아니라 교사 지원을 통해 유아들의 놀이 참여에도 긍정적 변화를 보였지요.
그런데 어느 정도 까지 유아를 지원 해야 할 지 고민이 되었어요.

언어재활사



유아를 지원할 때 수준이나 상황을 고려하고, 시간적 여유를 갖고 기다리는 것도
필요한 것 같아요. 다음 기대놀이를 계획한 뒤, 지원 방향에 대해 논의해보아요. ^^



놀이 그 후의 이야기

교실에서



자연물 등의 실물 놀이 자료를 거부하던 유아가..



손과 발로 모래와 자연물을 경험하고,
스스로 나뭇가지, 나뭇잎, 풀 등의
자연물에 관심을 갖고 탐색



자연물 등의 실물 놀이 자료를 거부하던 유아가..



손과 발로 모래와 자연물을 경험하고,
스스로 나뭇가지, 나뭇잎, 풀 등의
자연물에 관심을 갖고 탐색

치료실에서



새로운 질감을 제공했을 때 많은 시간이 필요했던 유아들이..



모래를 적극적으로 탐색하며,
또래 유아와 함께 놀이에 참여



새로운 놀이자료를 제시했을 때 시큰둥했던 유아들이..



라이트 테이블과 함께 제공했을 때
관심을 보이고 참여



놀이 활동 계획

구분

2023년 7월 11일 / 감각통합치료실

활동목표

- ① 다양한 느낌의 땅에서 신체의 움직임을 조절할 수 있다.
- ② 간단한 규칙을 지켜 기구 놀이에 참여할 수 있다.

활동자료

다양한 매트, 트램폴린, 박스 터널, 징검다리, 감각 주머니, 워터매트, 볼풀, 다양한 촉감의 공 등

누리과정
관련요소

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 신체운동 | 신체 움직임을 조절한다. | ✓ |
| 의사소통 | 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. | ✓ |
| 사회관계 | 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | ✓ |
| 예술경험 | 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다. | ✓ |
| 자연탐구 | 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. | ✓ |

교수유형

☐ 평행교수 ☐ 스테이션 교수 ☒ 팀티칭 ☐ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

작업치료사

특수교사

역할

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 전체 유아를 대상으로 기대 놀이를 진행 • 놀이 중 필요한 운동 기술 지원 • 놀이 중 감각통합 중재 지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 기대놀이 일부 진행 (인사하기, 활동의 마무리) • 놀이 중 유아의 감정 읽어주기 • 놀이 중 상황에 맞는 언어적 지원 |
|---|--|

놀이의 흐름

“점프하기-비눗방울 놀이-공놀이-
우리 모두 다같이 점프해!”
트램폴린에서 점프하기

“애벌레를 찾아 집에 데려다 주자”
다양한 감각통합 도구 경험하기

감각 주머니를 탐색해요
“감각 주머니를 탐색해요”

#1. 트램폴린에서 점프하기



유아들이 감각통합치료실에 들어와 트램폴린을 보며 관심을 갖는다.
“트램폴린에 들어가볼까?” 작업치료가 문을 열어준다.
유아들이 신나게 트램폴린 안으로 들어간다.
서로를 신경쓰는 듯 아닌 듯 웃으며 점프한다.
작업치료가 비눗방울을 불어주니 유아들이 박수를 치며 터트린다.

[놀이참여 지원]
교수적 수정-교재
평소 유아들이
좋아하는 놀잇감을
제공하여 흥미 유발
(비눗방울, 공, 골대)



갑자기 작업치료가 여러 색깔의 공을 넣는다.
강이는 공을 주워 특수교사에게 보여준다.
“공!”
“데굴데굴~~”
특수교사가 공을 가리킨다. 산이는 무심하게 뛰다가 발에 공이 걸리자 관심을 보인다.

#2. 골대에 공 넣기!



작업치료가 트램폴린에 골대를 걸어준다.
유아들이 골대를 발견하고 관심을 보인다.
강이는 골대 주변에서 점프하지만 공을 넣지 않는다.
작업치료가 산이에게 공을 보여주니, 가져가서 골대에 넣는다.
작업치료사와 특수교사가 박수를 치며 칭찬한다.
그러자, 강이도 와서 공을 넣는다.
“우와! 골인~~” “강이는 두 개를 한꺼번에 넣네!”

[놀이참여 지원]
시간적 환경 수정
트램폴린에서 비눗
방울, 불꽃공, 골대의
순서로 놀이 시간을
조절하여 참여할 수
있도록 제공

[삽입교수]
강화
유아가 골대에 공을
넣었을 때 크게 박수
치고 칭찬하며
골대에 공 넣기 활동에
동기부여



유아들이 몸을 숙여 공을 잡고, 몸을 일으켜 골대에 넣기를 반복하며 놀이한다.

감각통합 팁!

트램폴린의 효과

- 트램폴린에서 움직일 때 위, 아래로 움직이며 전정감각을 얻습니다. 이는 신경계를 조절하고 움직임과 균형 능력 향상에 도움을 줍니다.
- 관절과 근육에 깊은 압력을 받아 고유수용감각이 입력되며 신체인식, 운동조절에 도움이 됩니다.

다양한 움직임을 통한 시각 기술 강화

- 몸을 움직이며 방향을 바꾸며 몸, 머리, 눈의 위치를 바꾸며 시각 기술을 강화할 수 있습니다.
- 목적 있는 활동에 몰입할 때, 눈은 좀 더 협응을 잘하게 되며, 적절한 시각발달을 위해서는 동작, 균형, 근육조절, 그리고 자세반응은 필수적입니다.

#3. 우리 모두 다같이 점프해!



“똑똑!! 우리도 들어가도 될까요?”

“네!!!”

작업치료사의 질문에 강이가 크게 답한다.

특수교사가 산이에게 다가가 손을 뻗자, 덩석 잡는다.



“우리 모두 다같이 점프해! 쿵쿵!”

함께 손을 잡고 노래 부르며 점프한다.

▶ [놀이참여 지원]

사회적 환경 수정
유아들이 또래에게
관심을 갖고, 서로를
인식할 수 있도록
교사가 공동 놀이자가
되어 함께 손을 잡고
점프하며 놀이



갑자기 강이가 손을 놓고 주저 앉는다.

이에 작업치료사는 강이처럼 주저 앉으며 노래를 부른다.

“강이처럼 해봐라 요렇게~”

강이가 웃으며 좋아하고, 특수교사와 산이가 함께 앉는다.

작업치료사는 일어나며 또 노래를 부른다.

“나처럼 해봐라 요렇게~”

교사가 산이의 손을 잡고 일어나자 강이도 따라 일어난다.

다같이 노랫말을 따라 함께 앉고, 일어나며 놀이를 이어간다.

다시 강이의 몸이 트램폴린 입구 쪽으로 향한다.

“강이야. 나가고 싶구나~” 자연스럽게 밖으로 나온다.

▶ [놀이참여 지원]

교수적 수정-활동
노랫말 가사를 유아의
행동에 따라 바꿔,
유아가 흥미를
유지하여 놀이할 수
있도록 지도

#4. 감각주머니



촉촉한 모래가 들어있는 감각주머니를 보여준다.

강이는 하기 싫은 지 “흥” 하며 고개를 돌린다.

작업치료사가 재차 만져보라고 권하자

“으아아아아아앙!” 소리지르며 발을 구른다.

“만지지 싫었구나. 발을 올려볼까?”

특수교사가 발 밑에 감각주머니를 놓아준다.

“싫어!” 강이가 발바닥을 털며 묻었는지 여러 번 확인한다.

이 때, 산이가 감각주머니 위에 가만히 발을 올린다.

[위계적 놀이 지원]
놀이환경 지원하기
-언어적 지원
유아의 비언어적
감정 표현을 언어로
들려주고, 다른 방법
으로 활동에 참여할
수 있도록 지원



작업치료사가 산이의 발 주변의 감각 주머니를

꼭꼭 눌러준다. 이후 특수교사가 산이가 발바닥 전체로

감각을 느껴볼 수 있도록 눌러준다.

교사가 손을 놓자 산이는 두 발을 굴리며 촉촉한 모래

주머니를 밟기 시작한다.

“산이가 발로 꼭꼭 눌렀어!” “와!!”

“꼭싹꼭싹 하다, 물경물경해~”

강이가 치료사 옆에 놓인 품퐁이 감각 주머니를 손가락

끝으로 누르려 하지만 손이 닿지 않는다.

작업치료사가 품퐁이 감각 주머니를 더 가까이 보여주자,

“오오!!!” 강이가 신기해 하며 손가락으로 누른다.

자연스럽게 산이도 만져볼 수 있도록 지원한다.

[감각통합 지원]
촉감을 탐색하는 것을
시작하기 어려운
유아에게 발을
마사지해주며 감각을
탐색해볼 수 있도록
촉진

[압입교수]
도래활용
유아가 활동을
시작하는 것을 보고
도래도 함께 참여할
수 있도록 지원



다양한 감각주머니를 바닥에 놓아준다. 강이가 감각주머니를

밟더니 발에 묻었는지 확인을 반복한다.

묻지 않은 것을 알아채고 안심하며 밟기 시작한다.

그렇게 유아들은 하고 싶은 대로 주무르고 밟으며 놀이를
한다.

[위계적 놀이 지원]
평행 놀이하기
놀이 자료인 감각
주머니를 탐색하며
유아가 서로 같은
놀이에 참여할 수
있도록 지원

감각통합 팁! 감각 주머니의 효과

- 촉감 재료를 직접 만지기를 거부하는 유아에게 비닐백 또는 지퍼백을 사용하여 제시할 수 있습니다.
- 유아의 수준과 흥미를 고려해 만드는 단계부터 함께 해도 좋습니다.
- 지퍼백 열고 닫기, 도구를 사용해 재료 넣기, 물감이나 풀 짜기 등을 통해 소근육 운동 기술과 고유수용성 감각이 발달 됩니다.



#5. 애벌레를 찾아 집에 데려다 주자 ①



“우리 애벌레 친구들을 찾으러 가볼까?
다같이 볼풀로 이동한다. 강이는 신이 나서 볼풀에 들어가
공을 만진다. 하지만, 산이는 얼굴을 찌푸리며 볼풀 안에
들어가기 싫어한다. **작업치료사가 산이를 볼풀 매트 위에
앉혀주었고, 다양한 공을 보여준다.** 산이는 공을 조금씩
만져보았는데, 어떤 공은 질색하며 고개를 돌릴 때도 있다.
강이는 특수교사에게 자신이 찾은 다양한 공을 보여주는데
꼭 빠졌다.

▶ **[감각통합 자원]**
볼풀 안에 들어오기
싫어하는 유아가
놀이에 참여할 수
있도록 물리적 환경을
수정하여 볼풀 안이
아닌 볼풀 매트에
앉을 수 있도록 지원



“여기 애벌레가 있다!!!!”
애벌레가 들어있는 상자가 볼풀 뒤에 있음을 알린다.
**유아들이 몸을 숙여 애벌레를 꺼내려 한다. 볼풀 안으로
들어오기를 꺼리던 산이는 어느새 볼풀 안에 들어와 있다.**
산이는 잡은 애벌레를 손에 꼭 쥐고, 강이는 자꾸만 애벌레를
잃어버린다.

▶ **[삽입교수]**
자연적 교수법
애벌레 찾기 활동을
통해 자연스럽게
볼풀 안으로 들어와
참여할 수 있도록
지원



작업치료사가 애벌레의 집으로 가는 길을 미끄럼틀,터널,
감각평균대, 징검다리, 롤러 미끄럼틀로 구성하였다.
강이와 산이가 서로 터널로 들어가려 한다.
“**차례로 터널을 지나가보자.**”
특수교사가 말하자, 강이가 먼저 들어가 지나가고,
산이도 들어간다.

▶ **[놀이참여 지원]**
교수적 수정-활동
간단한 규칙을
이해하고 차례를
경험할 수 있도록
놀이 방법 지원

감각통합 팁! 볼풀 놀이의 이점

- 볼풀 안에서 움직일 때 신체의 여러 부분을 눌러주므로 고유수용감각을 강화하고 안정감을 줍니다.
또한, 신체 인식을 강화할 수 있습니다.
- 볼풀 안으로 뛰어들거나 그 위에서 구르며 전정감각 자극을 줄 수 있습니다.
- 다양한 재질의 공, 놀잇감 등을 넣어두어 촉각 자극을 제공할 수도 있습니다.

#6. 애벌레를 집에 데려다 주자! ②



작업치료사가 나오는 쪽에 서서 “산이야 어서와.” 하니,
강이가 “와~”라고 말하며 따라서 손짓한다.



강이는 미끄럼틀 타기를, 산이는 롤러 미끄럼틀 굴리기를
가장 즐긴다.

서로 원하는 대로 움직이다가 마주칠 때 인사나 하이파이브를
해본다.

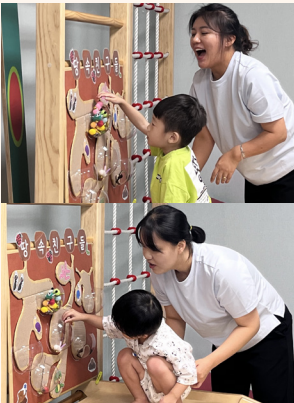
“산이가 엉금엉금 기어가네~”

“강이는 미끄럼틀 위로 올라간다!”

→ [삽입교수]

또래활용

같은 공간에서 놀이를
하는 유아들이
또래에게 관심을
보일 수 있도록 유도



산이는 특수교사와 함께 애벌레를 환경판에 넣는다.

흥미로운지 산이가 반복해서 애벌레를 같은 집에 넣었고,
그것을 본 강이는 시샘하듯 따라 넣는다.

“산이 애벌레랑 강이 애벌레가 같은 집에 살고 있었구나~”

활동이 끝난 후, 특수교사가 애벌레, 거미, 지렁이, 개미 등
땅 속에 사는 친구들을 집에서 꺼내 모양과 생김새에 대해
알려준다.

땅을 느끼고 땅에서 움직이며 놀이한 경험을 시작으로 땅에서
즐겁게 놀이하는 유아들이 많이 기대된다.

→ [위계적 놀이 자원]

교수하기

놀이 중 경험한
동물에 대해 이야기를
들려줌

언어발달 팁! 의사소통 기능:부르기

- 다른 사람이나 사물이 자신에게 오도록 하기 위해 손짓 또는 소리로 부르는 것을 말합니다.
예) 우유가 마시고 싶은 경우 “엄마” 라고 불러서 우유를 꺼내 달라고 요청
- 유아가 좋아하는 사물이나 음식을 보이는 곳에 두고 사물을 “OO야” 부르면서 즉시 건네 주는 활동을 반복하여 지도하면 효과적입니다.

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
유아들이 트램폴린 안에서 자유롭게 점프	(시간적 환경 수정) 놀이 참여 유지를 위해 비눗방울, 볼풀공, 골대 순서로 하나씩 제공	유아들이 흥미를 느끼며 제시한 놀이 활동에 적극적으로 참여
다 함께 손을 잡고 놀이하는 중 유아가 갑자기 주저 앓음	(교수적 수정-활동) 유아의 행동으로 노랫말 가사를 바꿔 불러주며, 계속된 참여를 할 수 있도록 지원	자신을 따라하는 교사의 지원에 재미있어 하고, 이후 교사를 모방하여 놀이 참여를 지속
유아가 촉촉한 모래가 들어있는 감각 주머니를 탐색하기 거부	(시간적 환경 수정, 토래 활용) 바로 제안하지 않고, 놀이 시간을 조절하여 유아가 참여할 수 있도록 기다려 주며, 토래가 놀이에 참여하는 모습을 보여줌	품퐁이 감각 주머니에 관심을 보인 이후 모든 종류의 감각 주머니를 탐색하며 놀이에 적극적으로 참여
다 함께 볼풀에 들어갈 때, 유아가 볼풀에 들어가기를 주저함	(감각통합 지원) 볼풀 안이 아닌 볼풀매트 위에 앉을 수 있도록 지원	놀이 활동 중 자연스럽게 볼풀 안으로 들어와 참여
각자 감각통합 도구를 선택하여 움직이며 놀이	(토래활용, 촉진) 유아들이 마주칠 때, 서로 손을 마주치거나 쳐다보고, 인사할 수 있도록 촉진	신체적 촉진을 통해 참여하던 유아들이 점차 언어적 촉진에도 웃으며 상호작용

놀이 속 누리과정

신체 운동	신체 움직임을 조절한다.	손의 움직임을 조절하여 애벌레를 쥐고, 신체 조절을 통해 애벌레 집에 넣어주는 경험을 함
의사 소통	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.	말하는 사람을 주의 깊게 보고 들으며, 자신의 생각을 단어를 사용하여 표현함
사회 관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	또래와 한 가지 활동을 함께 하기 위해서는 차례를 지켜야 하는 것을 알고 즐겁게 참여함
예술 경험	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.	다양한 색과 질감의 자료가 들어있는 감각주머니를 경험하며 감각적인 차이를 경험함
자연 탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	트램폴린에서 점프하고, 여러 색깔의 공의 움직임을 탐색 함으로서 흔들리는 땅을 느껴 봄

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?	○		
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?		○	
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?	○		
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?		○	
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?		○	
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?		○	

프로그램 평가 논의

특수교사



다양한 감각통합도구로 환경을 구성하여 유아들이
자유롭게 선택하고 경험하여 정말 좋았어요.

작업치료사



놀이 참여를 지원하기 위한 규칙과 지시가 많아 유아들이
자연스럽게 놀이하며 확장하기 어려웠어요.

특수교사



준비 과정에서 유아들의 특성과 기대 반응을 논의했지만,
예측하지 못한 반응을 보일 때 당황스럽더라고요.

작업치료사



협력 교수 시 역할 분담을 더 구체적으로 계획하고,
놀이 시 교사간의 의사소통이 더 활발해져야 할 것 같아요!

특수교사



교사들이 또래 상호작용의 기회를 적절하게 제공해줄 수 있어 정말 좋습니다.
각자 놀이 중에도 유아들이 마주칠 때, 하이파이브 하며 서로 인식할 수 있도록 도왔잖아요.

작업치료사



또, 제작한 놀이자료(터널, 애벌레)가 유아들의 흥미를 이끌어 내서 좋았지만,
환경판엔 관심이 적어서 아쉬웠어요.

특수교사



흥미를 보였던 놀이자료를 교실에서 한번 더 사용하고 싶어요.
교실 놀이도 정말 기대되네요.^^



놀이 그 후의 이야기

교실에서



좋아하는 놀이나 놀잇감을 스스로 선택하기 어려워하고,
한정적인 놀이를 즐기던 유아가..



감각 주머니를 탐색하며 경험했던 것을 회상하고
간단한 도구를 사용하여 자발적인 놀이 시작



자연물 등의 실물 놀이
자료를 거부하던 유아가..



터널을 지날 때 순서를
지키며 성취감을 갖고
즐겁게 놀이에 참여



간단한 기구를 이용한 신체
활동에 거부감을 보였던 유아가..



숲 체험 활동 시 다양한
구조물에 올라가 움직이는
활동에 참여

치료실에서



볼풀에 들어가기 싫어했던 유아가..



또래와 함께 볼풀에서 놀이할 수 있으나
또래가 크게 움직일 때 불편함 표현



함께 놀이하는 것이 어색했던 유아들이..



함께 골대에 공 넣기를 즐거워하고,
이전에 비해 높이를 조절하여 활동의 난이도를
높였음에도 적극적으로 참여



놀이 활동 계획

구분

2023년 7월 18일 / 교실

활동목표

- ① 땅을 느끼고 땅에서 움직였던 경험을 회상하며, 놀이를 선택하고 즐길 수 있다.
- ② 간단한 도구를 사용하여 놀이 자료를 탐색하고 관심을 갖을 수 있다.

활동자료

모래, 촉촉한 모래, 점토, 자갈, 공룡 피규어, 중장비 장난감, 도트물감, 찍기 틀 등

누리과정
관련요소

신체운동	신체 움직임을 조절한다.	✓
의사소통	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	✓
사회관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	✓
예술경험	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	✓
자연탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.	✓

교수유형

☐ 평행교수 ☒ 스테이션 교수 ☐ 팀티칭 ☐ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

스테이션1(모래)

스테이션2(점토)

협력교수자

특수교사1

작업치료사

교수-지원: 언어재활사, 특수교사2

역할

- 전체 유아를 대상으로 모래 기대 놀이를 진행함.
- 전체 유아를 대상으로 점토 기대 놀이를 진행함.

놀이의 흐름



#1. 땅 속 터널 지나기



가람반 복도 앞에 터널이 있다. 특수교사가 터널 놀이를 했던 지난 경험을 이야기한다.
 “거북이처럼 엉금엉금 기어서 가람반으로 들어가 볼 사람?”
 특수교사가 손을 드는 동작을 시범 보인다.
 “나” 강이가 큰소리로 말하며 손을 든다. 언어재활사가 함께 손을 들자, 다른 유아들도 손을 들며 반응한다.

[언어발달 지원]
 의사소통기능-
 대답하기
 질문에 대답하지 못하는 유아에게
 동작 시범



강이는 빠르게 터널을 지나간다. 미처 감각 주머니를 발견하지 못하고 교실로 곧장 들어간다. 유아들이 한 명씩 터널을 지나 교실에서 놀이를 시작할 수 있도록 언어재활사와 특수교사가 함께 지원한다.

[삽입교수]
 자연적교수법
 언어재활사는 유아가 자신의 차례를 기다린 후 놀이에 참여할 수 있도록 하였으며, 특수교사는 언어적 촉구를 지원하고 놀이에 참여할 수 있도록 도움



산이는 자신의 차례가 되자 익숙한 듯 터널 속으로 들어가지만, 박스 터널 안을 살펴보고, 온몸으로 탐색하며 천천히 기어 나온다. 산이는 유아들의 놀이를 지켜본 후 감각 주머니 위를 기어서 교실 안으로 들어간다.

#2. 알록달록 감각 주머니 즐기기



박스 터널 밖으로 나와 교실 안으로 들어 온 산이는 알록달록 감각 주머니를 기어가며 한 칸 씩 탐색을 이어간다.
 “울퉁불퉁, 까끌까끌, 알록달록, 미끌미끌”
 옆에 있는 특수교사는 촉감의 표현을 들려준다.
 엎드린 자세에서 멈춰 한 칸 씩 바라보고, 손으로 눌러보며 감각 주머니의 놀이 경험이 친숙하게 느껴지는 듯 보인다.
 감각 주머니의 끝까지 갔을 때 뒤돌아 감각 주머니 길을 한 참을 바라본다.
 “산이가 감각 주머니 놀이한 것이 기억에 났구나! 즐거웠었구나.” 산이는 바닥에 앉아 모래놀이를 하는 또래를 바라본다.

[언어발달 지원]
 어휘 표현
 감각 주머니 느낌을 재미있는 소리로 표현하여 들려줌
 +예:부들부들, 보드보드, 반질반질, 까실까실

[위계적 놀이 지원]
 놀이환경 지원하기
 -언어적 지원
 놀이 경험을 긍정적 감정 표현으로 들려줌

#3. 공룡 케이크 만들기 ①



강이는 터널 밖으로 나와 교실을 돌아다니며 좋아하는 놀잇감을 찾으려 다니느라 분주하다. 산이는 모래 놀이를 하고 있는 유아들 가까이 다가가 자신이 좋아하는 공룡 바구니 앞에 앉는다.



작업치료사는 점토 놀이 영역을 맡았다. 그런데 위치가 교실에서 멀어서 그런지 유아들을 기다려도 아무도 오지 않는다. 조금해진 작업치료사는 공룡에게 관심은 보이지만 선뜻 놀이를 시작하지 못하는 산이를 발견한다. 산이에게 다가가 말한다.

“우리 공룡이랑 점토 놀이 하러 가자.”

공룡 바구니를 들고 가서 점토판 앞에 돌은 마주 앉는다.

[위계적 놀이 지원]

지시하기

놀이를 시작하지 못하는 유아에게 유아가 선호하는 공룡과 점토 자료를 제시하여 놀이 참여 유도

지시하기란?

- 지시하기는 놀이 지원 전략 중 하나로 유아가 놀이에 참여하지 못할 때, 단순한 놀이가 반복되거나 중단될 때 등의 상황에서 유아의 역할을 지시하며 정해주는 것을 의미합니다. 또한, 일과에서 반드시 참여해야 하는 것을 수행할 수 있도록 ‘지시’ 합니다.
- 효과적으로 지시하기 위해서는 해야 할 행동을 긍정적으로 표현하여 말해주고, 지시로 세분화하여 명확하고, 구체적으로 표현하여 사용합니다. 예) “뛰면 안돼!” → “걸어가.”

#3. 공룡 케이크 만들기 ②



산이가 공룡 피규어 하나를 동그란 점토 위에 올려놓는다.

“우와, 공룡 케이크 같네. 이번엔 어떤 공룡을 넣어 볼까?”

산이는 차분히 앉아서 공룡 피규어를 하나씩 선택해서 꽃으며 놓이한다.

“어!어!” 상어를 들고 돌아다니던 강이가 공룡케이크를 발견하며 특수교사를 끌어당긴다.

“우리 강이도 여기서 같이 놓고 싶구나!”

“우리 같이 케이크 꾸며보자~”

“네에!”

그러나 이내 강이는 일어나 공룡을 양손에 들고 교실을 계속 해서 돌아다닌다.

[삽입교수]

촉진

공룡을 선택하고 점토 위에 올려놓을 수 있도록 언어적으로 촉진



“산이야, 우리 초도 한번 꽃아볼까?” 작업치료사가 사인펜을 산이에게 건넨다. 산이는 공룡 피규어 사이에 사인펜을 여러 개 꽃는다.

놀이 중 산이는 공룡 피규어를 들고 자신의 얼굴 앞에서 흔들거나 돌리기를 반복한다. 작업치료사가 공룡 피규어를 먼저 꺼내어 산이가 전달 받을 수 있도록 한다.

“강이야, 생일 파티에 초대할게.” 작업치료사가 지나가는 강이에게 같이 놀자고 제안한다.

“공룡 케이크도 있어~~!” 특수교사가 강이에게 공룡을 보여주며 말한다.

“으아으아아아” 강이가 온몸으로 싫다고 한다.

“강이가 하기 싫었구나.” 특수교사가 강이를 다독여준다.

[감각통합 지원]

시각 입력을 통해 자기 조절을 하는 유아에게 시각적 주의를 할 수 있도록 눈 높이에 맞춰 놀이 자료 제시. 유아가 적절한 시각적 주의 반응을 보였을 때 놀이 자료 제공

감각통합 팁! 시각 자극 입력을 추구하는 유아

- 몇몇의 유아들은 시각 자극 입력을 자신만의 자기 조절 전략으로 사용하기도 합니다. 해서는 안되는 행동으로 치부하기 보다는 의미 있고 적절한 방법으로 시각을 사용할 수 있도록 도와주세요. 제안하는 활동에는 선호하는 놀잇감을 눈 높이에서 가로, 세로로 움직여주며 안구운동 하기, 로션으로 얼굴 마사지하며 자연스럽게 눈맞춤 하기, 공놀이 하며 자연스럽게 시각추적 돕기 등이 있습니다. 유아의 수준, 상황 등을 고려하여 제공해주세요.

#4. 생일 축하 놀이



“생일 축하합니다. 생일 축하합니다.”

작업치료사와 특수교사가 노래를 부르자 다른 유아들도 쳐다보며 관심을 보인다. 작업치료사가 촛불 끄는 흥네를 내자 강이는 궁금한지 쳐다본다.

이를 본 작업치료사가 강이에게 생일 노래하기를 제안한다.

“이번에는 강이 생일 축하 해볼까요?”

“네에”

▶ [위계적 놀이 지원]

놀이 이끌기
케이크를 다 만든 뒤
이후 상황을 이어가지
못하는 유아를 위해
작업치료사와
특수교사가 노래를
불러 지원



특수교사와 작업치료사가 또 다시 생일 축하 노래를 부르기 시작한다. 교실 안 유아들도 박수를 치며, 함께 노래를 부르기도 한다. 강이는 놀이를 이어가고 싶은 지 자리에 앉는다. 강이는 케이크 위에 있는 공룡 피규어를 가져가고 싶어 하지만 산이가 허락하지 않는다.

특수교사와 작업치료사가 유아들이 놀잇감을 공유하여
놀이할 수 있도록 지원한다.

▶ [삽입교수]

자연적 교수법
언어촉구를 통해
요구하며 사회적
기술을 습득할 수
있도록 돕고, 또래
유아와 놀잇감 공유를
경험할 수 있도록
지원

놀잇감 공유하기 팁!

놀잇감은 질 높은 놀이를 위해 필요한 요소입니다.

놀이를 하는 유아들 간에는 공유된 매개체로 의미를 지닙니다. 의사소통과 사회성개발에 도움이 필요한 특수교육대상 유아에게는 놀잇감 공유를 위한 반복적인 지도가 필요합니다.

[나만의 놀이 바구니를 만들어 주세요.]

1. 바구니에 유아의 얼굴과 유아가 좋아하는 캐릭터 사진/그림을 붙여 자기 바구니와 또래의 바구니를 구별할 수 있도록 준비합니다.
2. 또래와 나눠 사용할 수 있도록 놀잇감 수를 풍부하게 제공해 주세요.
3. 같은 놀잇감을 똑같이 나누기, 하나씩 나누기, 또래에게 선물하기 등 놀잇감을 공유하며 사회적 상호작용을 늘릴 수 있도록 해주세요.

#5. 점토로 공룡을 만들어요.



“우와!” 강이가 공룡 찌기 틀을 들고 흔들며 관심을 끈다.
 ‘평소에는 관심도 없더니, 공룡이라서 좋은가?’
 “점토를 꾸욱 넣으면 어떻게 될까?”
 언어재활사가 점토를 틀에 넣는다.
 “강이야. 꼭꼭 눌러보자.” 특수교사가 손가락 끝으로 점토를 누른다.
 “네” 강이가 점토를 만지기 시작하였고,
 언어재활사가 찌기 틀을 제시한다.

▶ **[놀이참여 지원]**
 교수적 수정-교재
 손에 묻는 것을
 불편해 하는 유아를
 위해 손에 덜 묻는
 점토 제공



강이가 찌기 틀 안에 점토를 넣는 법을 모르는지 찌기 틀에 손을 올리고 가만히 있는다.
 특수교사는 점토가 반쯤 들어있는 찌기 틀을 제공한다.
 “공룡이 되어가고 있네?! 근데 점토가 부족해보여.”
 특수교사가 점토를 보여준다.
 옆에서 언어재활사가 “취” 하자 강이가 따라 말한다.
 특수교사는 점토를 크게 떼어 강이에게 건네 준다.
 “짜잔. 공룡이다~!” 언어재활사는 공룡 모양 점토를 만들어 보여준다. 강이가 부러운 눈빛으로 쳐다본다.
 이에 언어재활사는 강이만의 공룡을 만들어볼 수 있도록 지원한다. 언어재활사가 옆에 있는 도트물감으로 공룡을 색칠하자, 강이도 따라 시작한다.
 “살살해보자.”
 “네~” 그러나, 강이의 공룡은 점점 납작해진다.

▶ **[놀이참여 지원]**
 교수적 수정-활동
 쉽게 활동을 완성할
 수 있도록 제시하여
 유아의 참여를 도움

▶ **[언어발달 지원]**
 의사소통기능-
 요구하기
 상황에 맞는 언어적
 표현을 들려주고
 즉시 모방할 수
 있도록 시범

감각통합 팁! 점토 찌기 놀이의 이점

- 말랑한 점토를 만지며 촉각 자극, 반죽을 손으로 꼭꼭 누르며 고유수용감각이 입력됩니다. 또, 찌기 틀 안에 넣을 때 눈과 손의 협응을 필요로 하며 점토와 찌기 틀을 양 손으로 다루며 양손 협응 능력이 향상됩니다.
- 점토의 강도와 찌기 틀의 크기 등으로 유아에 맞게 난이도 조절하여 제공할 수 있습니다.
- 유아가 선호하는 색의 점토, 흥미로운 모양의 찌기 틀을 제공하여 활동 참여를 이끌 수 있습니다.

#6. 공룡아, 꼭꼭 숨어라



산이가 점토 덩어리 안으로 공룡을 넣는다.
 “꼭꼭 숨어라. 머리카락 보일라!”
 “다 숨었나?”
 “공룡이 사라져 버렸어, 어떡해?”
 점토 속으로 들어간 공룡이 보이지 않는다.
 특수교사가 도구로 주며, 공룡 찾기 놀이를 제안한다.
 “어어 어어.” 도트물감을 찍던 강이가 웃으며 달려온다.
 “우리 공룡을 찾아보자, 강이도 해볼까?”

작업치료사는 강이가 도구를 바르게 잡을 수 있도록
 쥐어준다. 유아가 점토를 펴내고 공룡을 찾아볼 수 있도록
 돕는다.

▶ [삽입교수
 촉진
 도구를 적절하게 쥐고
 사용할 수 있도록
 신체적 촉구 사용



특수교사가 도구를 들고 산이와 같이 놀이하려고 시도
 했으나, 교사의 손을 치며 양 손으로 점토를 잡는다.
 “아, 산이가 혼자 하고 싶었구나! 싫었구나”
 산이는 도구를 흔들며, 점토를 바라본다.
 “강이 뭐 찾았어? 강이도 같이하자.”
 “나도! 나도!” 작업치료사와 특수교사가 도구를 사용하여
 점토를 떼자, 강이도 함께 놀이한다.
 강이는 점토 안으로 공룡을 숨기며 특수교사와 “있다, 없다”
 놀이를 하고 산이의 옆에서 공룡을 넣었다 꺼내기 놀이를
 함께 한다. 놀잇감 공유를 거부하던 산이도 또래가 점토를
 만지는 것을 허용하며, 자신의 놀이에 집중한다.
 점토 놀이에 흥미를 잃은 듯 또래 친구들이 떠났음에도
 불구하고 산이는 자신의 놀이를 한참동안 이어간다.

▶ [위계적 놀이 지원
 공동 놀이하기
 유아의 놀이에 교사가
 함께 참여하여 유아가
 자발적으로 놀이를
 주도할 수 있도록
 기회 제공

감각통합팁! 점토 숨바꼭질 놀이의 이점

- 점토를 주무르는 동작은 촉각 변별력을 기를 수 있으며, 고유수용감각을 입력합니다.
- 점토를 떼어내는 동작은 소근육 운동 기술을 향상시키고 양측 협응의 기회를 제공합니다.
- 찾으려는 물건을 발견하기 위해 활동을 유지하고 애쓰는 것은 집중력 향상에 도움이 줍니다.
- 찾는 물건의 크기, 점토의 강도와 양 등으로 난이도를 조절하여 제시할 수 있습니다.

#7. 자연물 마라카스를 만들어 리듬 표현하기



특수교사가 투명 페트병 안에 모래와 자갈돌을 넣는다.
유아들에게 돌을 제시하며 투명 페트병 안에 넣어 보기를 권유한다. 그러나, 유아들은 모래를 뿌리며 노는 것이 좋은지 반응하지 않고 모래놀이를 한다.

강이가 특수교사에게 다가왔을 때, 모래와 자갈돌을 넣은 페트병을 흔들어 보여준다. 특수교사가 강이에게 자갈돌을 건네주자, 강이가 페트병에 넣으려 시도한다.
빠르고 급하게 넣다보니 페트병 밖으로 자갈 돌이 떨어진다.

“하나씩, 하나씩, 천천히, 천천히.”

페트병 뚜껑을 닫아 마라카스를 완성하였다.

특수교사가 마라카스를 세게 흔들자 자갈돌과 모래가 부딪히는 소리가 크게 들린다. 강이도 교사를 바라보며 마라카스를 흔든다.

“여름, 여름, 여름 즐거운 여름~ 시원한 냇가에서 .. 랄랄랄라”

특수교사가 동요를 부르며 손 유희를 하자 협력팀 교사들이 노래를 부르기 시작한다.

하지만, 노래를 따라 부르거나 동작을 모방하는 유아는 보이지 않는다.

언어재활사가 산이의 손을 잡고 특수교사가 있는 쪽으로 이동한다. 특수교사는 산이의 눈높이에서 마라카스를 흔들어 주었으나, 산이는 자리에 앉아 자갈 위에 놓인 자동차 피규어를 쳐다본다.

[놀이참여 지원]
교수적 수정-활동
교사가 자갈돌을
하나씩 건네 주며,
언어적 단서 제공

[언어발달 지원]
어휘
손뼉치기, 페트병
두드리기와 같이 쉽고
반복되는 동작을 모방
하도록 유도하고
상황에 맞는 어휘
표현을 들려줌

감각통합 팁! 자연물 마라카스 놀이의 이점

- 여러 자연물을 마라카스에 담으며 촉각변별, 소근육 운동 기술, 양측 협응, 눈-손 협응을 향상시킬 수 있습니다..
- 페트병을 잡고 흔들면서 적절한 쥐기, 힘 조절의 경험을 할 수 있습니다.
- 페트병을 흔들고 소리를 듣고, 비교하며 청지각을 발달시킬 수 있습니다.
- 페트병의 크기, 병 목의 넓이, 자연물의 크기, 넣는 양 등으로 난이도를 조절하여 제시할 수 있습니다.

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
유아들이 터널에 관심을 보이며 들어가고 싶어함	(팀티칭) 교사들이 터널 입구와 출구에서 한명은 기다리는 친구를, 한명은 나가는 친구를 격려하고 독려	한 명씩 차례대로 터널을 경험하며 지나갈 수 있음
유아가 놀잇감을 선택하지 못하고 공룡바구니 근처에서 서성임	(위계적 놀이 지원-지시하기) 스테이션에 있던 교사가 공룡 바구니를 들고 유아에게 함께 점토 영역에서 놀이하라고 데려감	점토를 발견하고 자리에 앉아, 공룡을 들어 점토에 꽂으며 놀이 시작
유아가 점토 위에 공룡을 꽂음	(놀이환경 지원-언어적 지원) 유아의 놀이 모습을 “공룡케이크 같다” 라고 하며 언어적으로 표현	놀이를 지속할 수 있었고, 더 확장하여 사인펜 초를 꽂아 생일 축하 노래를 부르는 것까지 이어짐
유아가 공룡 모양 찌기 틀을 손에 올려놓고 쳐다봄	(시범, 교수적 수정-활동) 교사가 찌기 틀에 점토를 넣는 시범을 보이고, 반정도 넣어 줌	틀에 점토 넣는 방법을 알고 빈 공간에 점토를 넣음
유아들이 마라카스를 두드림	(언어 지원-여휘 표현) 즐거운 활동을 위해 노래를 부르며 손유희 시범	아무도 반응하지 않고 가버림 → 아주 간단한 동작을 모방할 수 있도록 반복된 지원이 요구됨

놀이 속 누리과정

신체 운동	신체 움직임을 조절한다.	대·소근육의 움직임을 조절하여 땅 속 터널을 지나가고, 간단한 도구를 활용하여 표현함
의사 소통	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	친숙한 동요를 듣고 관련된 질문에 대한 자신의 생각을 단어를 사용하여 표현함
사회 관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	모래가 사용하고 있는 놀잇감을 선택하고 싶을 때는 요구하기를 통해 함께 놀이하는 것을 경험함
예술 경험	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	간단한 도구와 미술재료를 다루며, 점토로 공룡 케이크를 표현하고 완성함
자연 탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.	자연물을 감각적으로 느끼며, 모래와 점토 등의 친숙한 재료를 능동적인 방법으로 탐색함

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?	○		
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?	○		
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?			○
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?	○		
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?		○	
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?	○		

프로그램 평가 논의

특수교사1



치료사와 교사가 함께 교실에서 어떤 협력교수 유형을 사용하여 지원할 지 많이 고민했는데, 스테이션을 하길 잘한 것 같아요.

작업치료사



아 정말요? 제가 맡은 스테이션 영역에서 유아가 너무 오래 앉아 있어 모래 영역의 경험이 다소 적었던 것 같아요. 다음엔 영역 별 놀이 시간을 정해야 할까요?

특수교사1



아니에요. 유아의 특성에 맞게 지원하면 어떨까요? 오히려 착석하여 놀이에 참여하는 유아가 별로 없었어요. 유아들이 자유롭게 탐색하도록 허용해 주었어요.

언어재활사



그러면서 또래 유아가 노는 모습을 보고 다양한 방법의 놀이를 시도할 수 있도록 지원 하였어요. 다만, 유아가 치료실에서의 반응과 다를 때 좀 당황스러웠어요.

특수교사2



놀이 상황 중 치료사-교사 간에 소통하고, 유아에게 일관된 지원을 할 필요가 있겠어요. 또, 교실 내 또래 유아들의 특성을 사전에 미리 공유하고 함께 지원하면 좋겠어요.

작업치료사



또, 치료실과는 달리 또래 간의 상호작용 지원하기에 어려움이 있었어요.

특수교사2



맞아요. 정말 흥미로웠어요. 정리는 좀 힘들었지만...다음엔 밖에서 해보아요.^^

작업치료사



참! 치료실에서 사용했던 교구를 유아들이 자연스럽게 선택하여 놀이할 수 있어서 좋았어요. 더불어 새로운 놀이를 많이 시도한 것 같네요.^^



놀이 그 후의 이야기

교실에서



새로운 놀이와 낯선 환경, 실물 자료를 거부하던 유아들이..



자연스럽게 마주 앉아 자연물을 탐색하며, 내가 찾은 자연물의 이름을 명명하고 가리키는 등 주변 자연에 관심을 가지고 땅에서 놀이



점토에 관심과 흥미가 없었던 유아가..



점토의 질감을 느끼며 점토로 땅을 표현해보고 땅 속 식물을 심어봄.



손에 이물질이 묻는 것을 싫어하고 실물 자료에 관심이 없던 유아가..



숲 체험 활동 시 다양한 구조물에 올라가 움직이는 활동에 참여

가정에서



가정연계 미션활동으로

다양한 모양과 크기의 돌맹이를 수집하며 일상생활에서 주변 자연에 관심을 갖고 관찰



가정연계 미션활동으로

‘우리동네 플로깅’ 활동 시 집게로 쓰레기를 주워 보는 경험



놀이 활동 계획

구분

2023년 7월 18일 / 교실

활동목표

- ① 바람에 날라가는 놀이에 상호작용하며 참여할 수 있다.
- ② 선호하는 놀이 자료를 선택하고, 상황에 맞게 의사 표현할 수 있다

활동자료

다양한 종류의 음료(물, 주스 등), 식용색소, 빨대, 비눗방울, 투명컵, 불어펜, 색연필, 싸인펜, 도장, 컬러론 풍선 키트, 빨대 바람 불기 도구(부채, 손 선풍기, 손 펌프, 소스통, 약통) 풍선, 다양한 종이, 에어컨, 공기청정기, 드라이기 등

누리과정
관련요소

신체운동	신체 움직임을 조절한다.	✓
의사소통	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	✓
사회관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	✓
예술경험	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	✓
자연탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.	✓

교수유형

☐ 평행교수 ☐ 스테이션 교수 ☒ 팀티칭 ☐ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

언어재활사

특수교사

역할

- 전체 유아를 대상으로 기대 놀이 진행
- 놀이 중 상황에 맞는 언어적 지원

- 인사하기 진행
- 바람 만들기 활동 시 서클레이터 조작 및 단서 제공
- 다양한 불기 도구 사용 방법 교수
- 놀이 중 유아의 감정 읽어주기

놀이의 흐름

자동차를 발견하다

풍선 자동차 움직이기

풍선 자동차 꾸미기

바람아 불어라

#1. 자동차를 발견하다



“어어어!!!” 강이가 바닥에 붙여 놓은 도로 테이프를 가리킨다.

“이게 뭘까?” 언어재활사가 묻자, 강이가 “으에에.”하며 대답하는 것처럼 소리 낸다.

“뽕뽕” 언어재활사가 산이의 배를 두드리며 발성을 유도한다.

특수교사가 강이의 귀에 대고, ‘뽕뽕’이라고 말하니, 강이가 따라 말한다.

“차가 지나가는 길이야. 자동차는 어디 있지?”

→ [삽입교수]

촉진
교사의 말을 모방하여
소리 낼 수 있도록
발성 기관 자극



“어!” 강이가 교구장 위에 놓인 풍선 포크레인을 가리킨다.

“이건 뭐야?” 언어재활사가 포크레인을 가져와 보여준다.

“포크!” 강이가 자신있게 대답한다.

언어재활사가 “포크, 레인”을 들려주자, 강이가 “포크해”라고

대답한다. 포크레인에 색칠하기 위해 책상으로 이동한다.

→ [언어발달 지원]

의사소통기능-
반복하기
2음절씩 끊어
들려주고 연결
해서 들려주며 지도
+ 정확히 따라하지
못해도 4음절 어휘를
천천히 연습해서 따라
말하도록 촉진

언어 발달팁! 의사소통기능:반복하기

- 상대방 말의 일부 혹은 전부를 따라 말해요.
예) 엄마가 “자동차” 라고 말했을 때 “차” 라고 따라 말함
- 감탄사나 재미있는 소리를 억양에 변화를 주며 즐거움을 느끼도록 해주세요.
- 유아가 언어로 표현 할 때 행동을 이해하고, 모방어 뿐만 아니라 상황에 맞는 적절한 표현을 스스로 말할 수 있도록 지도해 주세요.
예) 기차가 지나가고 있을 때 차단기를 내려 지나가지 못하게 한 뒤, “가, 지나가” 언어적 표현을 유도하고,
표현이 나타나면 차단기를 열어 줌

#2. 풍선 자동차 꾸미기



언어재활사가 책상 위에 여러 종류의 자동차 도안을 올려놓는다.

“하고 싶은 자동차를 골라 볼래?”

강이가 스스로 소방차를 가리키고, 산이는 특수교사의 도움을 받아 가리킨다. 언어재활사가 한번 더 묻자, 산이는 스스로 버스를 가리킨다.

[언어발달 지원]

의사소통기능-
대답하기
가리키는 동작으로
선호하는 도안을 선택
할 수 있도록 신체적
촉진 제공 후 선택할
때까지 기다림



언어재활사가 책상 위에 볼러펜을 놓아준다.

“하고 싶은 색깔을 골라봐~”산이가 선택을 망설인다.

“오늘 무슨 색 버스 타고 왔지?” 특수교사의 질문에 산이가 노란색을 골라 꺼낸다.

[놀이참여 지원]

사회적 환경 수정
일상 경험을 회상하여
색깔을 선택할 수
있도록 촉진



“후후 볼러보자!”

언어재활사가 볼러펜 불기를 시범 보인다.

강이가 신기한 듯 감탄하며, ‘우와 베리 굿’이라고 말한 것처럼 들려, 언어재활사도 따라 말한다.

강이가 본격적으로 불기 시작한다.

특수교사가 엄지를 치켜 세우며 칭찬하니 강이가 어깨를 으쓱하며 즐겁게 참여한다.

[언어발달 지원]

의사소통기능-
연습하기
유아가 독백처럼
말하나 교사가 상황에
맞게 다시 들려주어
우연적 발화를 강화

[위계적 놀이 지원]

놀이환경 지원하기
-정서적 지원
자신의 생각과 감정을
언어로 표현하며
놀이를 시작하는
유아가 놀이에 집중할
수 있도록 정서적으로
지시하며 격려



산이가 치료사를 쳐다보더니 펜을 입으로 가져가본다.

‘평소 불기 활동에 관심이 없는 산이가 입에 펜을 가져가다니!!!’

“우와~~” 치료사와 교사가 감탄하며 마주 본다.

산이는 감탄에 화답하듯 웃으며 부는 흥내를 낸다.

[삽입교수]

강화
유아가 또래의 행동을
모방하여 볼러펜을
입에 가져가 부는
흥내를 내자 교사가
이를 칭찬하여
동기부여

언어발달 팁! 의사소통기능:대답하기

• 간단한 질문에 유아가 자신의 의사를 “응/아니”로 명확하게 표현하도록 지도해 주세요.

질문을 이해하지 못한 경우 선택형 질문을 들려주고 대답하도록 해주세요.

예: “뭐할래?” → “차 할래? 공 할래?”

#3. 풍선 자동차 움직이기



빨대로 풍선을 붙여 자동차를 만들고, 바퀴를 달아서 완성한다.
 “한번 움직여보자! 어떻게 움직일까?” 언어재활사는 신체를
 이용해 바람을 일으키는 다양한 동작을 선보인다.
 “손을 흔들어!, 머리를 털어!” 강이는 웃으며 따라하고,
 산이는 쳐다본다. 언어재활사가 “후~” 불어 자동차가
 바닥으로 떨어진다.

→ [언어발달 지원]

어휘
 다양한 동작어를 들려
 주며 모방하도록 지원
 + 신체 부위 명칭과
 기능을 알려주며 어휘
 확장



자연스럽게 강이와 산이가 도로 매트를 발견한다.
 “간다 간다 골목길로~” 노래를 부르며 자동차 여행을 떠난다.
 강이는 치료사를 따라하며 입으로 불어 움직이고,
 산이는 손으로 자동차를 잡고 굴린다.
 빠르게 / 천천히 / 엉금엉금 / 숨
 광 / 아아 / 봉봉 / 부릉부릉 / 후후 / 푸
 언어재활사와 특수교사가 자연스럽게 들려준다.

→ [언어발달 지원]

어휘
 의성어, 의태어와
 같이 재미있는 소리를
 동작과 함께 들려줌
 놀이 자료 제공



언어재활사가 바람 불기 도구 상자를 가져온다.
 먼저, 손펌프로 자동차를 움직여주자 강이가 손펌프를
 가져가 놀이를 시도한다. 특수교사가 손 선풍기를 산이에게
 보여주며 바람을 쏘이자, 실랑거리는 바람이 간지러운 듯
 웃으며 도망간다.
 “산이야~ 이리와 봐~ 바람이 정말 시원해!!!” 산이는 다시
 특수교사에게 다가와 바람을 즐겁게 느낀다.

감각통합 팁! 구강 근육을 강화할 수 있는 활동

- 입 벌려 하품하기
- 입 오므리기
- 입술 근육 움직이기
- 입술로 바람 불기
- 혀 내밀기
- 불기 놀이에 유용한 자료 - 솜뭉치, 비누방울, 빨대, 호루라기, 탁구공, 민들레씨, 거품 등



#4. 바람아 불어라~



언어재활사가 엘레펀을 꺼내서 커주었다. 노래소리가 들리자 강이가 매우 관심을 보이며 일어서서, 바람이 나오는 코끼리 코를 손으로 누른다.
'강이야 제발..' (언어재활사는 고장이 날까 조금하다) 강이의 거침없는 손길 덕분에 코끼리 코에 힘이 생기고, 바람이 샌다. 언어재활사가 이 놀이의 주의점을 설명한다.
"코끼리 코를 세게 만지면 망가질 수 있어요."
"노~~~~" 강이가 토라져 크게 소리친다.

[놀이참여 지원]
교수적 수정-활동
시각적으로 바람의 움직임을 느끼며 놀이에 참여할 수 있도록 하고 자연스럽게 또래와 놀이하도록 지원



언어재활사가 엘레펀을 커자, 강이가 신기하게 보고, 산이는 흥분하여 일어서서 돌아다닌다. 언어재활사와 특수교사가 바람에 날릴 수 있는 다양한 재료를 코끼리 코에 넣기를 시범 보인다. 유아들이 경쟁하듯 코끼리 코에 재료를 넣기 시작한다. 언어재활사가 엘레펀을 컷지만, 하나도 날리지 않는다.
'너무 많이 넣었나, 더 강력한 바람이 필요하겠군.'
언어재활사가 준비한 서클레이터를 꺼내자 강이가 산이가 관심을 보이며 다가온다.



"바람아 불어라!!!" 외침과 함께 서클레이터를 커자, 넣어둔 풍선이 뜬다. 생각과 달리 반응이 별로다.
치료사가 풍선을 수정구슬 삼아 마법사처럼 행동한다.
"수리수리 마수리~~짜잔!!" 유아들이 환하게 웃는다.
'아! 이거지!' 언어재활사는 부듯하다.
강이가 즐겁게 바닥에 떨어진 풍선을 가져와 넣어본다.
산이는 분위기가 즐거우니 흥분하며 춤을 추듯 움직이지만 아쉽게도 준비한 것에 관심을 보이지는 않는다.

[위계적 놀이 지원]
놀이 이끌기
놀이에 관심을 보이는 유아에게 언어적 촉구를 제공하여 유아가 또래와 즐겁게 공동 놀이를 할 수 있도록 지원

[언어발달 지원]
공동 주의하기
유아들이 놀이에 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 주의를 끄는 동작을 보여줌

속삭속삭 교사들의 소통이야기

언어재활사



강이가 코끼리 코를 너무 세게 눌러서 당황했어요.
갑자기 생각나서 주의점을 알려주었더니 삐져서 좀 당황스러웠어요.

아마 처음 접한 놀잇감이라 흥분했나 봐요! 저도 신기했는 걸요^^
다음에는 놀잇감 사용 전에 주의점을 알려주도록 해야 겠어요.

특수교사





이 때 치료사가 히든 카드를 꺼내듯

종이 꽃가루를 살며시 꺼낸다.

서클레이터에 넣고 입구를 막았다가 연다. 팡!

“우와아아아!!!!” “깁깁깁깁” 바람에 벚꽃 잎이 흩날리듯

떨어지는 종이 꽃가루를 함께 맞는다.

[놀이참여 지원]

교수적 수정-활동
먼저 제시한 풍선에
관심을 보이지 않는
유아에게 새로운
자료 제시



색색의 스카프, 폼폼이 공, 길게 찢은 솜자지 등 다양한 재료를
넣어보고 날아가는 장면을 보고 느낀다.

“얘들아. 오늘 진짜 재밌었다!” 교실로 돌아가는 유아들의
뒷모습이 왠지 아쉬워 보인다.

언어발달팁! 2-3세 유아에게 자주 나타나는 어휘

- **명사** : 엄마, 아빠, 형아, 아가, 언니, 할머니, 오빠, 가방, 명명이, 고기, 포도, 밥, 꼬리, 고양이, 호랑이, 문, 돌멩이, 배, 물, 못, 우유, 버스, 갈, 차, 총, 집, 비행기, 손, 발, 토끼, 그네
- **동사** : 가, 앉아, 닦아, 나가, 꺼내, 날아가, 넣어, 놀아, 내려와, 넘어져, 만들어, 버려, 고쳐, 울어, 보보해, 신어, 사, 들어, 타, 내려, 해, 물어, 다쳐, 죽어, 잡아, 떨어져, 먹어, 입어, 봐, ~와, 쥐, 가져
- **형용사** : 있다, 없다, 아니야, 크다, 작다, 싫어, 예쁘다, 재미있다, 같다, 무겁다, 빠르다, 깜깜하다

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응		교사의 지원		지원 결과
포크레인을 발견하여 “포크” 라고 말함	>	(언어 지원-반복) 2음절 씩 끊어서 “포크/레인” 1음절 씩 끊어서 “포크/레/인” “포크,레인”을 연결하여 들려줌	>	모방발화를 시도하여 “포크해”라고 표현
버스에 칠할 펜의 색깔 선택을 망설임	>	(사회적 환경 수정) “무슨 색 버스 타고 왔지?” 일상 경험을 회상하여 선택을 도움	>	노란색 선택
유아들과 교사들이 함께 자동차를 굴리며 놀이	>	(언어 지원-어휘 표현) 의성어, 의태어와 같이 재미있는 소리를 동작과 함께 들려줌	>	유아들이 교사를 쳐다보고 동작을 모방하며 자동차를 움직임
코끼리 코에 재료를 넣어보자는 제안에도 유아들은 돌아다님	>	(시범) 바람에 날리는 다양한 재료를 코끼리 코에 넣어 줌	>	놀이 자료에 관심을 가지며 경쟁하듯 코끼리 코에 재료를 넣음
풍선을 서큐레이터에 넣어 날리는 활동에 참여하지 않고 돌아다님	>	(교수적 수정-교재) 종이 꽃가루를 서큐레이터에 넣어주어 시각적 효과를 극대화하여 흥미 유발	>	웃으며 관심을 보이고, 서큐레이터에 재료를 넣고 날리며 놀이에 참여

놀이 속 누리과정

신체 운동	신체 움직임을 조절한다.	신체 움직임을 조절하여 간단한 도구와 기구를 활용하여 바람을 느끼는 경험을 함
의사 소통	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.	경험을 묻는 질문을 듣고, 손가락으로 선택하여 자신의 생각을 표현함
사회 관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	놀잇감을 안전하게 사용할 수 있는 방법을 알고, 간단한 약속을 지키며 놀이에 참여함
예술 경험	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	미술 도구를 사용하여 끼적이거나, 입술로 붙여 표현하며 미술활동을 경험해 봄
자연 탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.	생활 속에서 경험한 간단한 도구를 활용하여 바람에 날리는 재료에 관심을 갖고 즐겁게 참여함

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?	○		
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?	○		
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?	○		
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?		○	
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?	○		
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?	○		

프로그램 평가 논의

언어재활사



유아들이 하는 놀이 흐름이 자연스러웠어요!
아무래도 제시한 소재들이 흥미롭고 매력적이었던 것 같아요.

특수교사



저도요. 유아놀이를 할 때 유아들의 흥미와 참여도를 고려해 시간을 분배하고,
적절한 타이밍에 새로운 놀이를 제안한 것도 좋았어요.
유아들의 개별 특성이 달라 어떻게 놀이에 참여할 지 궁금했는데,
서로에게 보완적인 모델이 되어주어 놀라웠어요.

언어재활사



시각적 자극이 풍부해서 유아들이 긍정적 감정 반응을 많이 보여주었고,
선생님이 언어적으로 표현해주어 좋습니다.

특수교사



그런데 정리 시간이 많이 걸려 자주 사용하기엔 어려움이 있을 것 같아요.

언어재활사



다양한 바람 도구를 준비했는데,
유아들이 흥미를 보이지 않아 경험해보지 못해 아쉬워요.

특수교사



그럼 교실에서 자유놀이 시간이나 다음 프로그램 시 제시하는 것도 좋겠어요.



놀이 그 후의 이야기

교실에서



주변 사물에 관심이 적었던 유아들이..



손이나 입으로 바람을 불어 일으키며,
움직이는 바람을
시각적으로 관찰하고 주변 사물에 호기심을 보임



자연물에 흥미가 적었던 유아들이..



일상에서 쉽게 찾을 수 있는 야채와 과일을 살펴봄,
바람을 일으키고 건조해보는 경험을 함

치료실에서



끼적이기를 싫어했던 유아가..



쓰기도구를 적절하게 쥐고,
색칠하는 활동을 좋아하게 됨



입 모양 모방하기를 못했던 유아가..



다양한 불기 활동을
경험하고 따라 하려는 시도를 함

장애유아반
5회기.

바람과 함께 움직여요



놀이 활동 계획

구분

2023년 8월 8일 / 감각통합치료실

활동목표

- ① 신체를 조절하여 바람과 함께 움직이며 놀이할 수 있다.
- ② 도구를 활용하여 상호작용을 통한 놀이를 경험할 수 있다.

활동자료

플랫폼스윙, 트램폴린, 미끄럼틀, 바람개비, 비치볼, 색깔펜, 스티커, 풍선 등

누리과정
관련요소

- | | | |
|------|-----------------------------------|---|
| 신체운동 | 기초적인 이동운동, 제자리운동, 도구를 이용한 운동을 한다. | ✓ |
| 의사소통 | 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다 | ✓ |
| 사회관계 | 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | ✓ |
| 예술경험 | 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. | ✓ |
| 자연탐구 | 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. | ✓ |

교수유형

☐ 평행교수 ☐ 스테이션 교수 ☒ 팀티칭 ☐ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

언어재활사

특수교사

역할

- 전체 유아를 대상으로 기대 놀이 진행
- 놀이 중 필요한 운동 기술 지원
- 놀이 중 감각통합 중재 지원

- 기대놀이 일부 진행
(인사하기, 비치볼 꾸미기, 활동 마무리)
- 놀이 중 유아의 감정 읽어주기
- 놀이 중 상황에 맞는 언어적 지원

놀이의 흐름

"커저라 비치볼", "미끄럼틀과 사다리오르기"
"비치볼 꾸미기", "트램폴린에서 풍선치기"
"그네 함께타기", "빙글빙글 돌아가는 풍선"

트램폴린에서 놀아요

다양한 감각통합 도구 경험하기

감각 주머니를 탐색해요

#1. 커저라 비치볼!



매우 습하고 더운 8월의 여름 날. 갑작스럽게 에어컨이 고장 났다. 하루 전날 환경을 구성하고, 풍선을 준비했기 때문에 진행을 해야 할 지 고민이 되었지만, 하기로 했다. '왜 그랬을까.' 원내 보유한 모든 선풍기를 총동원해두고 유아들을 감각통합실로 초대한다.



작업치료사가 바람이 빠진 비치볼과 손펌프를 꺼낸다.

“싫어~~~~” 강이가 손사레를 친다.

비치볼에 바람을 넣기 시작하자

유아들은 비치볼을 양 손으로 주물러도 보고, 누르며 느껴본다.

“아무 무늬도 없는 공이 하전하네. 우리 함께 꾸며볼까?”

→ [놀이참여 지원]

교수적 수정-교재 거부하는 유아에게 비치볼에 바람을 넣어 시각적인 변화를 보여 주며 관심을 끌고, 참여 유도

감각 통합팁! 거부를 자주 하는 유아의 경우

- 유아가 흥미를 보일만한 활동을 제시하며 환기시키고 활동 참여를 도울 수 있습니다.
- 평소 유아가 좋아하는 감각 자극을 적절하게 제공할 때 놀이를 이끌어 줄 수 있습니다.
예) 좋아하는 향 맡게 하기, 간지럼 태우거나 꾹꾹 눌러 마사지하기, 선명한 색의 시각자극 보여주기
- 유아가 선호하는 놀잇감을 미리 준비하여 놀이에 활용하면 좋습니다.

#2. 미끄럼틀과 사다리 오르기



사다리에 마스킹 테이프로 매직을 붙여 놓았다.

“우리 매직을 가지러 가보자!”

강이는 미끄럼틀 쪽으로 신나게 뛰어 올라간다. 사다리에 올라 색을 선택하고 떼어낸 뒤 위풍당당하게 미끄럼틀을 타고 내려간다. 산이는 오르기 전부터 무엇 때문에 심통이 났는지, 잔뜩 짜증을 내며 거부한다.

“산이가 불편하구나.” 특수교사가 안아서 미끄럼틀에 올라갈 수 있게 돕는다.

[놀이참여 지원]

물리적 환경 수정
필요한 쓰기 도구를
미리 사다리에 붙여
놓고 자연스럽게
사다리와 미끄럼틀을
경험할 수 있도록
배치



산이는 사다리에 올라가고 싶어하지 않아 작업치료사가 매직을 건네 주었고, 특수교사의 도움을 받아 미끄럼틀을 탄다.

두번째 올라갔을 때 강이는 전보다 더 빨리 다녀올 수 있었다.

[놀이참여 지원]

교수적 수정-활동
사다리에 올라가고
싶지 않은 유아에게
활동의 단계를
줄여주며 참여를 지속
할 수 있도록 지원



산이는 조금 익숙해졌다는 듯 미끄럼틀 위로 올라갔고, 특수교사의 도움을 받아 사다리에 올라가 무심하게 매직을 떼어온다.

감각통합 팁! 미끄럼틀과 사다리를 오르내리며 얻을 수 있는 ‘고유수용감각’

- 고유수용감각이란 우리 신체 각 부분의 자세, 힘, 방향, 운동 등에 관한 감각 정보입니다. 이것은 촉각과 전정감각의 통합에도 도움을 주며, 고유수용감각을 받아들이는 수용기는 근육, 관절, 인대, 힘줄과 결합조직에 있습니다. 고유수용감각은 신체 인식을 증가시키고 운동 계획을 도우며, 신체 부분들이 효과적으로 움직일 수 있도록 합니다. 또한, 불안함을 줄이고 각성을 조절하는 데 도움을 주며, 다른 감각계의 과민성을 잠재워 주기도 합니다.

* 고유수용감각 활동 제한: 무거운 물건 나르는 배달놀이, 큰 물건 밀기, 줄 당기기, 다양한 운동에 참여하기. 스트레칭 하기 등

#3. 비치볼 꾸미기



매직을 사용하여 자신의 비치볼을 원하는 대로 꾸며 보기로 한다. 강이는 자신이 가져온 매직으로 끼적이기를 하고, 산이는 앉기를 거부한 채 돌아다닌다.

특수교사가 바다생물 스티커를 떼어 보여주자, 산이도 앉아서 비치볼 꾸미기를 시작한다. **특수교사가 스티커를 접어주고, 매직펜 뚜껑을 살짝 열어 둔다.**

강이는 다양한 바다생물 스티커를 붙여보고, 바다 속 세상을 비치볼에 담아본다. 산이는 매직펜을 사용하여 다양한 모양을 끼적여 보고, 툭툭 비가 오는 하늘을 그려본다.

‘비치볼을 미끄럼틀에 태워 쉼볼까? 강이는 위에, 산이는 아래에서 미끄럼틀 주고받기를 해보는 게 좋겠다!’

작업치료사가 놀이를 상상하며 말한다.

“이제 미끄럼틀로 가볼까?”

“으아아아아아” 두둥. 산이가 뿔이 단단히 났다. 특수교사의 손길을 뿌리치며 도망간다. ‘맞다. 산이는 온습도에 민감하지! 산이가 많이 더웠겠다.’

특수교사가 선풍기 앞으로 데려가 시원한 바람을 느끼며 쉴 수 있도록 돕는다.

강이는 더위도 잊은 채 사다리에 올라갔다 미끄럼틀을 탔다 하며 놀다가 산이가 선풍기 앞에 있는 것을 보고 함께 바람을 쐬다. “기분 정말 좋지?”

→ **[놀이참여 지원]**
교수적 수정-환경
유아의 수준에 맞게
난이도를 조절하여
제공함.

→ **[놀이참여 지원]**
시간적 환경 수정
활동 중 더워서
기분이 좋지 않은
유아가 잠시 놀이를
멈추고 시원한 바람을
맞으며 다시 놀이에
참여할 수 있도록
쉬는 시간 제공

감각통합 팁! 온습도에 민감하게 반응하며 힘들어하는 유아의 경우

- 촉각 처리에 문제가 있는 경우엔 온도 지각과 체온 조절이 잘 이루어지지 않을 수 있습니다. 온도에 대한 감각정보는 촉각계를 거쳐서 조절되기 때문이죠.
- 좋은 컨디션으로 활동에 참여할 수 있도록 돕기 위해 통기성이 뛰어난 옷을 입혀주거나, 물을 자주 섭취할 수 있도록 해주세요.
- 햇볕이 강한 날에 야외활동을 할 땐 유아를 더 주의해서 돌봐 주세요.
- 온몸을 사용한 촉감놀이를 통해 전반적인 촉각 처리 기능을 향상해줄 수 있습니다

#4. 트램폴린에서 풍선치기



“그네 타볼 사람~ 여기 여기 붙어라!”
 “으아아아아아” 산이는 트램폴린 쪽으로 몸이 향한다.
 “싫어? 그럼 트램폴린으로 가자!”
 유아들이 풍선을 매달아 놓은 트램폴린 안으로 들어간다.
 신나게 풍선도 치고, 두발로 점프도 하고, 빙글빙글 돌아본다.
 그런데 갑자기 산이가 드러눕는다.
 선풍기를 가져다 주고, 시원하게 한다.

[언어발달 지원]
 의사소통기능-
 행동 요구하기
 행동으로 자신의 의사를 표현한 유아에게 언어적으로 들려주고, 원하는 놀이를 할 수 있도록 지원

[위계적 놀이 지원]
 놀이환경 지원하기-
 물리적 지원
 더워하는 유아가 놀이 참여를 지속할 수 있도록 선풍기 제공



작업치료사와 특수교사가 함께 들어가 논다.
 깔깔깔 웃으며 손으로 풍선을 치다가, 발차기를 시도한다.
 갑자기 강이가 바깥으로 나가고 싶어한다.
 이를 알아챈 특수교사가 말한다.
 “강이야. 산이랑 같이 나갈까?”
 “그래 같이 손잡고 놀자!”
 잘못 알아 들은 작업치료사가 동문서답을 한다.
 그래도 우리 같이 손잡고 노래를 부르며 새로운 놀이를 한다.
 ‘하..너무 덥다’
 “우리 이제 밖으로 나가자!”

[위계적 놀이 지원]
 평행놀이하기
 풍선을 치고 놀이하는 다양한 방법을 소개 하며 함께 같은 동작을 시도하며 놀이 해볼 수 있도록 지원

[삽입교수]
 또래활용
 손을 잡는 놀이를 제시하여 함께 놀이에 참여할 수 있도록 지원 강화 신체 놀이에 즐겁게 참여할 수 있도록 노래를 불러 줌

속삭속삭 교사들의 소통이야기

특수교사



사실 유아가 트램폴린에서 나가고 싶다는 걸 몸짓으로 표현했어요.
 자연스럽게 산이의 의견을 물어보는 제안을 했는데, 선생님이 같이 손잡고 뛰자고 해서 당황했어요.

어머나! 정말 몰랐어요. 정신도 없었고 선풍기 소리가 커서 못들은 것 같아요.
 그런 상황이 또 발생하면 한번 더 의견을 말씀해주세요.^^

작업치료사



특수교사



그래도 트램폴린 안에 다시 놀이를 시작한 뒤, 함께 상호작용하며 놀이할 수 있는 기회가 있어서 더 좋았답니다~~♥

#5. 그네 함께 타기



트램폴린에서 나와 강이는 뛰어가 그네에 앉는다.
밀어주기를 기대하며 작업치료를 쳐다본다.
“슁슁~ 그네가 움직입니다!” 그네를 밀어준다.
산이는 그네에 탔지만 무언가 불편해 보인다.
그네 옆면에 붙어있는 **비닐 커튼** 때문인지 손잡이 잡기를
꺼려한다. 이를 눈치 챈 특수교사가 비닐 커튼이 손에 닿지
않게 걷어준다. 특수교사의 노력 덕분에 어느새 산이는
그네 타기를 즐기고 있다.

[놀이참여 지원]
물리적 환경 수정
그네를 탈 때 시각적
으로 바람을 느낄 수
있도록 비닐 커튼을
붙여 구성

[감각통합 지원]
비닐을 만지기 불편해
하는 유아를 위해
걷어 줌



“바다” 강이가 바닥에 깔린 파란색 매트를 만지고 싶어하며
외친다. ‘아, 비치볼이 있었지!’ 바다와 연관된 비치볼을
제시하여 주고 받기 활동을 시도한다.
자신이 만들었다는 사실을 잊은 듯 썩 관심이 없다.
‘다음 활동도 관심이 없으면 어쩌지?’

프로그램 중 놀이와 감각통합치료 연결하기

놀이 활동 중 강이가 파란색 매트를 “바다” 라고 인식하여 개별 감각통합치료 시간에 놀이를
이어 진행해 보았어요. 그네를 타다가 천천히 떨어트려주며, “바다에 빠졌다~ 어푸어푸 헤엄
치자!” 하며 상징놀이를 시도할 수 있었고, 배(그네)를 타거나 섬(징검다리)에 올라가
낚시놀이도 함께하며 놀이가 확장되었습니다.



#6. 빙글빙글 돌아가는 풍선



작업치료사는 미리 만들어 놓은 큰 원 모양의 풍선을 꺼내며 자신이 있는 척 선보인다. 강이가 풍선을 터트리고 싶은 것처럼 만지고 목에 거는 등 다양하게 탐색한다.

“살살 만져보자~” “친구와 함께 놀자.”

산이는 무심한 듯 창밖을 쳐다본다. ‘무슨 생각을 하고 있었니?’

[삽입교수]

반응적 피드백
즐겁지만 위험하게 놀이하는 유아에게 안전하게 놀이할 수 있도록 언어적 단서를 제공하며 시범



작업치료사는 자신 있게 몇 번이고 연습한 풍선 돌리기를 시범 보인다. 강이는 적극적으로 풍선놀이를 시도한다.

산이는 처음엔 관심이 없는 듯 했으나 작업치료사와 특수교사의 지원을 받아 놀이에 서서히 스며들 수 있었다.

바람에 날려 도망가는 풍선을 잡아도 보고, 빙글빙글 돌아가는 풍선을 보며 즐거워 한다.



돌아가는 풍선 사이로 우리는 눈을 맞추고, 웃으며 악수를 해본다.

[놀이참여 지원]

또래활용
자연스럽게 또래와 활동하며 또래에게 관심을 갖고 상호 작용할 수 있는 기회 제공

감각통합 팁! 풍선놀이의 이점

- 말랑하고 탱탱한 풍선을 꺾고 눌러 만지는 것으로 고유수용감각이 입력되며, 이를 통해 자신의 몸을 인식하기 좋습니다.
- 풍선을 다루기 위해 자세를 조절하거나, 움직임을 계획하여 수행하는 것을 경험할 수 있습니다.
- 풍선을 터지지 않을 정도로 잡고 움직이며 힘을 조절하여 손을 사용하는 경험을 제공합니다.
- 돌아가는 풍선을 보며 시각적 유지와 추적, 시각적 집중력이 향상될 수 있으며, 시각-운동 능력이 발달할 수 있습니다.

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
교사가 사다리에 올라가 매직 펜 가져오기를 제안했을 때, 유아가 사다리에 오르는 거부	(교수적 수정-활동) 사다리에 오르기까지의 단계를 줄여줌	사다리에 올라가 매직을 가져올 수 있었음
놀이 중 더운 지 소리를 지르며 짜증을 냄	(시간적 환경 수정) 놀이를 잠시 멈춰 쉴 수 있게 하고, 선풍기 바람으로 시원하게 함	미끄럼틀 타기에 참여하며 다시 놀이 시작
그네를 타자는 제안에 소리를 지르며 트램폴린으로 몸을 돌림	(언어 지원-요구하기) 유아의 행동을 언어적으로 들려주고, 원하는 놀이를 할 수 있도록 지원	트램폴린에 들어가서 긍정적 감정반응을 보이며 놀이
유아가 그네를 탈 때 파란색 매트를 보고 “바다”라고 외침	(교수적 수정-활동) 직전에 만든 비치볼을 제안하여 놀이 시도	잠시 비치볼을 교사와 주고 받을 수 있었으나, 놀이의 지속시간이 짧았음 → 유아가 선호하는 바다와 관련놀이 자료를 제시하면 좋겠음
풍선 놀이에 관심이 적음	(교수적 수정-활동, 또래활용) 드라이어로 풍선을 움직이게 하고, 또래와 함께 할 수 있는 방법을 제안하고 독려	풍선 사이로 손을 마주 잡거나, 눈을 마주치며 상호작용 기회 제공

놀이 속 누리과정

신체 운동	신체 움직임을 조절한다.	눈과 손을 협응하고 대 · 소근육을 조절하여 바람의 움직임을 느끼며, 즐겁게 참여함
의사 소통	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다	다른 사람의 이야기를 듣고, 자신의 생각을 단어를 사용하여 표현함
사회 관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	간단한 규칙을 이해하고, 또래가 있는 곳에서 규칙을 지켜 놀이에 참여함
예술 경험	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.	빙글빙글 돌아가는 풍선의 움직임을 관찰하고 바람과 함께 움직임을 표현하는 경험을 함
자연 탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.	그네의 움직임과 트램폴린에서 풍선을 치며 바람을 느끼고 즐겁게 참여함

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?			○
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?	○		
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?	○		
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?			○
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?	○		
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?	○		

프로그램 평가논의

특수교사



에어컨 고장으로 너무 더워서 유아들의 컨디션 관리가 안되었어요.
그래서 놀이 참여를 이끄는 게 어려웠어요.

직업치료사



그러나 선생님이 유아들의 컨디션을 살피며 놀이 중 선풍기를 쏘아주어서 유아들이
다양한 놀이를 경험할 수 있었어요!

특수교사



유아들이 풍선이랑 트램폴린을 사용할 땐 더위를 잊고 놀이에 흠뻑 빠지더라고요~

직업치료사



다양한 동작으로 풍선을 치며 놀이하는 건 저도 재미있었습니다!
선풍기 소리 때문에 나가자는 소리를 못 듣고, 계속 진행했지만 그래도
노래에 맞춰 즐겁게 놀 수 있었어요.

특수교사



맞아요! 재밌었어요. 그리고 마지막에 돌아가는 풍선놀이를 할 때
유아들에게 풍성한 상호작용 기회를 제공해서 만족했습니다.

직업치료사



선생님이 교재를 수정해서 유아가 쉽게 참여할 수 있도록 지원해주신 것도
참 인상적이었습니다.



놀이 그 후의 이야기

교실에서



미끄럼틀, 그네 타기 등의 간단한 기구를 반복적으로 경험한 유아들이..



자신감을 갖고 간단한 기구를 이용한 신체활동에 참여하고, 새롭고 낯선 환경에서의 놀이에 정서적 안정감을 갖고 바람을 느끼는 경험을 함



풍선을 활용한 다양한 놀이의 경험이 적었던 유아들이..



바람에 움직이는 풍선에 관심을 갖고, 풍선의 수를 세어보며 흥미를 보임. 또한, 다양한 모양의 풍선을 경험하고 소근육을 조절하여 바람에 날리는 풍선을 움직임

치료실에서



새로운 기구에 거부를 보이던 유아들이..



다양한 종류의 미끄럼틀을 즐겁게 경험하고 차례를 지켜 놀이에 참여



둘이 함께 그네 타기에 어색했던 유아들이..



다양한 상호작용 놀이에 즐겁게 참여하고 풍선과 함께 제시했을 때 긍정적 감정 반응 표현을 많이 보임



놀이 활동 계획

구분

2023년 8월 16일 / 야외테라스

활동목표

- ① 신체를 조절하여 바람과 함께 움직이며 놀이할 수 있다.
- ② 도구를 활용하여 상호작용을 통한 놀이를 경험할 수 있다.

활동자료

물, 물풍선, 수정토, 물감, 컵, 컵쌓기, 뜰채, 워터테이블 등

누리과정
관련요소

- | | | |
|------|---------------------------|---|
| 신체운동 | 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다. | ✓ |
| 의사소통 | 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. | ✓ |
| 사회관계 | 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. | ✓ |
| 예술경험 | 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. | ✓ |
| 자연탐구 | 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. | ✓ |

교수유형

☐ 평행교수 ☐ 스테이션 교수 ☒ 팀티칭 ☐ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

언어재활사

특수교사

역할

- 전체 유아를 대상으로 기대 놀이 진행
- 놀이 중 필요한 운동 기술 지원
- 놀이 중 감각통합 중재 지원

- 기대놀이 일부 진행
(인사하기, 비치볼 꾸미기, 활동 마무리)
- 놀이 중 유아의 감정 읽어주기
- 놀이 중 상황에 맞는 언어적 지원

놀이의 흐름

수정토 놀이

물풍선 놀이

#1. 수정토 놀이 ①



무더운 여름.

자유로운 놀이를 위해 야외 테라스로 나간다.

준비를 하고 보니 너무 더울 듯해서, 책상 밑에 매트를 깔고 바닥에 시원한 물을 채워주었다.

‘시원하네! 마치 계곡에 온 것 같네.’

[놀이참여 자원]

물리적 환경 수정

- ① 교실과 치료실에서 공간에서 벗어나 유아들이 마음껏 물과 함께 움직이며 놀이할 수 있도록 야외 공간 구성
- ② 감각이 예민한 유아가 시원한 느낌으로 놀이에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 바닥에 시원한 물을 채워 지원



모두 함께 책상에 앉는다. 산이는 발 밑에서 느껴지는 물의 감촉이 불편한 걸까? 아니면 물이 너무 차가운 걸까? 발을 한껏 올려 물에 닿지 않으려 애쓴다.



점보 사이즈의 수정토와 뜰채가 담긴 통을 주자 유아들이 자연스럽게 탐색하기 시작한다. 강이는 뜰채로 수정토를 옮기며 세어보기에 열중하고 산이는 손으로 톡톡 건들이며 말캉한 느낌과 깨트리려는 것을 즐긴다.

“산이도 해볼까?” 작업치료사가 뜰채를 산이에게 건네지만 받지 않는다.

[놀이참여 자원]

환경적 수정

- 평소 유아들이 선호하는 놀이자료인 수정토와 뜰채를 동시에 제공하여 자연스럽게 놀이에 사용하도록 할 수 있도록 함



강이가 빠르게 수정토를 가져가자, 산이가 그만 가져가라는 듯 강이의 손을 막는다. 특수교사가 강이에게 말한다.

“산이도 하나 쥐볼까?”

“아니!”

“강이꺼 하나, 산이꺼 하나.”

강이는 산이에게 수정토 하나를 나누어 준다.

[삽입교수]

- 촉진
- 하나씩 나누어 가져보자는 구어적 단서 제공



산이가 작업치료사 앞에 있는 뜰채를 톡톡 친다.

“줘~” 하며 작업치료사가 뜰채를 건넨다.

산이가 뜰채에 수정토를 가득가득 담는다.

강이는 깨트리기 놀이를 시작한다.

“서로의 놀이가 재미있어 보였구네!”

[위계적 놀이 자원]

놀이환경 지원하기-언어적 지원

- 비언어적으로 표현하는 유아의 행동을 언어로 반응해 주며 유아의 놀이 환경을 지원

#1. 수정토 놀이 ②



작업치료사가 투명 쟁반에 물감을 넣어준다.

산이가 만지더니 불편한지 눈을 찡그린다.

작업치료사가 물을 부어 씻어주니 안심하고 물감을 탐색할 수 있다.

[놀이참여 지원]

유아가 놀이 중 겪는 감각적 어려움을 즉각적으로 제거해 주었을 때, 오히려 유아가 물감을 탐색하는 기회로 이어질 수 있었음



작업치료사는 종이상자 안에 물감이 묻은 수정토를 굴려 보라고 한다. 특수교사가 거들며 상자를 들고 흔들며 시범을 보이고, 수정토를 미끄럼틀 태우듯 떨어뜨려준다.



“강이와 산이는 그냥 만지는 것이 좋은가 봐요.”

상자를 책상 위에 놓아주자 산이가 뜰채로 수정토를 눌러 터트리기를 시도한다. 강이는 자꾸만 바닥에 떨어진 수정토에 시선을 빼앗긴다. 특수교사가 뜰채를 쥐어 주니 으깨며 깨트리기 놀이를 함께 한다.

[놀이참여 지원]

교수적 수정-교재 미끌거리는 수정토가 떨어지는 것에 주의를 빼앗긴 유아에게 도구를 사용하여 뜰채와 함께 공동 놀이를 경험할 수 있도록 지원

감각통합 팁! 수정토 놀이의 이점

- 수정토와 물감을 만지고 누르고 깨트리며 촉각, 고유수용감각이 입력되며, 소근육 운동과 시지각 기술이 향상됩니다.
- 뜰채를 사용하여 담고 누를 때 눈과 손의 협응, 양측 협응, 도구 사용 시 적절한 쥐기를 경험할 수 있습니다.
- 박스에 넣은 수정토를 이리저리 옮겨보며 시각적 주의, 추시하기 등 시각 기술을 강화할 수 있습니다.
- 수정토의 개수, 크기, 상자의 크기 등으로 난이도를 조절하여 제시할 수 있습니다.

#1. 수정토 놀이 ③



작업치료사가 으깨진 수정토를 산이와 함께 악수하듯 잡고, 부드럽게 손을 빼내기를 반복한다. 특수교사가 부러워하며 강이에게 함께 해보자고 한다.

특수교사의 마음을 아는지 모르는지 강이는 “으아아아!!!!” 하며 싫다고 한다.

특수교사가 손을 씻어준다. 깨끗해진 손으로 으깬 수정토를 비벼 만지더니, “물” 하며 다시 씻겨달라고 한다. “씻겨줘.” “강이는 씻는 것이 좋았구나.”

[감각통합 지원]

손에 묻는 것에 불편함을 느끼는 유아가 놀이재료에 흥미를 느끼고, 낯선 촉감에 익숙해질 수 있도록 심부압박을 제공하여 마사지 하듯 지원

[언어발달 지원]

의사소통기능- 행동요구하기
사물을 명명하여 욕구를 표현하는 유아에게 상황에 적절한 표현을 들려줌



이 모습을 본 산이가 옆에 놓인 워터저그를 쳐다보며 가리킨다.

“산이도 닦아줄까?”라고 묻자, 머리를 긁적인다.

특수교사가 컵에 물을 담아 씻겨주려고 하자, 컵을 손으로 담아 가져가며 뜰채로 무언가 담는 시늉을 한다.

“담고 싶었구나.”

산이는 으깬 수정토를 컵에 담아본다.

강이는 갑자기 바닥에 떨어트린다.

‘강이는 이제 재미가 없나 보다.’

[위계적 놀이 지원]

평행놀이하기
나란히 앉은 유아가 기대하지 못했던 놀이를 스스로 주도해보며 자연스럽게 또래에게 시범을 보이고, 수정토를 활용한 새로운 놀이를 경험할 수 있도록 지원

감각통합 팁! 수정토 놀이의 이점

- 발화 초기 유아에게는 가리키기, 손 내밀기 등 간단한 제스처를 모방해서 표현하도록 알려주세요.
- 유아가 낼 수 있는 소리나 발성으로 일관되게 요구할 수 있도록 지도해주세요.
- “주세요.” 보다는 “줘.” 라고 짧게 발화하도록 지도하고, 유아가 일관되게 발화한다면 “오”, “조”와 같이 발음이 정확하지 않아도 괜찮아요.

#2. 물풍선 놀이 ①



작업치료사가 컵쌓기 놀이감을 책상 위에 올린다.
강이가 크게 관심을 보이며, 쌓고 싶어한다. 산이도 가지고 있던 물컵으로 물을 부으며 관심을 표현한다.
작업치료사와 특수교사가 맨 위 구멍에 물풍선을 넣는 시범을 보인다. 떨어지는 물풍선을 함께 따라 보고, 바깥으로 나온 물풍선을 보며 맨 위를 다시 올려다본다.
“이거 넣어볼 사람~?”
작업치료사가 물풍선을 보여준다. 산이가 크게 “아~~~”라고 소리 내고, **특수교사는 “나~!”라고 말한다.**

[삽입교수]
자연적 교수법
컵쌓기 놀이감에 관심을 보이는 유아들에게 놀이감을 경험할 수 있는 충분한 시간을 제공하고, 시범을 통해 유아의 반응 지원

[언어발달 지원]
의사소통기능-대답하기
우연적 발화가 나타난 유아에게 특수교사가 의미있는 발화 표현을 들려줌



강이는 물풍선을 넣어보고 싶지만 손이 닿지 않아, 자리에서 일어난다. 산이도 열심히 손을 뻗어보지만 잘 되지 않는다.
작업치료사는 산이가 일어날 수 있도록 도와준다.
일어나서 몇 번 물풍선을 넣어보았지만, 의자 위에 유아들이 서있는 것이 불안하여 정리하고 마무리 한다.

[위계적 놀이 지원]
놀이환경 지원하기-물리적 지원
놀이에 참여하고 싶지만 어려움을 스스로 해결하지 못하는 유아가 놀이에 참여할 수 있도록 지원



작업치료사가 물풍선을 유아들에게 밀어 굴린다.
반복해서 밀어주자 책상 아래로 떨어지는 물풍선을 쳐다보며 까르르 웃는다.
“잡아보자! 우리 잡아보자~” 외쳐도 잡지는 않는다.
작업치료사와 특수교사는 주고 받는 시범을 보인다.
산이는 천천히 굴려주면 받을 수 있었다. 강이에게 굴려주자 무려 한손으로 잡는데! 특수교사와 함께 밀고, 받는 주고받기 놀이를 즐겁게 한다.

#2. 물풍선 놀이 ②



‘더 재밌게 해볼까?’

작업치료사는 쉐이빙 폼을 가져온다.

책상 위에 쉐이빙 폼을 뿌려주자 강이와 산이가 거침없이 만지기 시작한다. 그러더니 산이가 컵에 거품을 담는다.

“유아스크림 같다! 유아스크림 만들자~”

컵에 쉐이빙 폼, 물풍선, 수정토를 자유롭게 넣으며 각자 입맛에 맞는 유아스크림을 만들어 본다.

[놀이참여 지원]

교수적 수정-활동
교사와 물풍선 주고
받기 활동을 경험한
유아에게 부드러운
질감의 쉐이빙 폼을
제공함으로써 촉각
감각을 경험해볼 수
있도록 지원



강이가 양 손을 위로 들어 보였고, 물을 반복해서 가리킨다. 이 때, 작업치료사는 손으로 부드럽게 잡아주고 쉐이빙 폼을 건어준다. 중간중간 물을 가리키기를 반복하지만, 건어 내주며 악수놀이를 즐겁게 해본다. 손을 씻기 위해 양동이에 함께 손을 담근다. 유아들이 물을 찰박이기를 좋아하여, 물풍선으로 자유롭게 물놀이를 하자고 제안한다.



유아들이 물풍선을 던져도 보고, 아까 사용한 뜰채를 가져와 물풍선을 담는다. 또, 손을 함께 잡고 물풍선을 뽀아본다.

“우리 춤추는 것 같아~”

감각통합 팁! 쉐이빙 폼 놀이의 이점

- 쉐이빙 폼을 만지고 탐색하며 촉지각, 신체인식, 거품을 양손으로 다루고 놀이하며 양측의 협응력을 향상시킬 수 있습니다.
- 항에 예민한 유아에게는 쉐이빙 폼 대신에 거품 물감이나 유아용 거품목욕 클렌저, 로션 등을 사용할 수 있습니다.
- 유아가 손에 묻는 것을 싫어한다면 강요하지 않고 기다려 주세요. 촉각 접촉 전 손에 마사지를 하거나, 놀이 자료를 만지는 중에 심부압력 촉각을 사용하여 안정될 수 있도록 도울 수 있습니다.

#2. 물풍선 놀이 ③



잠시 유아들의 놀이를 관찰해보기로 한다.
작업치료사와 특수교사가 빠지니 둘이 좀 어색해 보인다.
강이는 참방참방 물장구를 치고, 산이는 물이 튀는 것이 불편한 지 가만히 서있다. 조금 적응이 된 산이가 앉아서 뜰채에 물풍선을 담는다.

[위계적 놀이 지원]
관찰하기
교사의 지원을 최소화
하여 유아의 놀이를
가까이서 지켜보며,
놀이의 시작과
유아들 간의 상호작용
관찰



작업치료사는 아까 놀았던 컵쌓기 놀잇감을 바닥에 슬쩍
놓아준다. 다른 곳을 보던 유아들이 컵쌓기 놀잇감을
중심으로 마주선다.
강이가 양 손 가득 물풍선을 들고 구멍에 떨어트리고,
산이는 뜰채로 하나씩 건져 구멍에 넣는다. 유아들이 번갈아
가며 구멍에 물풍선을 넣는 모습이 마치 돌만의 규칙이 있는
놀이를 하는 것처럼 보인다.
어쩌면 강이와 산이는 우리의 기대보다 더 자연스럽게 “함께”
놀이하고 있을지도 모르겠다.

[위계적 놀이 지원]
놀이환경 지원하기-
물리적 지원
유아들이 관심있어
하던 놀잇감을 놓아
주어 자연스럽게
놀이를 시작할 수
있도록 지원

속삭속삭 교사들의 소통이야기

특수교사



차가운 물이 발에 닿고, 물이 튀는 것을 싫어하는 산이가 선생님과 손을 잡고 물풍선을
뽐아보는 경험을 할 수 있었어요!

감각이 예민한 산이가 물과 함께 움직이며 놀이할 수 있도록 충분한 놀이 시간을
제공한 덕분에 스스로 놀이에 참여할 수 있었던 것 같아요.

작업치료사



특수교사



유아가 놀이에 충분히 탐색한 후 적응해서인지 활동 참여와 집중력을 높일 수 있었어요!
다음에 제시할 때도 미리 경험할 수 있도록 시간을 충분히 주는 것이 필요하겠어요^^

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
유아가 또래에게 수정도를 나눠주자는 교사의 제안 거부	(촉진) 하나씩 나누어 가져보자는 구어적 단서 제공	유아가 자신도 하나를 가져가고, 또래에게 하나를 건네 줌
유아들이 각자의 방법으로 놀이를 하면서, 또래의 모습을 조금씩 쳐다봄	(또래활용, 촉진) 각 유아의 놀이를 언어적으로 표현해주고, 또래가 놀이하는 방법에 대해 소개하고 제안	또래가 하던 놀이를 시도
유아가 교사의 질문에 “아”라고 소리 냄	(언어 지원-대답하기) 유아의 우연적 발화를 의미 있는 발화로 인식하고 수정 하여 “나”라고 들려줌	발화하지 않음 → 교사의 질문에 발성으로 대답하기를 인식하고 모방할 수 있도록 지원이 필요함
유아가 컵에 셰이빙 폼을 담음	(교수적 수정-활동) “유아스크림”으로 표현해 주어 토핑을 올려볼 것을 제안함	물풍선, 수정도를 거품 위에 올려주며 “유아스크림 만들기” 놀이에 참여
교사들이 책상 위에서 물풍선을 밀어주어 “잡기 놀이”를 제안할 때, 즐겁게 쳐다보았으나 잡지 않음	(시범) 교사 간에 물풍선을 밀고 잡는 것을 보여주고, 천천히 밀어줌	유아가 밀어주는 물풍선을 잡음

놀이 속 누리과정

신체 운동	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.	몸의 움직임을 다양하게 시도하여 물풍선을 던져보고, 페트병 분수를 만들며 신체 활동에 자발적으로 참여함
의사 소통	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	자신의 이름을 부르는 소리를 듣고 반응할 수 있으며, 익숙한 동요에 관심을 갖고 참여함
사회 관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	놀잇감을 또래에게 던지지 않고 안전하게 사용해야 한다는 것을 경험함
예술 경험	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.	모래, 자갈, 흙이 들어간 스타킹 붓으로 물감을 찍어 그림을 그리며, 아름다움에 관심을 가지고 즐김
자연 탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	주변에서 친숙하게 볼 수 있는 페트병에 구멍을 뚫어 나오는 물을 감각적으로 탐색하며 호기심을 가짐

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?		○	
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?	○		
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?	○		
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?	○		
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?	○		
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?	○		

프로그램 평가 논의

특수교사



준비하는 것은 힘들었지만 더위를 잊을 수 있는 환경 구성 덕분에 정말 즐거웠어요~

직업치료사



제시한 놀이자료가 모두 부드러운 질감으로, 유아들의 취향을 저격했던 것 같아요!

특수교사



네. 맞아요! 우리의 합이 정말 잘 맞았지요?
유연하고 즉각적으로 짠 것처럼 놀이를 이어 나갈 수 있었어요.

직업치료사



저도 그렇게 생각해요.
유아들이 한 팀이 되어 마주 서서 놀이하는 것에 감동했습니다.

특수교사



아! 그런데 유아가 셰이빙 폼을 계속 해서 닦아달라고 했을 때 언제 닦아줘야 할지
고민했는데, 선생님께서 닦아주지 않고 놀이를 지속하는 이유가 궁금했어요~

직업치료사



이전에 유아의 요구에 반응해주었더니, 놀이 자료를 다시 만지고 또 닦아달라는
반응을 보였어요. 이번엔 살짝 모르는 척 하고 놀이 참여를 촉구했습니다^^

특수교사



와. 그런 이유였군요! 자연스럽게 놀이가 이어질 수 있어서 좋았습니다~
이번에 특히 좋아했던 놀이 자료를 다음시간에 또 사용해 봐요.



놀이 그 후의 이야기

교실에서



점토 놀이에 흥미가 적고 참여도가 낮았던 유아들이..



다양한 촉감 놀이 자료를 경험하며 자발적으로 점토의 질감을 느낌. 또한 투명컵에 점토를 담아 색으로 표현하고 유아스크림 먹는 시늉을 하며 상징놀이를 경험함



눈과 손의 협응과 소근육 조절에 어려움을 보였던 유아가..



양 손을 사용하여 떡을 반죽하고, 동그란 모양의 떡을 만들어 봄

치료실에서



도구를 사용할 때 양손의 협응이 어려웠던 유아들이..



도구를 잡고, 수정토에 시각적 유지를 보이며 컵 안에 넣음



유아스크림 놀이에 흥미가 적었던 유아들이..



유아스크림을 번갈아 가며 올려 쌓고, 함께 먹는 시늉을 하며 놀이함



놀이 활동 계획

구분

2023년 8월 22일 / 야외테라스

활동목표

- ① 물을 느끼고 놀이했던 경험을 회상하며, 놀이를 선택하고 즐길 수 있다.
- ② 간단한 도구를 사용하여 놀이 자료를 탐색하고 관심을 갖을 수 있다.

활동자료

광목천, 습자지, 물놀이 도구(물풍선 실리콘 물풍선, 물총 등), 돌, 모래, 흙, 스타킹 붓 등

누리과정
관련요소

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 신체운동 | 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다. | ✓ |
| 의사소통 | 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. | ✓ |
| 사회관계 | 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | ✓ |
| 예술경험 | 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. | ✓ |
| 자연탐구 | 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. | ✓ |

교수유형

☐ 평행교수 ☒ 스테이션 교수 ☐ 팀티칭 ☐ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

스테이션1(색깔비)

스테이션1(스타킹)

스테이션2(물풍선)

협력교수자

특수교사1

작업치료사

언어재활사

교수-지원: 특수교사2, 보조교사

역할

- 전체 유아를 대상으로
'색깔비가 내려요'
기대 놀이 진행

- 전체 유아를 대상으로
'스타킹으로 그려요'
기대 놀이 진행

- 전체 유아를 대상으로
'물풍선으로 놀아요'
기대 놀이 진행

놀이의 흐름

상어 물 그림그리기

색깔비가 내려요

페트병 분수쇼

스타킹 붓으로 그려요

#1. 상어 물 그림 그리기



벽에 물을 뿌리면 그림이 나오는 아기상어 워터매트*가 있다.

“여기 상어 물총이야~” 언어재활사는 상어 물총 안에 물을 채워 강이에게 건네 준다.

“짜짜 물을 뿌려보자.” “물총을 쏘아보자.”

“뿌뿌.”

강이는 물총 버튼을 누르기 어려워 한다. 언어재활사가 강이의 손을 잡고 물총을 쏘며 물 그림을 그려보기 시작한다.

“우와, 물이 나와서 상어가 나타나고 있어!”

워터매트에 물이 묻어 그림이 조금씩 나타나기 시작한다.

강이는 여러 번 시도했지만 물총을 쏘지 못했다.

하지만 기뻐서 따르는 새로운 방법을 터득한다.

“물풍선으로 꺾꺾 찍어 봐야지!”

물총 사용이 어려워 보이는 강이에게 언어재활사가 물풍선을 제안한다.

“꺾꺾~ 강이도 해볼래?”

물풍선을 건네서 워터매트에 찍어서 그림이 나오는 것을 쳐다본다. 어느새 상어 물총은 바닥에 내려놓고 언어재활사와 함께 물풍선 찌기 놀이에 푹 빠졌다.

[놀이참여 지원]

교수적 수정-교재
유아가 좋아하는 상어
그림이 있는 놀이자료
(워터매트, 물총)를
제공하여 흥미를 갖고
참여할 수 있도록
지원

[삽입교수]

강화
물이 묻으면
그림이 나오는 것을
인식하도록 돕고,
반복해서 그림을
그려볼 수 있도록
언어적 단서를 제공

[놀이참여 지원]

교수적 수정-활동
난이도가 낮은 활동을
제안하여 놀이 참여
지원

속삭속삭 교사들의 소통이야기

직업치료사



물총 사용이 어려운 점을 고려해서 난이도가 다양한 물총을
미리 준비했어도 좋았을 것 같아요.^^

언어재활사



맞아요~ 강이가 관심을 갖고 활동에 참여하기 시작했는데,
사용하기 어려워 참 아쉬웠답니다.

직업치료사



소근육 발달을 위해서는 다양한 도구를 많이 경험해볼 수록 좋으니까요.
강이랑 더 열심히 해야겠네요!

언어재활사



우리 유아들의 발달을 위해 파이팅!!!!♥

#2. 페트병 분수쇼



산이가 언어재활사의 도움을 받아 튜브 풀 안으로 들어온다.
언어재활사가 산이 옆으로 다가와 손을 잡고
페트병에 물을 담아 들어올린다.
“우와, 물분수다” “정말 멋지다”
산이가 빈 페트병을 언어재활사에게 준다. “물 줘.” 라고
말하며 언어재활사가 물을 담아 산이에게 건넨다.

[놀이참여 지원]
사회적 환경 수정
유아에게 익숙한 언어
재활사가 함께 놀이
하면서 참여를 향상
시킬 수 있도록 지원

[언어발달 지원]
의사소통기능-
행동 요구하기
행동으로 요구한
유아에게 언어적
표현을 들려줌



언어재활사는 산이의 손을 잡고 페트병에 물을 담아본다.
이후 산이는 스스로 페트병에 물을 담아보고, 물이 떨어지는
것을 차분하게 본다.
“아이 시원해.” 언어재활사가 두 손으로 물을 받으며 말한다.
산이는 물 구멍을 손으로 막거나, 떨어지는 물을 받으며
놀이한다.

[삼입교수]
촉진
유아가 스스로
페트병에 물을 담아볼
수 있도록 신체
촉구를 지원



“우와~ 여기 물고기 있다.” 특수교사가 말하자 강이가 신기한
듯 튜브 풀 안에 있는 물고기를 가리킨다.
강이가 풀 안에 들어와 교사를 바라보며 말한다.
“어~어~여기 파킨파다.”
“파란 물고기다?! 오~ 좋아.”
특수교사가 함께 물고기를 보여 좋아한다.

[언어발달 지원]
의사소통기능-
연습하기
흔잣말 하듯이
발화하여 즉시 유아의
발화를 그대로
모방해 줌



구멍이 뚫린 페트병에 물줄기가 나오자 강이가 신기한 듯
쳐다본다. 특수교사가 구멍이 더 많이 뚫린 페트병을 높이
들어 올리자 마치 분수쇼처럼 물줄기가 떨어지고 유아들도
더 신나서 놀이한다.
“와~와~와~와~”
강이가 페트병 물줄기가 얼굴에 떨어지는 것이 불편한 지
계속해서 얼굴을 뒀다. 그것을 본 특수교사가 강이의
얼굴에 물이 튀지 않게 페트병을 들어준다.
어느새 강이도 페트병 분수쇼에 흠뻑 빠져들었다.

[위계적 놀이 지원]
공동놀이하기
유아가 좋아할 만한
활동을 다소 과장되게
표현하며 놀이를 지속
할 수 있도록 지원

[놀이참여 지원]
물리적 환경 수정
물이 튀어 불편한
유아가 놀이 참여에
방해가 되지 않을 수
있도록 페트병의
위치를 조절

언어발달 팁! 의사소통기능 : 연습하기

- 중얼거리듯 양육자의 이야기와 관련 없는 말을 독백처럼 하는 것을 말합니다. [무엇을 말하는지 확인 필요]
- 유아가 흔잣말 하듯이 중얼거릴 때 쳐다보고 있는 사물이나 상황에 맞는 언어를 들려주고 대화를 이어 나갈 수 있어요.
예) 엄마: “아이 춥다. 그치?” 유아: (중얼거리며) “아빠” → 엄마: “아빠도 춥지.”

놀이 이야기

#3. 색깔비가 내려요



“비야 비야 내려라” “색깔비가 내려요”
 “산이야, 이것 봐! 색깔비가 내려”
 산이와 함께 물총을 계속 쏘지만, 더운 날씨때문에 습자지가
 충분히 젖지 않아, 색깔 빗줄기가 가늘다.
 유아들과 함께 물총을 쏘고, 물풍선을 던져본다.

→ **[놀이참여 지원]**
 강화
 선명한 색의 색깔비를
 보여주어 유아들의
 놀이 참여 유도

“말랑말랑” “하나,둘,셋! 던져”
 교사들의 신체적 촉구를 통해 유아들이 물풍선을 던져볼 수
 있도록 촉구한다.

→ **[언어발달 지원]**
 놀이 이끌기
 유아가 처음 경험하는
 놀이에 참여할 수
 있도록 시범을 보였음
 에도 불구하고,
 자발적인 놀이 시작이
 어려운 경우 교사가
 주도적으로 놀이를
 이끌어 지원



산이는 물풍선을 좋아하며 만지기를 반복했지만,
 스스로 물풍선을 던지지는 않았다. 산이는 물풍선을 던지는
 것 보다, 색깔비가 내리는 것을 보는 게 더 좋은 듯 하다.
 “산아, 정말 예쁜 색깔비가 내린다.”
 산이는 물풍선을 조물조물 만지고 감각을 느끼며 놀이한다.



언어재활사가 강이를 데려와 ‘색깔비가 내려요.’ 활동을 제안
 한다. 또래 유아의 놀이모습을 본 강이가 “우앙~우앙” 소리를
 지르며 급히 달아난다.

“싫어~ 그럼 어떤 걸 해볼까?”
 강이가 하고 싶은 놀이가 무엇인지 묻는다. 강이는 대답하지
 않았지만 물 풍선을 바라본다.

→ **[언어발달 지원]**
 의사소통기능-
 거부하기
 소리지르며 거부
 의사를 표현하는
 유아에게 언어적 표현
 으로 바꾸어 들려줌



언어재활사가 물풍선으로 색깔 활동을 해보자고 다시
 제안한다. 아나나 다를까 강이는 “으어으어” 소리를 지르며
 또 활동을 거부한다.

이 때, 특수교사가 바닥에 물풍선을 던지자, 강이도 거부하지
 않고 던진다. 바닥엔 색깔 습자지를 올려놓은 티셔츠가 있다.
 물풍선이 터지자 신기해 하며 웃고 드디어 물풍선 놀이를
 시작한다. 언어재활사는 산이도 데려와 유아들이 함께 놀이할
 수 있도록 돕는다. 우리만의 알록달록 예쁜 티셔츠 만들었다.

→ **[위계적 놀이 지원]**
 교수적 수정-활동
 새로운 놀이보다는
 익숙한 놀이를 즐기는
 유아에게 같은 놀이를
 다양한 방법으로 참여
 할 수 있도록 놀이
 방법 수정

언어발달 팁! 의사소통 기능 : 거부하기

- 울음이나 과장된 행동으로 거부 의사를 표현하는 경우 동작이나 소리를 알려줍니다.
 (팔로 X 표시, 고개 돌리기, 밀어내기, “삐”, “노”, “아니”, “싫어” 등)
- 상황이 일어날 때마다 반복해서 시범을 보여주고 유아가 의사를 표현할 경우 싫은 자극이나 사물을 즉시 제거해줍니다.
- 유아가 꼭 해야 하는 일이나 규칙에는 거부의사 표현하기를 지도하지 않습니다.(수면, 양치, 식사 등)

#4. 스타킹 붓으로 그려요. ①



모래, 자갈, 흙이 들어간 스타킹 붓과 물감, 그림을 그릴 수 있는 광목천이 준비되어 있다.

작업치료사가 스타킹 붓을 들고 그림을 그린다.

“우와~ 쓰윽 쓰윽~ 하니까 예쁜 그림이 되네.”

유아들이 모여들어 앉는다. 물감을 눌러 짜보고, 스타킹 붓으로 끼적이고 찍으며 놀이한다.

“멋진 작품을 만들고 있네.”

[놀이참여 지원]

시범

놀이 자료를 사용하여 어떻게 놀이할 수 있는지 보여주어 유아들이 시도할 수 있도록 지원



언어재활사와 산이가 함께 앉는다. 산이가 손에 물풍선을 들고 조물락거린다.

“물풍선으로도 할 수 있어. 해볼래?”

작업치료사가 물풍선에 물감을 찍어 천에 누른다.

언어재활사의 도움을 받아 산이도 찍기를 시작한다.

작업치료사가 광목천 위로 물풍선을 굴리자 풍선에 물감이 묻어난다. 산이는 마음에 안 드는지 얼굴을 찡그린다.

[언어발달 지원]

교수적 수정-교재 스타킹 붓을 제안하기 전에 유아가 선호하는 물풍선으로 자연스럽게 놀이에 참여할 수 있도록 지원



손에 묻은 물감을 한 번 보고 머리카락에 닦는다.

산이는 점차 적응했는지 광목 천 위에 칠해진 물감을

손으로 누르고, 물풍선 매듭을 잡고 광목 천 위를 끼적인다.

감각통합 팁! 다양한 자연물을 넣은 스타킹 붓

- 질감, 무게가 다른 스타킹 붓을 사용해보며 자연스럽게 촉각과 고유수용감각이 입력될 수 있습니다.
- 무게에 따라 적절한 힘과 움직임을 조절할 수 있는 경험을 제공합니다. 손, 손목, 팔, 어깨의 움직임을 적절하고 유연하게 사용해볼 수 있습니다.
- 물감을 사용하여 찍을 때 시각과 운동의 협응 능력이 향상시킬 수 있습니다.

놀이 이야기

#4. 스타킹 붓으로 그려요. ②



작업치료사가 트레이 안에 물감을 짜고 물풍선을 넣는다.
산이는 쪼그리고 앉은 자세로 트레이를 잡고 움직인다.

“데굴데굴 풍선이 움직인다”

“보라색 풍선이 되었네”

“초록색도 넣어보자”

“어떤 색깔이 될까?”

[놀이참여 지원]

촉진

유아의 놀이가
흥미로울 수 있도록
시각적 촉진, 언어적
촉진을 다양하게
제시하여 물풍선의
움직임이나 색을
관찰하도록 지원



주변 교사들도 지나가다가 쪼그려 앉은 산이의 놀이를 보고
한마디씩 건넨다.

“콧콧콧.”

“무슨 소리지?”

“스타킹 안에 뭐가 들어있지?”

“달그락 달그락.”

“돌이 들어 있구나.”

“콧콧콧 찍어보자.”

[언어발달 지원]

놀이환경 지원하기-
언어적 지원
유아가 새로운 놀이
자료를 친숙하게
경험할 수 있도록
협력 교사들이 유아의
행동을 감각적인
언어로 표현하며
흥미를 갖고 놀이에
참여할 수 있도록
지원



특수교사가 돌멩이가 들어있는 스타킹 붓에 물감을 찍어
산이의 손에 걸어 줘어 준다.

산이의 손을 잡고 함께 스타킹 붓으로 색을 찍어 표현해본다.

특수교사가 손을 놓자 산이가 행복하게 웃으며

스타킹 붓을 높이 들어 올린다.

“그래, 바로 그거야.”

산이가 트레이 안에 물감을 다시 찍은 후 스타킹을 잡고
끼적이며 놀이에 빠져든다.

[삽입교수]

교수적 수정-활동
유아의 자발적인 놀이
가 가능할 수 있도록
유아의 손에 스타킹을
고정시켜 자유롭게
탐색한 후 놀이할 수
있도록 지원

언어발달 팁 ! 경험 표현하기

- 초기 어휘는 유아의 경험과 관련이 많습니다. 적극적으로 활동에 참여한 사물과 관련된 어휘를 먼저 습득합니다.
유아가 스스로 놀잇감을 충분히 탐색하고 경험할 수 있도록 기다려 주세요.
- 이 때, 유아의 놀이를 따라가면서 상황에 맞는 어휘를 조금씩 알려주면 흥미를 잃지 않고 어휘를 배울 수 있어요.

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
물총을 사용하여 물 그림 그리기를 시도	(교수적 수정-활동) 물총 조작이 어려워 보여, 물풍선으로 찌기를 해볼 수 있도록 제안함	흥미를 보이며 찌기 놀이를 통해 물 그림을 그리기에 참여함
물고기를 가리키며, “어~ 여기 파킨파다!”라고 말함	(언어 지원-연습하기, 어휘 표현) 교사가 유아의 말을 똑같이 따라 한 뒤 상황에 맞는 말을 수정하여 들려줌	따라 말하지 않지만, 파란색 물고기를 뜯쳐로 낚아 놀이 하기 시작함
네 명의 유아들이 풀장 안에서 각자 놀이를 하고 있음	(공동놀이하기) 교사가 유아들에게 페트병 분수를 보여주며 과장되게 “와!!!!” 감탄하며 관심을 이끔	유아들이 소리가 나는 쪽으로 몸을 돌려 쳐다보고, 분수쇼를 관찰하며 페트병에 손을 뻗음
유아에게 물풍선을 제시하며 색깔비 활동을 제안하자, 크게 거부하며 소리를 지름	(교수적 수정-활동) 교사가 물풍선을 바닥에 던져 시범을 보임	놀라며 바닥에 던져 활동에 참여함
유아가 물감이 들어있는 트레이에 물풍선을 넣어 굴림	(교수적 수정-활동) 새로운 놀이 자료인 스타킹 붓을 제시하여 손에 걸어 주어 고정해주었음	스타킹 붓을 들어올려 찌기 놀이에 참여함

놀이 속 누리과정

신체 운동	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.	신체를 인식하고 움직이며, 자발적으로 자신이 좋아하는 놀이를 선택하고 관심을 가짐
의사 소통	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.	필요한 도구가 있을 때 교사에게 단어를 사용하여 “줘” 라고 말함
사회 관계	친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.	또래가 있는 곳에서 놀이하며, 순서를 지켜 놀이에 즐겁게 참여함
예술 경험	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.	여름 날씨를 감각으로 느끼고, 시원한 물과 함께 움직이며 아름다움을 경험함
자연 탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.	물과 함께 도구를 움직이는 과정을 즐기고, 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 가짐

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?	○		
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?		○	
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?	○		
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?		○	
	교수 역할 분담이 명확하였는가?		○	
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?	○		
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?	○		

프로그램 평가 논의

직업치료사



이번 시간은 외부에서 유아들이 자유롭게 탐색할 수 있어서 정말 좋았어요!
공간 배치를 잘한 것 같아요.

특수교사1



제가 맡은 색팔비 스테이션은 유아들의 흥미가 적어 아쉬웠어요.
준비한 물총도 사용을 어려워 하더라고요.

특수교사2



물총을 사용해서 천을 염색하는데 시간이 오래 걸려서 그런 게 아닐까요?
다음번엔 물을 많이 써서 시각적인 변화를 크게 보여주면 즐거워 할 것 같아요^^

특수교사1



맞아요! 그 시점부터 융통성 있게 움직이며 유아들을 지원한 것이 의미 있고 좋았어요

언어재활사



놀이 자료 중 물풍선을 제일 칭찬하고 싶네요. 모든 유아가 흥미를 보였고,
물풍선을 사용해 3가지 스테이션을 모두 경험할 수 있도록 지원도 가능했어요.



놀이 그 후의 이야기

교실에서



간단한 도구를 활용하여 표현하는데 경험이 부족했던 유아가..



반복적으로 빨대를 사용하여 미술 활동에 참여



소근육의 힘을 조절하여 물총을 쓰기 어려웠던 유아가..



눈과 손을 협응하여 자발적으로 물총을 선택하고 또래와 어울려 물총 놀이에 참여



엄지와 검지를 기능적으로 사용하기 어려웠던 유아가..



도구를 조작하여 즐겁게 물놀이에 참여

치료실에서



놀이 시 적절한 도구 사용이 어려웠던 유아들이..



거품물감, 수정토를 자연스럽게 탐색하며 다양한 도구를 사용하여 놀이에 적극적으로 참여



도구를 쥐었을 때 흔들기만 했던 유아가..



색소 얼음에 흥미를 보이며 깨트리기 놀이에 참여했으며, 이 때 유아들에게 색깔 명칭과 도구 사용 관련 동작어를 들려줌



놀이 활동 계획

구분	2023년 8월 29일 / 교실 및 유희실 / 물 매체		
활동목표	① 바람을 느끼고 놀이했던 경험을 회상하며, 놀이를 선택하고 즐길 수 있다. ② 간단한 도구를 사용하여 놀이 자료에 관심을 갖고 상호작용을 하며 놀이할 수 있다.		
활동자료	광목천, 습자지, 물놀이 도구(물풍선, 실리콘 물풍선, 물총 등), 돌, 모래, 흙, 스타킹 붓 등		
누리과정 관련요소	신체운동	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.	✓
	의사소통	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	✓
	사회관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	✓
	예술경험	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.	✓
	자연탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	✓

교수유형

☐ 평행교수
 ☒ 스테이션 교수
 ☐ 팀티칭
 ☐ 교수-관찰
 ☐ 대안교수
 ☒ 교수-지원

	스테이션1	스테이션2	스테이션3
협력교수자	특수교사1	특수교사1	작업치료사
교수-지원	작업치료사	특수교사2	언어재활사
역할	• 전체 유아를 대상으로 '바람을 불러봐요' 기대 놀이진행	• 전체 유아를 대상으로 '바람을 느껴봐요' 기대 놀이 진행	• 전체 유아를 대상으로 '바람을 표현해요' 기대 놀이 진행

놀이의 흐름



#1. 알록달록 습자지 놀이



강이는 웃으며 교실 주위를 여러 번 돌다가 “우와” 하며, 교실 천장에 매달린 대형 풍선을 잡으려고 제자리에서 뛴다. 강이는 평소와 다른 교실이 신기한지 “우와, 어어” 하며 연신 감탄한다.

산이는 교실을 둘러보다가 ‘색깔비가 내려요’ 활동 자료에 관심을 보이지만 놀이 방법을 모르는 지 바닥에 깔린 은박 돗자리를 쳐다본다.



교구장에 있는 색깔 습자지 통을 특수교사에게 건넨다.

“지난 시간에 놀이했던 종이야.”

특수교사는 놀이 경험을 회상하며 강이에게 보여준다.

강이 머리 위로 습자지를 올리니 깔깔깔 웃는다.

“없네! 없네! 강이 없네!”

“강이야, 정말 재밌다! 산이도 같이 놀자고 하자.”

교사가 강이에게 습자지를 쥐어주자, 강이가 산이를 쳐다보며 습자지를 건넨다. 산이는 쳐다보지만 받지 않는다.

[언어발달 지원]

문장 표현
발화 주제는
유지한 채 정보를
더 첨가하여 들려줌



다른 유아들의 놀이가 활발해졌다. 여전히 산이는 교구장 앞에 가만히 앉아 있다. 특수교사가 산이에게 습자지를 보여주지만 시큰둥하다. 특수교사가 습자지를 날리자 산이가 웃으며 양손으로 머리를 감싼다.

‘어래 좋아하네~~~’

다시 습자지를 산이에게 건네자 이번엔 짜증 섞인 몸짓으로 재빨리 털어낸다.

‘뭐야? 싫은 거였어?’

산이의 마음은 알다 가도 모르겠다. 특수교사는 옆에 있는 언어재활사에게 말한다.

“선생님, 뒤에 산이 있어요.”

[위계적 놀이 지원]

놀이 이끌기
교사가 제안하는
놀이를 반복해서
거부하고, 놀이
시작이 어려운 유아가
있어 동료 교사에게
지원을 요청함

#2. 색깔 거품 놀이



언어재활사가 산이에게 꽃게 불기 도구를 보여준다.
등을 돌리고 있던 산이가 관심을 보이며 언어재활사
옆으로 다가가 앉는다.

“산이도 해볼까?” 언어재활사가 제안한다.

산이가 불기도구에 관심을 보이며 손을 뻗는다.

언어재활사가 손을 마주 대고 유아를 보며 고개를 끄덕인다.

[언어발달 지원]

의사소통 기능-

대답하기

유아가 의사를 묻는
질문에 손을 내밀어
승인의사를 표현함



언어재활사가 펫병 불기도구(광목천)에 거품을 묻혀 불자,
산이가 언어재활사를 쳐다본다. 산이와 유아들이 거품 물감을
짜며 놀이한다.

“후후~거품이 나온다!”

산이는 언어재활사가 입으로 부는 거품을 쳐다보지만,
손으로 만지거나 불기는 시도하지 않는다.



산이가 펫병으로 도장을 찍듯이 꽃게 얼굴에 거품을
묻히기 시작한다. 산이는 거품이 모두 사라지자 언어재활사의
손에 건네준다. 언어재활사가 손을 내밀며 “줘!”라고 말한다.
산이는 불기보다는 꽃게에 거품을 문지르는 놀이가
더 재미있나 보다.

옆에 있던 작업치료사가 산이에게 광목천을 제공한다.

언어재활사가 두 손으로 용기를 잡아주면 손바닥으로 눌러
거품이 나오게 하고, 산이는 광목천 찍기 활동에 빠져든다.

[언어발달 지원]

의사소통 기능-

요구하기

제스처로 요구하는
유아에게 언어적
표현을 들려줌

[위계적 놀이 지원]

놀이환경 지원하기-

물리적 지원

문지르며 놀이하는
유아가 찍기 놀이를
해볼 수 있도록
제공함

#3. 꽃게 거품 놀이 ①



색깔비꽃게 모형사이로 비누거품이 흘러나온다.
작업치료사가 손으로 거품을 만지며 놀이하고 있다.
“보글보글! 꽃게 거품이 나온다”
“산이야~우리도 가보자.”
언어재활사가 산이를 이끈다.
산이는 거품이 나오는 꽃게를 쳐다본다.

“보글보글~ 폭신폭신킨 거품이야.”

언어재활사가 산이가 거품을 양손으로 받아볼 수 있도록 돕는다.
“이야~거품이 많다.”

[언어발달 지원]
어휘 표현
거품의 느낌을
재미있는 소리로
들려줌



“산이야~여기 전달해줘.”작업치료사가 손바닥을 보여준다.
“여기 있어요.”
산이가 언어재활사와 같이 작업치료사의 손에 비누 거품을
올려준다.
“우와! 거품이다! 고마워~ 나도 줄게.”
작업치료사는 꽃게 모형에서 거품을 받아 산이에게 건넨다.
산이가 작업치료사의 손에 있는 비누 거품을 손등으로
눌러본다.

[놀이참여 지원]
사회적 환경 수정
유아에게 손을 내밀어
교사와 함께 놀기를
제안함



“폭신폭신킨하지~? 나도 줘.”

언어재활사가 산이 옆에서 토래의 손을 잡고 내민다.
하지만, 산이는 토래를 쳐다보지도 않는다.
토래가 산이 옆으로 다가가 색깔 거품을 손바닥으로
받으려고 하자 손으로 밀어내며 “으아아아.” 소리를 지른다.
작업치료사가 토래에게 거품을 건네 주자 산이가 토래의
어깨를 잡고 거품을 뺏으려고 손을 뻗는다.
“산이야! 이것 봐. 이런 것도 있어.”

짜증을 내는 산이에게 작업치료사가 펌프병 불기 도구를
보여주며 빠르게 환기할 수 있도록 돕는다.

[놀이참여 지원]
사회적 환경 수정
흥미를 보이며 놀이에
참여하는 유아가
자연스럽게 토래와
상호작용할 수 있는
기회를 제공함

[위계적 놀이 지원]
놀이 이끌기
유아가 일어난 상황에
불쾌해 하며 놀이가
중단되려 할 때
놀이가 지속될 수
있도록 새로운 놀이
자료를 제시함

감각통합 팁 ! 꽃게 거품 놀이의 이점

- 거품을 손안에 담고, 만지면서 촉각 감각이 입력되고, 눈-손 협응이 향상됩니다.
- 양손으로 받아 건네줄 때, 양측을 동시에 사용하여 양측 협응능력이 향상시킬 수 있습니다.
- 비눗물을 만들어 넣기부터 놀이하고 물로 씻어 정리하는 것 등까지도 유아가 참여해보도록 제안할 수 있습니다.
- 꽃게 장난감의 위치, 개수, 거품이 나오는 속도 등으로 난이도를 조절하여 제시할 수 있습니다.

#3. 꽃게 거품 놀이 ②



작업치료사가 펄트병 불기도구(양말)로 색깔 거품을 부는 시범을 보인다. “여기 주세요~” 하자, 산이가 색깔 거품 위로 비누거품을 받아 올리고 거품이 없어지자 또 다시 받아 작업치료사의 손 위로 올린다.

작업치료사와 산이는 서로 손에 거품을 주고 받으며 놀이에 빠져든다.

(평소 손바닥에 묻는 것을 싫어하는 산이가 부드러운 거품 놀이를 즐기는 모습이 인상적이다.)

[위계적 놀이 지원]

평행놀이

이전에 웨이빙폼, 캡슐물감 등으로 했던 것을 기억하고 교사와 신체 놀이에 참여함



언어재활사는 투명한 비누 거품을 보고 우유 거품을 만들어준다. 보글보글 소리와 하얀 거품이 올라오자 산이가 관심을 보이며 다가와 자연스럽게 빨대로 입을 가져다 댄다. 우유 거품이 신기한지 손을 넣으려다 멈춘다. 비누 거품을 우유에 넣으며 새로운 놀이를 도전한다.



산이와 언어재활사가 하는 비누 거품 놀이에 강이가 관심을 보이며 말한다.

“어! 어! 게”

“응. 맞아~ 꽃게야.”

언어재활사가 보여주는 비누 거품을 보며, 손가락 끝으로 비누 거품을 만진다. 점점 비누 거품이 커지자 “어! 어!” 신기한 듯 가리킨다.

“강이야! 우리도 비누거품 놀이할까?”

특수교사가 다가와 말하자, “아아~아파,아파” 하며 강이는 달아난다.

[언어발달 지원]

의사소통기능-명명하기

유아 스스로 사물을 가리키며 발화함. 교사가 다시 따라 말하며 유아의 말에 동의함

감각통합팁 ! 꽃게 거품 놀이의 이점

- **작업치료사** : 산이와 제가 거품을 주고받으며 놀이했던 것이 감동이었어요.
- **언어재활사** : 그래서 산이가 또래와 주고받기 놀이를 해보자고 제안 한건데...짜증을 내서 당황스럽더라고요.
- **작업치료사** : 선생님의 제안으로 산이에게 또래 상호작용 기회가 생겼는데, 놀이 참여에 지장이 될까봐 빠르게 전환해 주려고만 한 것 같아요. 다음번에 이런 상황에 어떻게 지원하면 산이가 또래와 상호작용을 더 잘할 수 있을까요?
- **언어재활사** : 교사 간 상호작용하는 모습을 간접적으로 경험할 수 있게 보여주는 것도 좋겠어요~ 그래도 이후에 산이가 즐겁게 놀이에 참여할 수 있어서 좋았어요!

#4. 바람을 넣어봐요



강이가 풍선 불기를 시도한다. 교사가 시범을 보이지만 잘 되지 않자 내려놓는다. 강이가 손펌프를 들고 조작하기 시작한다.

“아~강이는 펌프로 불고 싶었구나!”

특수교사와 강이가 함께 펌프를 사용해 풍선에 바람을 넣는다.

“하나, 아오, 셋”, “하나, 둘, 셋! 그래, 커진다, 커진다. 풍선”



풍선을 잡았다가 손을 놓자 풍선이 날아간다.

“어! 에!” 강이가 날아가는 풍선을 가리킨다.

“강이 풍선 또 불고 싶어? 풍선 쥐!”

강이가 특수교사를 쳐다보지 않고 대답한다.

특수교사가 강이의 얼굴 가까이 풍선과 펌프를 가져가며 질문한다.

“한 번 더?” 하고 말하자, 강이가 교사를 보며 말한다.

“네에!!!!”

“묶어줄까?”

“네”

교사가 파란색 풍선을 묶어주자, 강이가 고개를 저으며 싫다는 표현을 한다.

‘묶는 것을 이해하지 못하고 대답을 했구나.’

“아, 싫어? 강이는 풍선이 날아가는 게 좋구나.”

→ [언어발달 지원]
의사소통기능-
행동 요구하기
유아의 제스처를
읽고, 언어적으로
요구할 수 있도록
지원함

→ [놀이참여 지원]
교수적 수정-활동
교사가 제시하는
활동을 거부하는
유아의 표현을
존중하여 놀이 방법을
수정함

#5. 날아라 풍선 로켓



특수교사가 교실 밖으로 비행기를 날린다.
 “비행기가 날아가요.” “우와.” “비행기가 날아갔다.”
 자연스럽게 유아들이 교실에서 유학실로 이동할 수 있도록 한다. 특수교사가 유아들에게 풍선 로켓을 설명하며 보여준다.
 “하나, 둘, 셋 날아간다!”
 풍선 로켓이 복도에 있는 줄을 따라 유학실로 날아가고 산이는 작업치료사와 함께 풍선을 따라 달린다. 유학실에 있던 교사가 산이가 즐거워 보인다고 하니, 작업치료사의 마음이 즐겁다.

[삽입교수]

촉진
 새로운 놀이를 제안
 하며 활동 방법을
 다양하게 시범보여
 알려줌



다른 유아들도 풍선 로켓을 따라 유학실로 가보기로 한다.
 하지만 강이는 기다리지 못하고 유학실로 먼저 들어가고 싶어 한다. 언어재활사가 허리에 풍선을 매달고 함께 뛰어가자고 제안하니, 강이가 두 발을 구르며 “아퍼아퍼!”하며 싫다고 한다.
 “갈까? 그래! 그냥 가자.”
 언어재활사와 강이는 손을 잡고 유학실로 신나게 뛰어 들어간다.

[놀이참여 지원]

교수적 수정-활동
 교사가 제시하는
 활동을 거부하는
 유아의 표현을 존중
 하여 놀이 방법을
 수정함

#6. 파라슈트야 날아라



“나 잡아봐라”

교사들이 허리에 풍선을 매달고, 뛰어다니는 유아들에게 다가가 잡기 놀이를 시도하였으나, 아무도 풍선 잡기에는 관심이 없다. 교사들이 바닥에 놓여있던 파라슈트를 펼치며 유아들의 관심을 이끈다. 교사들이 파라슈트를 위로 올려주자, 유아들이 파라슈트 안으로 들어가 바람을 느끼며 놀이에 빠져든다.



“친구들아, 모여라.”

“안으로.” “위로.” “아래로.”

“바람아 불어라.”

“살랑살랑.” “팔랑팔랑.” “강풍으로 세계.”

“빙글빙글 돌아보자.”

“(노래를 부르며) 둥글게 둥글게 빙글빙글 돌아가며 춤을 춥시다.”

[언어발달 지원]

어휘

동작에 맞는 언어적 표현을 들려주며 모방할 수 있도록 지원함



“우아.”

유아들이 파라슈트안으로 모여 알록달록 파라슈트의 빛과 바람을 느끼며 즐긴다.

언어발달 팁 ! 언어 표현

- 의성어, 의태어 등 재미있는 음성을 많이 들려주면 유아의 주의를 쉽게 끌 수 있어요.
- 유아는 소리 듣는 것 자체를 즐기게 되고 입 모양을 보고 소리를 모방하려고 시도하게 됩니다.
- 유아와 소통하면서 말이나 행동을 기다려주고 천천히 반복해서 들려주면 유아는 점차 말을 이해하고 모방할 수 있어요.

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
유아가 스테이션 영역 안에 들어와 앉아 있지만, 놀이에 흥미를 보이지 않음	(교수적 수정-활동) 다른 스테이션 영역의 교사에게 지원을 요청하여 유아에게 다른 놀이를 제시함	제시한 스테이션 영역의 놀이자료에 관한 관심을 보이고, 장소를 이동하며 놀이에 참여함
유아가 펠트병 불기도구로 꽃게 얼굴에 문지르며 놀이함	(놀이환경-물리적 지원) 유아의 앞에 광목천을 놓아줌	자연스럽게 거품 찍고, 문지르며 놀이를 함
유아가 교사에게 거품을 나눠주며 놀이함	(또래 상호작용 지원) 교사가 또래에게 거품 나눠주기를 제안함	소리를 지르며 싫다고 표현함 → 또래와의 상호작용 경험이 필요하겠음
유아가 교사의 질문에 쳐다보지 않고 대답함	(언어 지원-대답하기) 사물을 교사의 눈 앞에 보여주며 한번 더 질문함	교사를 쳐다보고 대답함
유아가 “묶어줄까?”라는 질문에 “네”라고 대답하며, 풍선을 묶어주니 싫다고 함	(놀이환경 지원-정서적 지원) 새로운 놀이에 대한 유아의 거부 의사를 인정해줌	유아가 하고 싶은 놀이를 계속함 →교사의 질문에 네/아니오로 대답할 수 있도록 지원이 요구됨

놀이 속 누리과정

신체 운동	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.	대·소근육을 조절하여 다양한 도구를 활용하여 신체를 조절하는 경험을 함
의사 소통	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	교사와 상호작용을 하며 말하는 사람의 이야기를 듣고 놀이에 관심을 가짐
사회 관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	다양한 놀이 경험에 참여하며, 내가 좋아하는 활동을 선택하고 바람을 느끼며 놀이하는 경험을 함
예술 경험	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.	페트병 불기 도구, 파라슈트 등을 활용하여 신체를 자유롭게 움직이며 바람을 표현하며 즐겁게 참여함
자연 탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	교사와 상호작용을 하며 바람에 날리는 방법을 배우고 즐겁게 참여하는 경험을 함

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?		○	
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?		○	
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?	○		
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?	○		
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?	○		
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?		○	

프로그램 평가 논의

특수교사1



스테이션 교수 역할 분담이 명확했고,
계획된 역할을 모두가 충실히 수행한 것 같아요^^

언어재활사



교사 간의 소통이 활발했고,
놀이에 참여하지 못하는 유아에게 즉각적으로 반응하여 상호작용할 수 있었어요!!!

특수교사2



이전 놀이 자료를 경험해봤던 유아들의 경우 자발적으로 놀이에 참여하는 모습이
정말 인상적이고 감동이었어요~

특수교사1



다양한 공간을 준비해 유아들이 공간 안에서 즐겁게 경험하는 것도 좋았답니다.

작업치료사



그런데 공간이 바뀌며 이동할 때 지원하기가 어려웠어요.
유희실 공간이 너무 넓어서 놀이 자료에 관심을 보이지 않기도 하고, 주의가 분산 되더라고요.

언어재활사



그래도 이동하면서 차례와 순서를 경험하도록 자연스럽게
지원할수 있는 것도 좋았답니다.



놀이 그 후의 이야기

교실에서



파라슈트활동에 관심이 적었던 유아들이..



또래와 함께 파라슈트안에서 바람을 느끼고,
다양한 움직임(달리기, 높이, 구르기)으로 놀이에
즐겁게 참여함



종이비행기 활동에 관심이 적었던 유아들이..



종이비행기에 흥미를 갖고, 도움을 받아
종이비행기를 접고, 유희실에서 다양한 움직임을 하며
또래와 함께 날려볼 수 있었음

가정에서



가정연계 미션 활동으로
집 근처 놀이터에서 안정된 자세를 취하고
그네를 타며 바람을 느낌



가정연계 미션 활동으로
풍선을 높이 던지고 잡기를 반복하며
다양한 움직임을 시도하며 놀이함



놀이 활동 계획

구분

2023년 9월 5일 / 언어치료실

활동목표

- ① 물을 감각적으로 느끼며 물놀이를 상호작용하며 참여할 수 있다.
- ② 선호하는 놀이 자료를 선택하고, 상황에 맞게 의사 표현할 수 있다.

활동자료

물감, 워터레일, 물총, 조리개, 소스통, 공, 자동차, 캡슐물감, 망치, 손가락, 블랙 라이트 조명 등

누리과정
관련요소

신체운동	신체 움직임을 조절한다.	✓
의사소통	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.	✓
사회관계	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.	✓
예술경험	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다	✓
자연탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.	✓

교수유형

☐ 평행교수 ☐ 스테이션 교수 ☒ 팀티칭 ☐ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

언어재활사

작업치료사

역할

- 전체 유아를 대상으로 기대 놀이 진행
- 놀이 중 상황에 맞는 언어적 지원
- 놀이 중 유아의 감정 읽어주기

- 놀이 중 놀이 필요한 놀이 자료 지원
(캡슐물감, 볼물감, 블랙 라이트)
- 놀이 중 필요한 운동 기술 지원
- 놀이 중 유아의 감정 읽어주기

놀이의 흐름

타요 워터레일

블랙 라이트

캡슐 물감 놀이

#1. 타요 워터레일 ①



인사를 나누는 동안
산이는 평소와 다른 언어치료실 교구장을 살펴본다.
산이가 자신과 가까이 있는 통이 궁금한 지 계속 쳐다본다.
“뭐야? 열어 볼래?”
언어재활사는 유아들에게 보여주고, 통을 흔든다.

→ [언어발달 지원]
의사소통기능:
대답요구하기
유아들의 의사를 파악
하고 대신하여 질문해
주었음



산이가 열고 싶지만 잘 되지 않는다.
“강이가 도와줘!!”
강이도 힘을 합쳐 열 수 있도록 한다.
뚜껑을 열자 작은 자동차와 작은 공이 나온다.



강이가 공을 주워 타요 워터레일 구멍 안에 넣는다.
다음 차례로 산이는 자동차를 주워 넣어본다.
“데굴데굴 굴러가네! 우와!”
통 안에 들어간 자동차와 공을 보여주자,
유아들이 공을 가지고 싶어한다.
“우리 다른 공을 더 찾아볼까?”

→ [위계적 놀이 지원]
놀이 이끌기
놀이에 흥미를 보이는
유아에게 새로운
상황을 소개해주어
놀이를 이어갈 수
있도록 도움



산이는 이전과 같은 통을 발견하여, 작업치료사에게 가져온다.
도움을 받아 뚜껑을 열자 작은 오목이 인형이 나왔고,
워터레일로 들고 가 놀이를 시작한다.
강이는 미니카를 발견한다.
“강이도 찾았네!!” 언어재활사가 기뻐하며 말한다.
그러나, 강이는 다시 제자리에 돌려 놓고,
두리번거리며 다시 찾는다.

언어발달 팁! 의사소통 기능:대답 요구하기

- 상대방의 주의를 끌기 위해서 소리를 내는 것을 말해요.
예) -“차 가져와.” 라고 엄마가 요구할 때, 유아가 차를 보여주며 “차?” 라고 되물어 상대방의 확인을 요구함
- 유아가 자동차를 갖고 싶어서 차를 가리키며 “뭐야?” 라고 물어보는 경우, “엄마가 차 줄까?”라고 되물었을 때, “네.”라고 대답함
- 이후 상황에 맞는 언어적 표현으로 “차 주세요.”라고 표현할 수 있도록 지도해 주세요.

#1. 타요 워터레일 ②



강이가 기뻐하며 언어재활사에게 큰 계란 모형을 내민다.

“계란이네.”

‘앗..너무 큰데..’

언어재활사가 “데굴데굴 굴리러 가자!” 하며 워터레일을 가리켰지만, 강이는 계란을 바닥에다가 놓고 굴린다.

“데굴데굴~ 굴려요”

워터레일의 매력에 흠뻑 빠진 유아들이 언어재활사가 준비한 다양한 물건을 넣는다.

이 때, 길이 막혔다.

핀득한 재질의 촉감볼 때문이었다.

마음대로 되지 않자 산이가 짜증을 낸다.

그래서 언어재활사가 물을 부려 흘려 보내 보자고 제안한다.

[언어발달 지원]

의사소통 기능-명명하기

계란을 인지하나 스스로 발화하지 않는 유아에게 치료사가 유아를 대신하여 명칭을 들려줌

[언어발달 지원]

어휘

이전 놀이 경험을 통해 ‘굴리다’ 동사를 이해하고 동작으로 나타내나 언어적 표현을 모방하여 발화할 수 있도록 지원



물을 담아 사용할 수 있는 도구(스포이드, 약통, 소스통 등)을 제시한다. 유아들이 맘에 드는 도구 하나씩을 고른다.

강이는 소스통에 물을 받고 싶은 지 워터 저그의 밸브를 연다.

물이 칼칼칼.. 쏟아져 버린다.

‘유아들이 사용하기엔 제시한 도구의 난이도가 높았구나’

작업치료사가 물이 담긴 양동이를 놓아주고, 시범을 보이고 도구를 사용해볼 수 있도록 돕는다.

“생각보다 유아들이 별로 좋아하지 않네요^^”

언어재활사는 아심차게 준비한 타요 워터레일에 관심이 적은 유아들이 아속하다.

감각통합 팁! 워터 레일 장난감 놀이의 이점

- 미니카와 공, 물이 워터 레일 길을 따라 떠내려 가는 것을 보며 시각 유지하기, 시각 추적하기, 시각 변별 및 공간 지각 등 시각-운동 기술을 향상시킬 수 있습니다.
- 시작하는 지점과 끝나는 지점을 오가며 놀이자료를 넣고, 잡으며 눈과 손의 협응, 소근육 운동이 발달할 수 있습니다.
- 워터레일 조립, 워터레일의 길이, 다양한 도구를 제시하는 것 등으로 난이도를 조절하여 제시할 수 있습니다.

#2. 캡슐물감 놀이 ①



언어재활사가 캡슐물감을 가지러 간다.
유아들이 기대하는 눈빛으로 언어재활사를 바라본다.
“하고 싶은 색을 골라 보세요~”
강이가 파란색을 덩석 잡고, 산이도 하고 싶은 지 쳐다본다.
“이거 먼저 쓰고, 나중에 바꿔서 해보자.”
작업치료사가 다른 색을 골라주며 말한다.
하지만 산이는 계속 파란색을 바라본다.
“기다렸다가 해도 되나요?”
“네.”

[놀이참여 지원]
시간적 환경 수정
유아들이 같은 색
물감을 선택하여
기다렸다가 원하는
색의 물감으로 놀이에
참여할 수 있도록
지원



강이가 집중하는 입을 선보이며 팔레트에 캡슐물감을
힘껏 짜다. 산이도 부러운지 계속 쳐다본다.
드디어 산이 차례가 왔다.
강이가 건네주는 물감을 받는다.
강이가 한 것처럼 짜보지만 잘 안되는지 작업치료사의
손을 끌어 당긴다.
여러 번 도움을 받아 시도해보더니,
손에 적절한 힘을 주어 물감을 짤 수 있게 된다.
산이가 기쁜 지 환하게 웃는다.

[삽입교수]
자연적 교수법
유아가 하고 싶은
행동에 도움을 주지만
신체 촉구의 정도를
조금씩 낮추어 스스로
해볼 수 있도록 지원



강이가 캡슐 메이커 뚜껑이 열리지 않자 언어재활사에게
건네며 도움을 요청한다.
언어재활사가 “도와줘.” 라고 하자,
강이가 정확하게 따라 말해서 흠칫 놀랐다.
강이는 캡슐물감을 만들어 타요 워터레일에 넣어본다.
캡슐물감을 올려 놓다가 손을 털며 공을 가지러 간다.
언어재활사는 더 재밌는 놀이가 없을까 궁리하다가
거품물감을 제안한다.
언어재활사가 거품물감을 보여주며 말한다.
“무슨 색 하고 싶어?”
“파”
“파, 파/랑, 파랑/줘”
거품물감을 거꾸로 들고 짜는 귀여운 강이. 언어재활사가
바로 세워 짜는 모습을 보여주자,
강이도 따라한다.

[언어발달 지원]
의사소통 기능:
대답하기
치료사의 질문에
원하는 색깔을
가리키며 첫 음절만
표현하여 1음절씩
따라 말하고 연결해서
말하도록 지도

감각통합 팁! 따라 말하기

- 유아의 현재 발화 음절 수를 고려하여 쉽게 모방할 수 있는 소리를 알려줍니다.
(예: 1음절 수준의 유아의 발화 지도 시 ‘고구마’보다는 ‘무’를 먼저 가르칩니다.)
- 유아가 낼 수 있는 소리 목록을 조합하여 단어 또는 문장으로 표현할 수 있도록 지도합니다.
(/ㅂ,ㅅ,ㅁ,ㅍ,ㄱ/ 밥, 아빠, 엄마, 멍멍, 가 등)
- 무발화 유아에게는 가장 쉬운 /ㅁ,ㅂ/소리부터 알려주는 것이 좋습니다. (맘마, 뽀뽀, 뽀, 뽀뽀)

#2. 캡슐물감 놀이 ②



산이는 쟁반 위에 옮긴 캡슐물감을 손가락으로 누른다.
 “산이는 깨뜨리고 싶나 봐요.”
 작업치료사가 산이의 행동을 따라하며 말한다.
 또, 손으로 터뜨리도록 시범을 보여준다.
 산이는 만질까 말까 고민하다가 만져 보기로 결정한다.
 만지는 느낌이 싫지 않은 지 과감해 진다.

[위계적 놀이 지원]

평행 놀이 하기
 손가락으로 누르는
 유아를 따라 함께
 놀이에 참여하고,
 자연스럽게 손으로
 만지는 것을 시범
 보이며 참여를 유도



‘볼물감도 주면 좋아하겠지?’
 작업치료사는 볼물감을 제시한다.
 물에 담긴 볼물감을 건져서 말랑한 느낌도 느껴보고,
 터트리며 놀이하다가..
 작업치료사가 터트린 볼물감이 산이의 입으로 들어간다.
 하나, 둘, 셋, “오아아!!!!”
 수건으로 닦아주고, 안아주며 진정할 수 있도록 돕는다.

[놀이참여 지원]

교수적 수정-교재
 같은 놀이자료로 놀이를
 반복하는 유아에게
 비슷하지만 새로운
 놀이자료를 탐색해볼
 수 있도록 제공

[감각통합 지원]

깊은 압박으로 고유
 수용감각을 제공해
 주며 진정을 도움

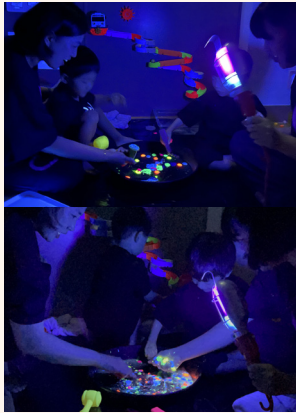


진정이 되자마자 볼물감을 다시 찾는 산이다.
 검정색 쟁반 속 캡슐 물감 위에 볼물감을 놓아보고,
 한참을 만지작거리며 유심히 관찰한다.

[감각통합 지원]

형광색 캡슐물감의
 색과 대비되는 검정색
 쟁반을 제시하여
 시각적 주의를 더 잘
 기울일 수 있도록
 도움

#3. 블랙 라이트



언어재활사가 망치를 사용하여 캡슐물감을 터트리기를 시작한다.

“이거 터트려볼 사람~?”

강이는 손사레를 치며 돌아다니고, 산이는 여전히 볼물감이 하고 싶은 지 가지러 간다.

모두 언어재활사에게 등을 보인다.

당황한 언어재활사는 불을 꺼버린다.

작업치료사가 블랙 라이트 조명을 켜자, 유아들이 자리를 찾아 앉는다.

형광색 캡슐 물감이 유아들의 눈에 들어온다.

강이는 신나게 터트리기를 하다가, 갑자기 생각난 듯 타요 워터레일로 향한다.

산이는 캡슐물감을 조심스레 옮겨본다.

“우주다. 정말 우주 같아!”

함께 터트린 캡슐물감을 섞으며 작은 우주를 표현해본다.

자신의 손과 팔에 묻은 물감이 신비로운지 반복해서 묻힌다.

“산이는 온 몸에 우주를 새겨보고 싶구나~”

불이 켜지자 그때서야 손에 묻은 것이 불편해진 산이.

작업치료사가 양동이에 손을 담가 씻어낼 수 있도록 한다.

수건으로 물기를 닦아주자, 산이가 검정색 쟁반을 손으로 가리킨다.

“더 하고 싶었어~줘!”

‘우리 산이가 또 하고 싶다는 표현을 하다니!’ 감격했다.

약속된 시간이 지났지만, 조금 더 놀이를 하기로 한다.

‘오늘 우리가 함께 본 우주를 잊지 못할거야.’

[놀이참여 지원]

물리적 환경 수정
유아들에게 새로운 놀이를 제안하기 위해 불을 꺼서 환경에 변화를 일으키고 주목 시킴

[위계적 놀이 지원]

놀이환경 지원하기-
정서적-언어적 지원
유아의 놀이를 언어적으로 표현해 주며 놀이를 인정해 주며 격려

[언어발달 지원]

의사소통 기능-
행동요구하기
언어재활사가 유아의 행동을 읽어주며, 즉시 언어적 표현을 들려줌

감각통합팁! 블랙 라이트 놀이의 이점

- 주변 환경을 어둡게 하고, 특정 색이 선명하게 보이게 하며, 유아들의 흥미와 시각적 호기심을 자극할 수 있습니다.
- 시각적 주의를 더 잘 할 수 있도록 도우며, 눈과 손의 협응 능력을 기를 수 있습니다.
- 물감을 사용하여 촉각 놀이를 함께 하며 촉각지각을 돕고, 촉각 민감성을 낮추는 데 도움을 줍니다.



놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
유아들이 평소 자동차와 공을 좋아하며, 놀이 시 자주 선택하는 것이 관찰됨	(놀이 이끌기) 교구장에 자동차와 공을 숨겨 두어 찾아보기를 제안하고, 찾는 것을 시범 보임	다양하게 준비 해놓은 자동차, 공 놀이자료를 찾아 워터레일이나 바닥에 굴리며 놀이에 참여
유아가 놀이 중 '물'을 워터레일에 넣고 싶어함	(교수적 수정-교재) 물을 담는 도구를 제시하고 사용방법을 알려줌	다양한 도구를 경험했지만, 사용방법을 익히지 못함 → 유아에 맞는 난이도의 도구를 지원 해야 함
유아들이 같은 색의 물감을 선택함	(시간적 환경 수정, 또래활용) 먼저 선택한 유아가 물감 사용하는 것을 본 뒤, 다른 유아가 기다렸다가 참여할 수 있도록 지원함	또래 유아의 수행 모습을 잘 보고 기다릴 수 있었으며 자신이 수행할 차례에 모방하여 물감 짜기를 성공함
유아가 언어재활사의 질문에 첫 음절 "파" 라고 대답함	(언어 지원-대답하기) 음절을 분리하고 연결하여 다시 들려줌 "파/랑", "파랑/쥬"	언어재활사를 모방하여 2음절로 표현해볼 수 있었음
유아가 캡슐물감을 손과 팔에 비비며 묻힘	(또래활용, 촉진) 유아의 감정을 읽어주고, 놀이를 언어적으로 표현해주며 격려함	묻은 것에 부정적 반응을 보이지 않고, 놀이에 지속하여 참여함

놀이 속 누리과정

신체 운동	신체 움직임을 조절한다.	간단한 도구를 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절하는 경험을 함
의사 소통	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.	좋아하는 색의 물감을 선택하는 질문을 듣고 단어를 사용하여 모방하여 표현함
사회 관계	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.	좋아하는 놀이를 스스로 선택하고, 선택한 놀이를 즐기는 경험을 함
예술 경험	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.	캡슐물감과 볼물감을 신체나 도구를 활용하여 탐색하고, 우주를 표현하는 것을 경험함
자연 탐구	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다	간단한 도구를 사용하여 물의 움직임을 관찰하며, 물의 특성을 탐구함

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?	○		
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?	○		
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?			○
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?	○		
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?		○	
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?		○	

° 프로그램 평가 논의

언어재활사



제시한 놀이 자료(워터레일, 공, 자동차, 물감 등)에 유아들이
흥미를 가지며 놀이에 참여해서 기뻐어요.

작업치료사



그래서인지 유아들이 스스로 놀이를 선택하고,
놀이 참여 지속 시간도 이전보다 길어졌어요.

언어재활사



촉감이 민감한 유아들에게 도구를 제시하고 바로 씻을 수 있는 환경을 제공하여
놀이 참여를 유도했던 것도 좋았어요^^

작업치료사



그런데 유아들의 수준과 도구의 난이도를 고려하지 못한 것 같아요.
또 아무래도 물놀이를 하기엔 공간이 좁고, 물을 바로 처리하는 데 어려움이 있었죠.

언어재활사



유아들이 선호하는 놀이 자료가 달라서 특정 유아와 짝이 되어 지원하는 상황이 되어
버렸어요. 교사간에 의사소통이 부족했고
유아 간의 다양한 상호작용 지원을 하지 못해 아쉬움이 남네요.

작업치료사



유아들이 함께 즐길 수 있는 놀이 자료를 준비하고,
또래 간 의사소통이 일어날 수 있는 기회를 반복해서 만들어 보아요^^



놀이 그 후의 이야기

교실에서



컵으로 물마시는 것을
거부하던 유아가..



물을 마시고 싶다는
욕구를 표현하고,
두 손으로 컵을 기울여
물 마시기가 가능해짐



물 조리개를 경험해보지 않아
거부했던 유아들이..



물조리개를 사용하여
화분에 물을 주기를
또래와 함께 하고 교사의
말을 모방하여 “잘 자라라 ”
라고 긍정표현 사용

치료실에서



새롭게 제시하는 촉감 재료에
거부감을 보였던 유아들이..



자연스럽게 탐색하며
또래와 함께 같은 쟁반 위에
놓인 놀이자료를 만짐



놀잇감 공유에 어려움을 보였던
유아들이..



또래와 같이 손잡이를
잡고 돌리는 활동에
거부하지 않고 참여하고,
치료사의 도움을 받아
번갈아가며 활동에 참여



요구하기를 명확하게
표현하지 않던 유아가..



선호하는 놀이자료의 경우
치료사의 언어적 촉구를
받아 제스처로 의사를
표현할 수 있음



놀이의 확장이 어려웠던
유아가..



이전에 경험한 놀이자료에
관심을 보이고 레일을
연결하고 공을 굴리는 등의
동작을 적극적으로 수행



놀이 활동 계획

구분	2023년 9월 12일 / 교실 및 유희실		
활동목표	① 땅, 바람, 물을 느끼고 놀이했던 경험을 회상하며, 좋아하는 놀이를 선택하고 즐길 수 있다. ② 간단한 도구를 사용하여 놀이 자료에 관심을 갖고 상호작용을 하며 놀이할 수 있다.		
활동자료	광목천, 습자지, 물놀이 도구(물풍선 실리콘 물풍선, 물총 등), 돌, 모래, 흙, 스타킹 붓 등		
누리과정 관련요소	신체운동	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다	✓
	의사소통	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	✓
	사회관계	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다	✓
	예술경험	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.	✓
	자연탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	✓

교수유형

☐ 평행교수
 ☒ 스테이션 교수
 ☐ 팀티칭
 ☐ 교수-관찰
 ☐ 대안교수
 ☒ 교수-지원

	스테이션1(땅)	스테이션1(바람)	스테이션2(물)
협력교수자	언어재활사	특수교사1	작업치료사
역할	• 전체 유아를 대상으로 ‘땅에서 놀아요’ 기대 놀이를 진행함.	• 전체 유아를 대상으로 ‘바람이랑 놀아요’ 기대 놀이를 진행함.	• 전체 유아를 대상으로 ‘물과 함께 놀아요’ 기대 놀이를 진행함.

교수-지원: 특수교사2, 보조교사

놀이의 흐름



#1. 물풍선 상어 낚시 놀이



“샤크다.”

“상어다!”

강이는 물풍선을 만지다가 트레이 밑에 있는 상어 집게를 찾아 교사에게 보여준다.

상어 집게의 입을 양손으로 벌린다.

언어재활사가 집게를 조작하여 물풍선 잡는 시범을 보여준다.

강이가 상어 집게 조작을 해보지만, 스스로 하기 쉽지 않다.

“집게 잡는 게 어렵네. 우리 상어 입에 물풍선 넣어줄까?”

언어재활사가 말하자 강이가 상어 입에 물풍선을 마구 넣어준다.

언어재활사가 뜰채를 보여주며 물풍선을 달라고 요구하자 뜰채 잡아서 넣는다.

“친구에게도 줘보자”

강이는 친구가 들고 있는 뜰채에도 물풍선을 넣는다.

“친구야. 물풍선이야.”

“친구야. 푸서야”

강이도 치료사의 말을 따라 한다.

이제는 강이가 풀 안에 있는 친구들에게도 물풍선을 넣어준다.

풀 안에 있던 산이는 강이가 던져준 물풍선을 양손으로 만지며 촉감을 느껴본다.

→ [언어발달 지원]

의사소통 기능:
명명하기
사물의 명칭을 정확
하게 수정하여 들려줌

→ [놀이참여 지원]

교수적 수정-활동
상어집게를 조작하기
어려운 유아에게
놀이 방법을 단순하게
바꿔주어 놀이
참여를 유도

→ [언어발달 지원]

어휘 조합
유아가 말 할 만한
문장을 유아의
입장에서 말해주는
시범을 보여줌
(평행적 발화 기법)

언어발달 팁! 의사소통기능:명명하기

- 유아가 현재 조작하거나 감지하고 있는 사물의 이름 대기를 말합니다.
- 유아가 관심 있어 하거나 현재 쳐다보고 있는 사물부터 명명해주세요.
- 손가락으로 사람이나 사물을 가리키며 다양한 어휘를 알려주세요.
- 유아가 사물을 명명한 경우 즉시 제공해주고, 스스로 발화가 어려운 경우 입 모양 단서나 첫 음절을 알려주어 표현하도록 지도해주세요.

#2. 페트병 물 분수



작업치료사가 산이를 풀장으로 이끈다.

산이가 거부하지 않고 풀장에 들어갔지만, 친구가 물을 튀기는 것은 불편하다. 작업치료사는 물을 찰박이고, 손에 끼얹어주며 적응을 돕는다.

산이가 조금 적응이 되었을 때, 작업치료사는 페트병에 물을 담아 분수를 보여준다.

산이는 손바닥으로 물의 촉감을 느껴본다.

물을 두드리며 가끔 페트병 분수를 쳐다본다.

[놀이참여 지원]

물리적 환경 수정
물의 온도와 깊이를
조절하여 유아가 놀이
할 때 불편하지 않게
지원함



특수교사가 다가와 페트병에 물 호스를 연결하여 위에서 뿌려주자 떨어지는 물을 손 끝으로 만져본다.

“산이야. 비가와.”

특수교사가 산이에게 페트병 잡기를 제안하자,

“으아(싫어).”

“싫구나. 선생님이 잡아 줄게.”

다시 작업치료사가 페트병에 물을 담아 분수를 보여준다.

반복해서 본 산이는 다른 페트병을 조심스럽게 잡고 물을 담는다.

산이는 분수처럼 물이 떨어지는 것보다 물을 담는 게 더 좋은가 보다.

[감각통합 지원]

새로운 환경에 적응
하기를 기다려주고,
천천히 기다리며
시도해볼 수 있도록
지원

놀이팁! 재활용품을 활용한 물놀이

- 물총 조작이 어려운 유아에게 컵뚜껑 음료수, 케첩통을 제공하여 양 손으로 눌러 쉽게 물총을 사용할 수 있도록 돕습니다.
- 페트병을 반으로 잘라 구멍을 뚫어준 뒤 손잡이를 달아주면 쉽게 물을 넣을 수 있는 분수놀이를 할 수 있습니다.
- 투명 비닐 장갑에 구멍을 뚫고 물을 넣으면 물줄기가 떨어지는 것을 흥미롭게 관찰할 수 있습니다.
- 스티로폼 상자 배를 만들어 물에 띄워 놀이하는 것도 좋습니다.

#3. 종이집 안에서



강이는 상어 집게로 물풍선을 풀에 넣는 것만 하려고 한다.
언어재활사가 물고기를 상자 집 안에 넣어준다.
“강이야! 물고기 구해주자.”
“시어 시어(싫어 싫어).”
“그래? 물고기 내가 구해 줘야겠다.”
강이는 싫다는 말과는 달리 종이 집 안으로 들어가
물고기를 잡고 있다.

→ [삽입교수]
시범
유아에게 기대하는
놀이 시범



“산이야, 우리도 구해 주자.”
작업치료사가 산이와 뜰채를 가지고 상자 집으로 들어간다.
산이는 상자집 안에 앉아 물고기를 가만히 바라본다.
“산이야! 색깔 물고기도 잡아보자.”
산이가 물고기를 한참을 만지작 거리다가,
뜰채에 넣는다.



강이는 종이 집 안에서 놀이 하는 산이와
교사들을 바라보더니 상어집게를 들고 나타나
상어 흉내를 낸다.
“상어가 나타났다. 도망쳐~”
“샤크대! 샤크!”하며 잡기 놀이를 한다.

→ [위계적 놀이 지원]
놀이 이끌기
유아가 흥미를 보이는
놀이감을 활용한
새로운 놀이 제안

#4. 상어가 나타났다!



언어재활사가 벽돌블록에 거품물감을 부려주고
물고기를 올려주며 강이의 주의를 끈다.
그걸 본 강이가 풀로 바쁘게 뛰어가 물고기를 들고 와서
벽돌블록 위에 하나씩 올려놓는다.

→ [위계적 놀이 지원]
놀이환경 지원하기-
물리적 지원
유아에게 새로운
요소를 제시하여
자발적인 놀이 참여를
유도



특수교사가 상어집게로 물고기를 잡아 먹는 시늉을 하자
강이가 말한다.
“샤크 앙 해요.”
“샤크가 물었어요?”
“샤크 물었어요.”
강이는 풀에서 다른 물고기도 찾아와서 벽돌블록에 하나씩
올린다.
특수교사가 다시 상어집게로 물고기를 잡아 강이가 신이
나서 웃으며 놀이한다.

→ [감각통합 지원]
어휘 조합
유아가 발화한 문장
구조는 유지한 채,
문법적으로 바르게
고쳐서 다시 들려주는
구어적 단서 제공
(확장기법)



산이가 더 이상 물고기를 만지지 않고 가만히 앉아 있다.
“산이야~ 여기에 상어가 나타났대! 빨리 나가자.”
특수교사는 산이가 일어날 수 있도록 돕고,
작업치료사가 종이집 출구에서
산이의 이름을 부른다.
“산이야. 어서와~”
산이는 조심스레 종이 집을 통과해서 작업치료사에게 안긴다.

→ [삼입교수]
촉진
유아가 놀이에 적절한
참여할 수 있도록
교사들이 신체,
언어적으로 지원

#5. 색깔 물 놀이터



산이는 작업치료사와 놀이 환경을 탐색하며 돌아다니다가 산이가 색깔 물 놀이터를 유심히 보며 멈춰 선다.

“산이 이거 해보고 싶구나. 여기에 물을 뿌려볼까?”

산이와 함께 물조리개를 들고 페트병에 물을 뿌려본다.

→ [위계적 놀이 지원]
놀이 이끌기
유아가 관심 보이는 놀이에 시작 행동을 신체적 촉진과 함께 제안



작업치료사가 페트병 안에 거품물감을 짜준다.

“산이야. 여기에 물을 뿌려봐~”

산이는 물을 뿌리고 싶어하지만, 물조리개를 기울여 뿌리지 못한다.

이에 작업치료사가 산이에게 물조리개 기울이는 방법을 알려준다.

조리개가 가벼워지자 산이는 스스로 기울여 물을 뿌리며 놀이를 이어간다.

→ [놀이참여 지원]
물리적 환경 수정
유아가 페트병 안에 물을 잘 따르고 있는지 시각적으로 확인할 수 있도록 지원

→ [삽입교수]
촉진
도구 사용법을 신체, 언어, 시범 등을 사용하여 알려주고 스스로 참여해볼 수 있도록 지원

놀이 팁! 얼음 놀이

- 풍선 안에 물과 유아가 선호하는 장난감을 넣어 얼린 후 녹여서 장난감을 구출하는 놀이를 할 수 있습니다.
- 식용색소를 넣은 물을 얼려서 색깔 막대를 만들어 그림을 그릴 수 있습니다.
- 각얼음을 얼음 분쇄기로 조각을 내어 페트병에 넣어 마라카스를 만들 수 있습니다.
- 소금과 탈실 냅시대를 이용해서 얼음 냅시를 할 수 있습니다.

#6. 색깔 풍선 로켓이 날아요



언어재활사는 강이를 풍선 로켓 놀이 쪽으로 이끈다.
강이는 썩 내키지 않았지만 풍선 로켓에 관심을 보이는 친구를 보고 자리에 앉는다.
풍선 로켓이 중간에 멈추자 강이는 풍선에 다가가 한번 만져보고 이내 다른 곳으로 관심을 가진다.
특수교사가 다시 풍선에 바람을 넣자 종이 집에서 놀이하던 강이가 특수교사를 본다.
“강이야~ 같이 날려보자~”
특수교사가 강이의 손을 잡고 함께 풍선 로켓을 날린다.
“자~ 간대!”
“(모두 다같이)하나 둘 셋! 우와~”
“갔네~”
“여기 갔네! 여기 있네.”
“여기 있네.”
강이가 특수교사의 말을 신나게 따라한다.
하지만, 특수교사의 손을 뿌리치고 언어재활사 옆에 앉는다.
풍선 로켓을 날리는 건 싫지만, 보는 건 좋은 지 로켓을 날릴 때마다 “우와~” 감탄한다.

[삽입교수]

촉진

유아가 놀이에 참여할 수 있도록 신체적 촉구 제공

[위계적 놀이 지원]

어휘 조합

발화주제는 유지한 채 정보를 더 첨가해 줌 (확대기법)
유아가 발화한 문장의 뜻은 유지한 채 문장의 형태를 재구성하여 들려줌 (문장의 재구성)

언어발달 팁! ! 어휘 조합하여 문장 표현하기

- 일상생활에서 유아의 말을 모방, 변형, 확장하여 들려주고 유아가 할 수 있는 단어들 중에서 몇 가지를 골라서 조합하도록 지도해 주세요.
- 유아가 “맘마. 밥” 이라고 말하면 “밥 줘” 라고 유아가 표현한 단어를 삽입하여 유아의 입장에서 표현할 단어를 다시 말해 주세요.
- 유아가 모방하지 않아도 강요하지 마세요. 상황에 맞게 반복해서 들려주고, 모방을 시도하면 즐겁게 반응해 주세요.

[자주 산출되는 의미 관계]

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| ① 행위자 + 행위 :엄마 울어 | ④ 행위자 + 장소 :아빠 집 | ⑦ 실체+수식 : 주사 아야 |
| ② 목적 + 행위 :밥 먹어 | ⑤ 소유자 + 소유 :아가 모자 | ⑧ 지사+실체 :이거 비누 |
| ③ 행위자 + 목적 :엄마 밥 | ⑥ 수식 + 실체 :이빠 아가 | |

#7. 거품 물감으로 놀아요



언어재활사가 펌프병 불기 도구(물티슈)로 거품을 낸 후 강이 머리에 하나씩 붙여준다.

“선생님들~ 여기 산이 왔어요.” 교사들과 다른 곳에서 놀이하던 산이도 작업치료사의 손을 잡고 다가온다. 강이는 머리에 묻은 거품이 싫은 지 물로 계속 씻어낸다. 작업치료사가 산이에게 거품을 만져보도록 하자 손을 뻗는다. 거품을 붙여 머리 위에 하나씩 올려주며 고양이 귀를 만들어준다.

“우리 산이는 귀여운 고양이기가 되었네.”

산이는 작업치료사 손 위에 거품물감을 조심스레 만진다. 그걸 본 강이는 샘이 나는지, 다시 하고 싶다고 손을 뻗는다.

“나~~” 언어재활사의 도움을 받아 거품을 만들고, 만지며 놀이를 이어간다.

언어재활사가 거품물감을 짤 수 있도록 그릇을 제시해준다. 산이가 짤 물감으로 다시 거품을 만들어 산이의 머리, 손 등에 올려준다. 산이가 처음에는 가만히 거품을 보다가 특수교사에게 다가와 소리를 지른다.

“아악.”

언어재활사가 손을 털며 말한다.

“싫어? 씻으면 되지. 괜찮아.”

산이는 호스에 나오는 물을 만지며 기분이 나아진다.

언어재활사는 산이의 앞에서 거품을 계속 내며 보여준다.

산이는 천천히 다가가서 거품을 손으로 만져보고 양손으로 비비며 어느덧 거품과 친해진 듯 하다.

산이는 거품을 색깔 물 놀이터 벽면에 찍어보며 스스로 놀이한다.

“산이가 스스로 거품물감을 짤 거예요?”

“네 ~ 그럼요”

“너무 멋지다 산이야.”

어느덧 강이와 산이는 나만의 놀이를 찾아 즐길 줄 알게 되었고, 우리는 그 후 이야기가 기대된다.

잘 노는 유아 강, 산이로 성장하길...

→ [위계적 놀이 지원]
의사소통기능:
거부하기
발성으로 거부
표현을 하는 유아에게
제스처와 언어적
표현을 들려줌

→ [놀이참여 지원]
교수적 수정-활동
반복적으로 거품을
제시하여 유아가 놀이
참여를 지속할 수
있도록 도움

놀이 속 유아들의 변화

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
유아가 또래가 있는 풀장에 물풍선을 넣음	(언어 지원-표현) 유아가 말할 문장을 교사가 대신해서 말해줌 “친구야 물풍선이야.”	“친구야 푸서야.”라고 따라 말함
두 명의 유아가 한 명은 종이 집 밖에서, 한 명은 종이 집 안에서 낚시 놀이를 함	(물리적 환경 수정, 또래 상호작용 지원) 교사가 물고기를 종이 집 안에 넣어주어 두 명의 유아의 자연스러운 상호작용 기회 제공	유아들이 종이 집 안과 밖을 오가며 함께 낚시 놀이를 함
유아가 물조리개를 스스로 사용하지 못함	(촉진) 기울이는 방법을 알려주기 위한 신체적, 언어적, 시범 촉구 사용	스스로 물조리개를 기울여 사용해 놀이에 참여함
유아가 거품 만지기를 거부	(감각통합 지원) 촉감이 예민해 거품 만지는 것을 불편해 하여 물로 씻어 줌	물을 만지며 기분이 좋아졌고, 이후 천천히 거품을 만지며 놀이를 시도함
유아가 언어재활사가 준 거품물감을 팔레트에 짜며 즐거워 함	(놀이 이끌기) 벽면에 찍기 놀이 해볼 것을 제안	즐겁게 거품 찍기 놀이에 참여함

놀이 속 누리과정

신체 운동	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.	도구를 사용하여 신체의 움직임을 조절하고 좋아하는 놀이를 찾아 즐겁게 참여하는 경험을 함
의사 소통	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.	자연스러운 놀이상황에서 교사의 말을 모방하여 의사표현을 경험함
사회 관계	나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.	자신의 감정을 말과 행동으로 적절히 반응하고 표현하는 경험을 함
예술 경험	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다	땅, 바람, 물의 자연을 느끼며, 일상생활에 친숙하게 경험할 수 있는 놀이 자료에 관심을 가지고 즐김
자연 탐구	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	놀이 경험을 확장하여 땅, 바람, 물을 감각적으로 느껴보며, 주변 자연에 관심을 가지고 즐겁게 참여함

놀이지원 자기 평가 체크리스트

항목	관찰 항목과 요소	평가 척도		
		잘함	보통	부족
놀이	놀이 활동을 촉진하는 환경을 구성했는가?	○		
	놀이 자료는 유아들의 호기심과 흥미를 유발했는가?	○		
	다양한 상호작용이 충분히 이루어지도록 도왔는가?		○	
	놀이 과정은 유아에게 유의미했는가?	○		
	유아에게 놀이 참여 기회를 제공하고 안내 했는가?	○		
	유아의 경험과 놀이 활동을 연계하였는가?	○		
협력교수	협력 유형이 적절하였는가?	○		
	교수 역할 분담이 명확하였는가?	○		
	교수자 간 의사소통이 원활하였는가?	○		
	교수 유형을 통해 유아가 적절하게 반응하였는가?	○		

° 프로그램 평가 논의

특수교사1



지금까지 경험했던 전체 놀이 자료들을 다양하게 제시하여
유아들이 스스로 놀이에 참여할 수 있었어요~

언어재활사



이전보다 협력교수에 대해 이해하게 되었고, 교사들 간에 소통도 활발해 졌어요!

특수교사2



유아들의 특성이 달라 놀이 지원이 어려웠는데,
다양한 영역에서 지원하는 모습을 보며 서로 많이 배운 것 같아요^^

작업치료사



그런데 유아들이 결석을 많이 해서 아쉬웠어요. 놀이 상황 중 또래 상호작용 기회를
더 다양하게 제공하지 못해서요. 그래도 개별 유아들을 심도 있게 지원해서 좋았습니다.

특수교사1



오늘을 끝으로 계획된 프로그램이 끝났지만,
유아들을 위해 지속적으로 소통하며 협력하기로 해요^^

특수교사2 언어재활사 작업치료사



정말 좋아요!!!!



놀이 그 후의 이야기

교실에서



감각자극에 민감하게 반응하던 유아들이..



처음으로 워터파크에 갔으며, 물과 친숙해지고,
선호하는 놀잇감을 활용하여
일상 생활에서의 물을 다양한 방법으로 경험

치료실에서



가정연계 미션활동으로



우리 동네 수산시장에
방문하여 좋아하는 물고기의
생김새와 움직임을 관찰



가정연계 미션활동으로



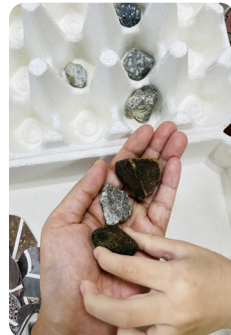
우리 동네 수족관을 찾아
물 속에서 움직이는
물고기를 흥미롭게 관찰



현장 학습에서



직접 수확한 고구마를
집으로 가져가 관찰해보고,
신문지로 고구마를
감싸는 것을 시도함



가정연계 미션활동으로



돌멩이를 어린이집으로
가져와 계란 판에 넣고
교사에게 요구하며
건네 주기 놀이에 참여

5. 놀이 속 유아의 변화

교실에서

• 강이 “말을 이해하고 알맞은 단어로 표현할 수 있어요”

프로그램 참여 후 강이는 언어의 이해, 표현능력과 사회적 상호작용 기술이 체감할 수 있을 정도로 향상되었다. 자연스러운 놀이상황에서 또래와의 상호작용을 통한 표현활동의 기회는 강이에게 성취감을 느낄 수 있는 좋은 기회가 되었다. 교육과정 중 강이의 행동이나 놀이상황을 언어로 표현해주면 “네에, 안돼요.”라고 반응하는 것은 물론 상황이나 의미에 맞는 단어를 선택하여 자신 있는 단어를 아주 큰 목소리로 씩씩하게 말할 수 있다. 다양한 블록으로 공간을 구성하며 상징 놀이를 경험하고, 교사에게 자신의 놀이를 적극적으로 표현하며 즐겁게 참여하고 있다.

• 산이 “친구의 행동을 보고 따라할 수 있어요”

프로그램 참여 후 산이는 상대방에게 의사를 표현하거나, 다른 사람을 인식하며 사회적인 관계를 시작하는 모습이 향상되었다. 또래를 인식하고 또래의 행동에 관심을 가지고 산이 스스로 또래 가까운 곳으로 다가가 놀이를 관찰하고 즐기는 모습을 보인다. 또래가 신발을 신고 벗는 모습을 보고 스스로 신발을 벗어 정리하거나, 물이 마시고 싶다는 욕구를 ‘주세요.’ 하고 손을 사용하여 표현할 수 있다. “산이야, 안녕.”이라고 말하자 처음으로 엄마와 교사에게 손을 흔들며 인사하고, “사랑해요.”라고 말하면 두 손을 올려 하트를 만들어 반복적으로 경험한 동작을 상황에 맞게 표현하는 것들이 늘어나고 있다.

• 강이와 산이, 친구가 되어가요

강이와 산이는 함께 사회적인 관계를 시작하고 유지하며 서로에게 소중한 친구가 되어 주었다. “어! 뭐!” 등원 차량을 타지 않고 먼저 등원하여 놀이하는 산이의 모습을 보고 강이가 ‘왜 차 안 타고 먼저 왔어?’ 하는 뜻으로 말하며 서로에게 관심을 표현할 수 있다. 서로를 인식하고 관심을 보이는 모습을 통해 강이와 산이가 성장하고 있음을 느낀다. 함께 손을 잡고 걸어가고, 인사 카드를 선택해 마주 보고 인사하며 아침을 시작할 수 있다. 특히, 산이는 강이가 공룡 놀이를 하는 것을 관심 있게 지켜보고 강이 옆에 가서 놀이를 시작하는 모습을 보며 따로 또 같이하는 놀이를 경험할 수 있었다.

치료실에서

• "즐겁게 놀이하고 긍정적인 감정표현이 많아졌어요"

유아들의 가장 큰 변화는 놀이 활동에 참여도가 향상되었다는 점이다. 그 이유는 감각적 민감성이 감소되고 자기의사 표현이 향상되었기 때문이다. 이 전에 비해 제스처 사용이 증가하였고 승인/거부의사 표현이 명확해지고, 명료도 또한 향상되었다. 도구 사용 기술, 눈 맞춤, 호명반응, 지시수행 등 전반적 발달능력이 향상되었다. 무엇보다도 유아들이 즐겁게 놀이에 참여하고 긍정적 감정표현이 증가하여 담당 치료사로서도 기쁘다. 이 모든 변화는 단순히 놀이 프로그램의 효과뿐 만 아니라 특수교사의 개별화교육 지원, 원 내 개별치료, 가정 연계, 그 외 외부치료 및 전반적 지원 등으로 인한 성과다. 지금처럼 유아를 둘러싼 다양한 전문가, 부모가 한 팀이 되어 지원한다면 더 큰 성장을 이룰 것이라 굳게 믿는다.

가정에서

• 부모가 느낀 강이의 변화 "말로 표현하는 대화를 시작합니다"

강이와 말로 대화하는 것이 전혀 되지 않아서 몸짓으로 표현을 했었는데 이제는 말로 표현을 하며 핑퐁 대화가 될 때 너무 재미있고 행복하다. 원하는 것을 묻지 않아도 표현하고, 싫으면 "싫다."라고 말하게 되었다. 이제 아는 단어를 척척 이야기하기가 한결 수월해진 것 같다. 산이와 짝꿍 수업을 하면서 기다림, 배려, 양보 등을 조금씩 알게 되어서인지 동생을 때리는 행동이 덜 나타나고, 어디에 가든지 동생이랑 같이 가고 싶다며 동생 옆에 붙어서 장난감을 가지고 같이 놀기도 한다.

• 부모가 느낀 산이의 변화 "처음 아들과 인사를 나눴어요"

눈 맞춤이나 모방이 되지 않던 산이는 말하는 사람의 목소리를 듣고, 간단한 지시를 따라 하는 모습을 보였다. 처음으로 엄마에게 손을 흔들어 인사해주던 모습을 잊지 못한다. 친구에게 관심을 보이지 않던 산이가 조금씩 친구들 가까이 다가가고, 겁이 많아서 싫어했던 미끄럼틀을 어린이집에서 경험한 후 누나와 함께 타며 놀이할 수 있게 되었다. 또, 입모양을 흉내내는 것 같기도 하고 조금씩 소리를 내며 발성하는 모습도 보인다.



장애아통합반
협력치료 프로그램



II. 놀이 중심 통합치료 프로그램 운영사례

장애아통합반 협력치료 프로그램

1. 이야기를 시작하다

우리 원에서는 ‘장애아통합반’이라는 명칭으로 장애·비장애 유아를 함께 돌보고 있다. 2021년에는 장애 유아의 수가 적어 놀이하는 데 어려움이 없었다. 하지만 2023년에는 비장애 유아 대비 장애 유아 인원이 많아지면서 놀이에 대한 고민이 커졌다. 또한 치료실과 교실에서 보이는 유아의 모습이 다를 때가 많아 교사들 간에도 궁금한 점이 많았다. 이번 놀이 중심 통합치료 프로그램에 참여하게 된 영우와 수아도 장애아통합반 유아들이다. 보육교사와 특수교사, 작업치료사 그리고 언어재활사는 교실과 치료실의 장벽을 허물고 두 유아를 만나기로 했다.

• 보육교사의 이야기

장애 유아의 수가 많고, 만 3세 미만의 유아도 함께 있어 교사의 적극적인 개입이 필요하다. 이러한 상황에서 장애 유아와 어떻게 놀이를 진행해야 하는지 걱정되었다. 또한, 장애 특성에 따라 서로 다른 개별적인 지원이 요구되는데 지원 방법도 고민이 되었다.

• 특수교사의 이야기

그동안 개별화 교육계획을 실행하는 과정에서 주로 치료사와 장애 유아에 대한 정보를 공유해왔다. 유아가 생활하는 반에서 근무하는 보육교사나 다른 교사들과는 교류가 많지 않아서 아쉬웠다. 놀이 중심 통합치료 프로그램에 참여하면 치료실의 1:1 상황에서 우리 반 유아가 어떠한 활동을 하고 반응을 보이는지 궁금하여 참여하게 되었다.

• 언어재활사의 이야기

장애 유아가 치료실의 1:1 상황에서는 수행하는 활동을 교실에서는 잘 수행하지 않는다고 보육교사에게 전해 들었다. 그리고 IEP 준비과정이나 개별치료 후 특수교사와 상담하면서 치료실에서의 활동과 반응을 대화로 전달하는데 한계를 느꼈다. 따라서 언어재활사가 치료실에서 제공하는 지원전략을 담임교사와 공유함으로써 장애유아가 치료실에서 습득한 사회적 의사소통 능력이 교실에서도 자연스럽게 나타나는지 궁금하였다.

2. 유아들을 만나다

영유(가칭)

만4세/청각장애유아
장애이통합반



강점

- 항상 즐겁게 어린이집 일과에 참여함
- 먼저 인사하고 관심을 보임
- 도움이 필요할 때 짧은 단어나 표정 등으로 시도
- 즐거운 감정을 웃음과 동작, 표정 등으로 다양하게 표현
- 좋아하는 친구 가까이 있거나 줄서기, 같이 놀이하기를 선호

교실에서

- 책읽기, 블록놀이, 역할놀이 등 다양한 영역의 놀이를 즐겨함
- 놀잇감을 공유하기 어려워 소리를 지르거나 우는 것으로 표현
- 선생님과 친구를 부를 때 손으로 어깨를 두드리고 큰 소리로 말함
- 소근육 힘이 부족하고 도구를 사용하는 것을 어려워함

가정에서

- 형제와 슬라임이나 클레이도우 만들기를 즐김
- 아빠의 등을 놀이터처럼 활용하는 등 몸으로 하는 놀이를 즐김
- 엄마와 아이스크림 가게 놀이 같은 역할극을 즐김

언어치료실에서

- 일대일 상황에서 상호작용에 어려움을 보이지 않고 언어재활사의 시범에 따라 모방이 잘 이루어짐
- 청각장애로 발음이 어눌하며 정조음을 어려워함
- 3세 유아가 표현하는 단어 중 사물의 명칭을 정확히 알고 표현하기 어려워함
- 대상에 따라 인사나 표현이 다름을 이해하지 못함
- 수용·거절 의사를 언어표현보다 제스처를 사용해서 표현

강점

- 그림 그리기를 좋아하고 자신이 그린 그림에 대해 교사에게 설명
- 교사가 들려주는 동화책이나 그림책에 관심을 가지고 자주보며, 극놀이로 표현할 수 있음
- 물감놀이, 점토놀이 등 좋아하는 활동에 자신있게 참여
- 자신의 작품을 소중히 여기고 다른 가족에게 소개함

수아(가칭)

만3세/비장애유아
장애이통합반



교실에서

- 정적인 놀이를 좋아하고 역할놀이, 소꿉놀이, 책 읽기 등을 즐김
- 또래와의 놀이보다 교사와의 놀이 선호
- 새로운 놀이에 거부감 없이 즐겁게 참여

가정에서

- 형제들과 놀지 않고 혼자 놀이하거나 엄마와 놀이를 함
- 주로 책을 보거나 소꿉놀이, 그림 그리기 등을 함

3. 놀이계획

• 목표

놀이 상황에서 언어재활사와 특수교사 간의 협력적 교수를 통한 비장애유아와의 사회적 상호작용을 유도하여 의사소통 기능 및 사회적 상호작용 향상을 도모할 수 있다.

[장애유아 영우의 놀이 목표]

IEP 회의를 통해 언어재활사의 치료 목표와 특수교사의 개별화 교육계획 중 언어와 사회성 영역에서 목표를 단일화하여 또래 유아와의 사회적 상호작용을 통한 의사소통 기능 향상 및 사회성 향상의 일반화를 유도하였다.

[비장애유아 수아의 놀이 목표]

또래 유아와의 상호작용을 통해 친구로 받아들일 수 있도록 유도하였다.

• 내용

유아들의 놀이 탐색을 돕고 새로운 놀이 탐색을 위하여 '종이, 색깔, 모양'이라는 매체를 선정하였다. 먼저 치료실에서 짝수업을 통한 사회적 의사소통 기능 향상과 관련된 활동을 수행한 후, 다음 차시에는 교실 또는 외부에서 또래들과 연습하여 일반화 되도록 계획하였다. 이에 언어치료실 5회, 도이반교실 4회, 바깥 공간 1회 진행하였다.

회기	일시	매체	내 용	장 소
1	6.29	종이	크롱~ 우리가 이불을 만들어줄게	언어치료실
2	7.06		종이야, 놀자!	보육교실
3	7.11		색지 휴지를 돌돌돌~	언어치료실
4	7.18		거미줄에서 놀자	보육교실
5	7.20	색깔	발포물감이 보글보글	언어치료실
6	7.27		색깔놀이	보육교실 및 바깥공간
7	8.10		빙글빙글 스피아트	언어치료실
8	8.24	모양	모양 과자로 놀이하기	언어치료실
9	8.29	색깔	자연물 염색하기	바깥 공간
10	8.31	모양	재활용품은 변신쟁이	보육교실

• 놀이평가

- ☑ 매 회기별 임상관찰 및 영상 판독을 통한 상황 평가
- ☑ 매 회기별 표준보육과정에 근거한 평가
- ☑ 매 회기별 의사소통기능 체크리스트와 사회적 상호작용 체크리스트 실시

의사소통 기능 체크리스트

일시 : _____ (월/일)

의사소통기능	목표(언어 포함)	평가	관찰
요구/신뢰	정보 요구 (질문)	- 친구 이름 부르고 대답을 듣는 동안 기다리기 - 이거 뭐야? 라고 묻기	0 1 2 3 4 5
	행위 요구 (더 요구)	- 호칭 + 같이 뭐자 표현하기 - 내 차례(리요) 표현하기	0 1 2 3 4 5
	사물 요구 (더 요구)	- 나도 할래! 할꺼기 - 호칭 + 뭐라고 할꺼기	0 1 2 3 4 5
	허락 요구	- 호칭 + 같이 하자! 표현하기 - 예도 돼! 표현하기	0 1 2 3 4 5
	선택	- 이거 할래라고 표현하기	0 1 2 3 4 5
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	- 수용: 좋아라고 대답하기 - 거부: 싫어, 안해 라고 대답하기	0 1 2 3 4 5
	요구에 반응(수용, 저항, 회피)	- 저항: 알겠어라고 말하고 다른 활동하기	0 1 2 3 4 5
	반복(모방)	- 2번까지 모방하여 표현하기	0 1 2 3 4 5
객관적 설명	이름대기	- 치료사 모방하여 표현하기 - 물, 책, 인형, 장난감, 병도, 상자, 크리스마스, 물, 세동차, 등 표현하기	0 1 2 3 4 5
	사물, 사건 상태에 주의 끌기	- 이거 왜와? 가리키며 표현하기	0 1 2 3 4 5
기타	언사	- 상대에 따라 다르게 표현하기	0 1 2 3 4 5
	부르기, 화자선택	- 1번만 부르고 기다리기	0 1 2 3 4 5

「아동언어장애의 진단 및 치료(김영태) 2판」을
참고하여 수정하여 사용함

사회적 상호작용 체크리스트

평가자: _____ 비평가: _____

사회적 상호작용 기능	평가	코멘트
Initiating and Terminating Social Interaction (사건 및 종료)	Approaches/starts 다가가고 시작하기 Concludes/Disengages 끝내고 해제하기	0 1 2 3 4 5 6
Producing Social Interaction (유발)	Gesticulates 몸짓으로 표현하기	0 1 2 3 4 5 6
Physically Supporting Social Interaction (신체적 지원)	Turns Toward 향하기	0 1 2 3 4 5 6
	Looks 바라보기	0 1 2 3 4 5 6
	Touches 접촉하기	0 1 2 3 4 5 6
Maintaining Flow of Social Interaction (흐름 유지)	Regulates 조절하기	0 1 2 3 4 5 6
	Response 응답시간	0 1 2 3 4 5 6
	Times Duration 지속시간	0 1 2 3 4 5 6
Shaping Content of Social Interaction (내용의 형태)	Takes Turns 차례로 하기	0 1 2 3 4 5 6
	Repplies 응답하기	0 1 2 3 4 5 6
	Discloses 드러내기	0 1 2 3 4 5 6
	Expresses Emotion 감정 표현하기	0 1 2 3 4 5 6
	Disagrees 동의하지 않기	0 1 2 3 4 5 6
	Thanks 감사하기	0 1 2 3 4 5 6

「작업수행 기술-사회적 상호작용」
항목을 발췌하여 사용함

• 보육교실(원반) 소개

영우와 수아를 포함해 8명의 유아들과 보육교사 1명, 특수교사 2명, 보조교사 1명이 함께 생활하고 있다. 대상 유아가 친구들과 더불어 생활하는 익숙한 환경에서 놀이 지원 협력 프로그램을 수행하고자 하였다. 이는 비구조화된 환경에서 자연스럽게 표현되는 사회적 관계 및 놀이 상황에 보육교사, 특수교사, 언어재활사가 개입하여 언어 및 행동 수정 등을 촉진하고자 하였다.

• 언어치료실 소개

언어치료실은 1층에 위치하고, 언어재활사들이 상주하고 있다. 평소 영우의 개별 치료 시간에 재활을 받고 있다. 이번 협력 프로그램에서는 언어치료실과 보육교실을 오가며 대상 유아들에게 덜 구조화된 상황에서 의사소통 기능 향상을 통한 사회적 상호작용 기술을 향상을 연습하도록 지원하며 교실상황에서 일반화를 유도하고자 하였다.

4. 놀이를 시작하다

장애통합반

1회기.

크롱~우리가 이불을 만들어줄게



놀이 활동 계획

구분

일시 : 2023년 6월 29일 | 장소 : 언어치료실 | 매체 : 종이

활동목표

- ① 종이상자의 형태, 소리, 움직임을 감각으로 탐색한다.
- ② 상자를 이용한 놀이를 경험하며 생각과 느낌을 표현한다.
- ③ 친구와 놀이하는 과정에서 함께 하는 즐거움을 느낀다.

활동자료

인사 지도 판, 종이상자, 플레이콘, 반짝이 풀, 도트물감, 스티커, 가위, 크롱 인형 등

누리과정
관련요소

- | | | |
|------|----------------------|---|
| 기본생활 | 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. | ✓ |
| 신체운동 | 신체를 인식하고 움직인다. | ✓ |
| 의사소통 | 끼적이며 표현하기를 즐긴다. | ✓ |
| 사회관계 | 도래와 함께 놀이한다. | ✓ |
| 예술경험 | 미술 재료와 도구로 표현해 본다. | ✓ |
| 자연탐구 | 생활 도구에 관심을 가진다. | ✓ |

교수유형

☐ 평행교수 ☐ 스테이션 교수 ☐ 팀티칭 ☒ 교수-관찰 ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

보육교사

언어재활사

역할

- 유아들을 대상으로 기대 놀이 진행
- 유아들이 좋아하는 활동자료 제시
- 유아들의 상호작용 유도

- 영우의 의사소통 기능 향상을 위한 초기 단계에서 신체적 지원
- 유아들의 상호작용을 위한 모델링 제시 및 시도 지원

놀이의 흐름

“수아야, 영우 안녕”

인사하기

“우리가 이불을 만들어줄게”

크롱 이불 꾸미기

더 큰 이불 만들기

종이상자 탐색

“같이하자, 내 차례야”

이불 덮기 놀이

“우리 같이 이불 덮어 볼까”

야채발 가꾸기

수아야 영우야! 안녕?



영우가 먼저 들어오고 보육교사와 손을 잡은 수아가 치료실에 들어온다.

치료실에 처음 온 수아는 주변을 두리번거리며 관심을 보인다.

언어재활사: 애들아, 오늘은 장난감들이 다 숨어 있대. 대신 선생님과 재미난 다른 놀이를 해볼까?

수아, 영우: 네.

보육교사: 우리 언어재활사 선생님이라 인사부터 해보자.

돌림판을 이용한 인사 방법 고르기를 보육교사가 보여준 후, 수아가 돌림판을 돌리자 포옹 방법을 선택한다.

보육교사와 언어재활사가 유아들에게 포옹하며

“안녕”하고 인사와 함께 포옹을 하나, 유아들은 반응이 없다.

보육교사: 수아랑 영우도 포옹으로 인사해볼까?

영우는 팔을 벌려 포옹의 제스처를 취한다.

이때 거리가 멀어 팔이 닿지 않아 보이자

언어재활사는 의자를 뒤로 빼 주며 일어서도록 유도한다.

이때, 수아는 눈을 맞추지 않고 책상에 팔을 뻗는다.

자리에 다시 앉은 영우에게 언어재활사는 (영우의 손을 내려 주며) “알겠어”라는 표현을 들려준다.

그러나 영우는 따라 표현하지는 않는다.

[언어재활사]

교수적 수정-활동 자세를 수정하도록 촉진하여 상호작용 유도

[언어재활사]

요구에 반응-평행적 발화기법 사용
또래 유아의 거부 의사를 수용하는 표현인 “알겠어”라는 언어적 표현 시범

언어 지원 팁 !

- 일상생활에서 선택과 결정의 기회를 만들어 제공해주세요.
- 인사 방법을 다양하게 정해보는 것도 좋은 활동이에요.

“같이하자~ 내 차례야 ”



인사 활동 후, 수아와 영우의 얼굴 사진이 붙어있는 선물 상자를 보여준다.

수아: 왜! 이거 내 선물이다.

영우: (엄지손가락을 치켜세우며) 와 아!

언어재활사는 선물 상자에 붙은 도레 유아의 얼굴을 가리키며 “누구야?”라고 물어도 유아들은 대답하지 않는다.

이때, 수아는 선물 상자를 뜯으려고 하고 영우는 쳐다보고 있다.

언어재활사: (팔을 상자에 대어주는 신체적 촉진과 모델링을 제공하며) 같이하자.

영우: (언어재활사의 표현을 모방하여 표현하지 못하고) 네.

언어재활사가 같이하자 한 번 더 들려주며 반복하자

영우도 따라서 표현한다.

유아들이 선물 상자를 뜯자 크롱 인형이 나온다.

수아가 환하게 웃으며 선물 상자 속 크롱 인형을 안자 영우도

수아 쪽을 바라보며 손을 벌리고 있다.

이때, 언어재활사는 몸짓 촉진과 모델링을 제공하며

“내 차례야.”라고 알려준다.

영우가 언어재활사를 모방하여 표현을 2번 반복하자 수아는 마지못해 건네어 준다.

보육교사는 미리 준비한 상자를 꺼내며

“여기 크롱 인형 집이 있네.”라고 말한다.

▶ [언어재활사]

행위 요구하기
유아의 손을 함께
잡고 신체적 촉진을
제공하며
상대와 함께 하기를
요구하도록 지원

▶ [언어재활사]

행위 요구하기
자신의 가슴을
두드리는 몸짓 촉진과
함께 ‘내 차례야’라는
언어적 표현을 들려줌

크롱! 우리가 이불을 만들어줄게!



유아들은 크롱 인형을 집 안에 넣었다 빼었다 하며 놀이하다 영우가 크롱을 상자에 넣고 지붕을 덮는다.
보육교사: 아! 크롱 인형이 자고 싶구나. 우리가 이불을 만들어 줄까?

수아: 네, 재밌겠다.

영우: (수아를 따라서) 네.

펼친 상자와 다양한 꾸미기 재료를 각자의 통에 담아

제공하자 수아는 도트 물감을 선택하여 찍기 놀이하고, 영우는 빨간색 크레파스로 긁적인다.

수아: (영우의 재료 통을 본 수아는 영우를 쳐다보지 않고) 나, 보라색 필요한데?

보육교사: (영우 쪽을 가리키며) 수아야. 영우 통에 있네. 빌려달라고 할까?

수아는 달라는 표현하지 않고 꾸미기를 계속한다.

언어재활사: 영우야, 수아가 보라색 크레파스가 필요한가 봐.

영우가 빌려 줄까?

영우: (수아를 쳐다보지 않고) 좋아.

유아들은 통 속에 있는 재료를 바꾸기도 하면서 이불을 꾸민다.

수아는 영우가 꾸미는 모습을 흘깃 쳐다본다.

언어재활사: (영우가 꾸민 부분을 가리키며) 수아야, 이것 봐.

영우: (손가락으로 자신이 꾸민 부분을 가리키며) 수아야, 봐.

수아는 다시 쳐다본 후, 꾸미기 활동에 열중한다.

보육교사: 우와! 애들아, 여기 예쁜 반짝이 스티커가 있어.

수아: 너무 예쁘다. 나 반짝이 스티커 너무 좋아하는데.

영우: (언어재활사의 손등에 스티커를 붙여주며) 선생님.

언어재활사: 우와 영우야 정말 고마워. 수아야 이것 봐.

수아: (언어재활사를 쳐다보며) 나도 하고 싶다.

언어재활사: 영우야, 우리 수아 손에도 붙여줄까?

영우는 수아가 내민 손에 꽃게 스티커를 붙여준다.

[보육교사]

교수적 수정-교재
꾸미기 재료는
색깔이나 도구의
흥미를 미리 파악하여
상대 또래 유아에게
제공함으로써 필요한
도구를 요구하는
상호작용 촉진을
유도함.

[언어재활사]

질문에 반응하기
또래 유아의 요구에
수용 또는 거부로
표현하도록 유도

[언어재활사]

부르기/관심 끌기
또래 유아에게 이름을
부르며 관심 유도

우리 같이 이불 덮어볼까?



언어재활사는 꽃게 스티커를 가리키며 “영우야, 이건 무슨 모양이지?”라고 물었으나 대답하지 않는다. 이때, 보육교사가 양손으로 꽃게 모양의 몸짓 축진을 보여 주며 표현을 유도한다. 이를 본 수아가 “꽃게”라고 대답하고 영우는 수아를 따라 모방한다.

보육교사: (크롱 목소리를 내며) 애들아, 다됐니? 나 피곤해. 크롱 인형을 책상에 올려 두자 영우와 수아는 크롱에게 이불을 덮어준다.

[보육교사]

이름대기-몸짓 축진 스티커의 그림 속 사물의 명칭을 표현 하도록 유도하는 자극에 몸짓 축진 제공

[보육교사]

단서 축진 교사는 유아들이 자연스럽게 크롱 인형에 관심을 갖고 이불을 덮어주도록 유도



언어재활사: (가위를 보여주며 기다린다.)

영우: 가위 주세요.

보육교사는 펼쳐진 상자를 이불처럼 덮기를 유도하려고 하였으나 수아는 도트물감을 다시 꺼내어 온다.

자연스럽게 놀이의 확장이 이루어진다.

그러나 다시 반짝이 풀에 관심을 둔다.

수아: (영우 쪽의 반짝이 풀을 보며) 나 반짝이 풀 필요한데, 이거는 안 나오네.

그러나 영우는 수아의 말을 듣지 못하고 도트 물감 찍기를 하고 있다.

보육교사: ‘영우야, 나 이거 빌려줘.’라고 들려주자.

수아: (영우 쪽을 바라보며) 빌려줘.

영우: (펜을 내밀며 언어재활사의 고개를 끄덕이는 몸짓 축진과 시범을 보고) 좋아

보육교사: 이제 우리 다 같이 덮어볼까? 수아야 영우야 여기 누워 봐. 선생님이 덮어 줄게.

이불을 덮어 주자 유아들은 “좋아”라고 말하며 환하게 웃는다.

[언어재활사]

시간자연기법 유아에게 가위를 보여주며 언어적 반응을 기다림

[언어재활사]

대답하기-시범 또래 유아의 요구에 수용 또는 거부로 표현하도록 함

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 인사하기에서 영우는 포옹을 하려하지만 거리가 멀어 달지 않고, 수아는 영우를 쳐다보지 않고 팔을 뻗음 	<ul style="list-style-type: none"> 의자를 뒤로 빼주며 거리가 가까워지도록 지원 수아의 거부에 영우가 수용하도록 “알겠어”라는 말을 시범 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 수아가 먼저 손을 흔들며 “안녕”하고 인사하자 영우가 따라 인사
<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아의 얼굴 사진이 붙어있는 선물상자를 보여주자 수아는 선물을 뜯으려 하고 영우는 쳐다 보기만 함 	<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아에게 함께 선물을 뜯도록 신체적 촉진과 모델링을 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 수아와 영우는 같이 선물을 뜯고 인형을 차례대로 안아 봄
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 이불을 꾸미다 필요한 재료를 혼잣말로 말함 영우는 반짝이 스티커를 교사에게만 붙여줌 	<ul style="list-style-type: none"> 수아가 요구하기가 나타나지 않아 영우에게 질문에 반응하기를 유도 수아에게 관심을 끌기 위해 보여줌 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 수아를 쳐다보지 않고 “좋아”라고 대답함 영우는 수아에게 스티커를 붙여줌 수아는 영우가 붙여준 스티커를 보고 좋아함
<ul style="list-style-type: none"> 수아와 영우는 더 큰 이불을 만들기로 함 수아는 반짝이풀로 꾸미려 하나 풀이 나오지 않음 영우는 수아의 요구 표현을 이해하지 못함 	<ul style="list-style-type: none"> 수아가 영우에게 요구하도록 언어적 지원 영우에게 적절한 수용 반응을 표현하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 수아에게 반짝이풀을 건네고 수아는 영우가 준 반짝이풀로 이불을 꾸밈

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> • '호칭+같이 하자' 표현하기 • '내 차례(저요)' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 신체적 촉진과 모델링을 받아 '같이하자', '내 차례'를 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : 상대방을 쳐다보며 '좋아, 최고' 등의 긍정적인 대답하기 • 거부 : '싫어, 안해, 아니야'라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : 토래를 바라보지 않고 대답하거나 질문의 의도를 파악하지 못하고 몸짓 촉진과 시범을 보고 표현함
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> • 치료사 모방하여 표현하기 • '공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 총' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 상자, 풀 등은 도움받아 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	

프로그램 평가 논의

보육교사



처음에 수아가 영우의 인사를 받지 않아서 당황했어요.

저도 영우에게 어떻게 지도해야 할지 잠시 고민이 되었지만,
그 또한 자연스러운 상황이니 수용하는 방법에 대해 알려주고 싶었어요.

언어재활사



보육교사



수아는 치료실이라는 곳에서 영우하고만 놀이하는 것에 익숙하지 않아
아직은 시간이 필요해 보여요.

네. 맞아요.

우리 앞으로도 유아들이 자연스럽게 서로를 인정하도록 지원해요.

언어재활사



보육교사



선생님, 이번 기회는 제가 주 진행을 했는데 협력 교수 역할 분담에서
어려움은 없으셨나요?

선생님이 수업을 진행하는 동안, 저는 영우에게 개별 지원을 했잖아요.
그런데 생각보다 치료의 목표를 가져가면서 유아의 놀이를 끌어내는 것이
너무 어렵더라고요

언어재활사



작업치료사연계 팁!



가위를 제대로 잡기 힘든
유아에게 가위사용법을
알려주며 보호자가 같이 사용



근력이 약한 경우
보조해주는
자동 열림 가위



손가락 퍼짐이 잘 안되거나
근력이 약한 경우
사용하는 가위



놀이 활동 계획

구분

일시 : 2023년 7월 6일 | 장소 : 보육교실 | 매체 : 종이

활동목표

- ① 종이상자의 형태, 소리, 움직임을 감각으로 탐색한다.
- ② 상자를 이용한 놀이를 경험하며 생각과 느낌을 표현한다.
- ③ 친구와 놀이하는 과정에서 함께 하는 즐거움을 느낀다.

활동자료

골판지, 습자지, 한지, 색종이, 신문지, 색깔 종이컵, 파쇄기, 분무기, 그리기 도구 등

누리과정 관련요소

기본생활	하루 일과를 즐겁게 경험한다.	✓
신체운동	감각 능력을 활용한다.	✓
의사소통	표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다.	✓
사회관계	나와 다른 사람을 구별한다.	✓
예술경험	움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.	✓
자연탐구	친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다.	✓

교수유형

□ 평행교수 □ 스테이션 교수 ■ 팀티칭 ■ 교수-관찰 □ 대안교수 ■ 교수-지원

협력교수자

보육교사

특수교사

언어재활사

역할

- 전체 유아를 대상으로 기대 놀이를 진행
- 유아들의 상호작용 유도

- 놀이 상황에서 교재 수정과 놀이 이끌기
- 장애 유아들의 다양한 놀이 경험 기회 제공

- 교실의 놀이 상황에서 영우의 의사소통 기능 향상을 위한 몸짓촉구와 언어적 표현의 반복적인 모델링 유도

놀이의 흐름

“이건 어떤 종이일까?”
종이 탐색

“파쇄기 나도 할래요”
종이국수 놀이

“종이에 물을 뿌리면”
종이에 물 뿌리기

종이 자르기
“이건 어떤 종이일까?”

종이 줄다리기
“종이국수를 짹짹”

종이비가 내려요
“종이컵 비가 주르르”

이건 어떤 종이일까?



‘치료실에서 종이 상자로 크롱 이불 만들기 놀이했으니 교실에서는 어떤 놀이를 하면 좋을까?’ 하고 고민하던 어느 날, 수아가 교실에서 종이를 찾는다.

수아: 선생님! 여기 종이가 없어요~

유아들에게 색종이와 이면지 등 다양한 종이를 주었더니 자연스럽게 가위로 오리기 시작한다.

수아: 선생님, 종이가 잘 안 돼요.

수아가 가위를 잘 사용하지 못해 가위로 종이를 뜯고 있다.

보육교사: (자동 가위로 더 얇은 종이를 제공하며)

수아야, 이 가위로 해볼까?

수아는 자동가위로 종이를 자르며 놀이하자 영우도 다가와 가위를 가리킨다.

그날 오후 보육교사, 특수교사, 언어재활사가 모여 회의하여 유아들에게 다양한 종지와 자르기 방법을 제공하여 영우랑 수아의 상호작용을 이끌어주기로 협의한다.

보육교사: 선생님 수아가 아직 보통 가위로는 가위질이 서툴더라고요. 그래서 자동가위로 다양한 종이를 자르도록 제공해 주었는데 영우도 관심을 보였어요.

특수교사: 전 영우와 은찬이가 돌돌 말린 골판지를 들고 다니다 나중에는 칼싸움을 하더라고요.

보육교사: 그럼 이번에는 다양한 종이를 다양한 방식으로 잘라 보기도 하고 잘린 종이를 이용해서 할 수 있는 놀이들을 신나게 해보면 어떨까요?

언어재활사: 너무 좋네요. 그럼 우리 영우랑 수아가 상호작용을 잘 이끌 수 있게 환경을 한번 구성해 볼까요.

교실 상황에서 영우랑 수아가 함께 놀이를 할 수 있도록 미술 영역에 궁금이상자를 제공하고 다른 또래 유아들은 자연스럽게 활동에 참여하도록 공간을 넓게 환경을 구성한다.

보육교사: (유아들에게 궁금이상자를 보여주며) 이게 무엇일까?

수아는 손부터 넣으려고 하고 영우는 자리에서 일어나서 관심을 보인다.

보육교사: 궁금하지? 우리 안에 뭐가 있는지 알아볼까?

영우와 수아가 “네”하고 대답하자 지율이 다가와 보육교사 옆에 앉는다. 보육교사는 지율도 놀이에 참여시키기로 한다.

[보육교사]

교수적 수정-활동
유아의 개별 특성을
고려하여 놀이
방법이나 난이도를
조절하여 제공

파쇄기? 나도 할래요!



유아들은 공금이 상자 속에 손을 넣어 다양한 종이를 꺼낸다.
영우는 골판지를 꺼내었으나 이름을 알지 못해 가웃거린다.
언어재활사는 영우에게 입 모양을 크게 보여주며 “골판지”
라고 한번 시범을 보여준 후, 손가락으로 다시 골판지를
가리킨다.

[언어재활사]

사물 이름 대가-시범
유아가 말하고 싶은
사물 명칭을 시각적
단서와 구어적
시범과 함께 제공하며
모방 유도

영우: (언어재활사 모방하여) 골판지
유아들은 각자 뽑은 종이에 꾸미기 재료로 그림을 그리기
시작한다. 영우는 그림을 그리려고 하나 골판지가 자꾸 움직여
잘 그리지 못한다. 특수교사는 영우가 스스로 골판지를 잡고
그림을 그릴 수 있도록 신체적 도움을 제공한다.
영우는 오돌도돌한 골판지를 손으로 만져보며 탐색하다
크레파스로 그림을 그리기도 한다.

[특수교사]

신체적 촉진
유아가 그림을
그릴 때 종이가
움직여 그리기 어려워
하자 한 손으로
종이를 잡도록 촉진



곧, 영우도 골판지를 들고 가위로 자르려고 하나 자르지
못한다.

특수교사: 영우야, 종이가 너무 두꺼워 선생님이 다른 종이
줄게.

[특수교사]

교수적 수정-활동
소근육에 어려움을
보이는 유아를 위해
더 쉬운 방법의 놀이
유도



영우는 특수교사가 건넨 색종이를 잡고 자르기 놀이한다.
영우는 자동 가위로 색종이를 자르려고 시도하였으나
잘 안되자 가위로 종이를 뜯기를 하다 곧, 가위를 내려놓는다.
이를 본 언어재활사는 영우 옆에서 파쇄기를 이용하여 종이를
자르는 모습을 보여준다.

영우: (언어재활사를 쳐다보며) 선생님.

언어재활사: 영우야, 왜?

영우가 파쇄기를 가리킨다.

언어재활사: (파쇄기를 가리키며) 이거 할래요.

영우: (언어재활사 모방하여) 이거 할래요.

파쇄기에 종이를 넣어 돌리며 놀이하자 옆에 있던 수아도
관심을 보이며 “나 하고 싶은데”라고 말하자, 교사가
“수아도 같이 해보자.”라고 말한다.

[언어재활사]

선행 행동에 대한
연계 반응 인식시키기
유아의 행동에서
의사소통 의도가
보일 때, 즉각 반응
하여 의사소통이
이루어지도록 함

놀이지원팁 !

- 가정용 파쇄기를 이용한 놀이를 해보세요. 가위질을 잘하지 못하는 유아들도 국수처럼 나오는 종이를 보며 성취감을 느끼며 재미있어 할 거예요.

종이국수를 쭉쭉~



영우는 수아에게 파쇄기를 건네며 종이를 끼워주려고 한다.

보육교사: (수아를 돕는 영우를 보며) 영우가 도와주네.

정말 고맙다.

수아: (반응을 보이지 않고 파쇄기 손잡이만 돌린다.)

영우: (어깨를 으쓱한다.)

수아는 영우의 행동에 반응이 없다.

[보육교사]

강화

유아들에게 긍정적인
경험으로 기억되도록
동기 부여



언어재활사는 신문지를 길게 만들어 영우와 줄다리기
놀이한다.

보육교사: 영우야, 나도 할래.

언어재활사: (영우에게 신체적 촉진과 몸짓 촉진을 제공하며)
같이 하자.

영우: (언어재활사를 모방하며) 같이 하자.

언어재활사와 영우, 보육교사와 수아가 손을 잡고 함께
당기며 줄다리기 놀이한다. 신문지가 찢어지자 수아는
“나는 안 할래”라고 말하며 몸을 돌린다.

영우도 몸을 돌려 다시 책상 앞에 앉는다.

이때, 특수교사는 미리 준비해 두었던 종이국수를 뭉친다.

특수교사: (영우를 향해 던지며) 영우야 받아.

다시 종이 국수 놀이가 시작된다. 언어재활사는 수아에게도
놀이를 함께 유도하며 머리에 얹어보거나 공처럼 뭉쳐
던져본다. 수아는 교사의 행동에 반응은 보이지 않고,
“눈 매워”라고 말하며 가위질만 계속한다.

[언어재활사]

행위요구하기-
평행적 발화기법
의사소통 상황에서
유아가 말 할 만한
문장을 유아의
입장에서 말해주며
표현 유도

[특수교사]

놀이 이끌기

유아 주도의 놀이가
어려울 때 종이 국수
놀이라는 새로운
놀이를 만들어
참여하도록 지원

놀이지원팁 !

- 유아들이 놀이하면서 서로에게 간단한 도움을 줄 기회를 제공하면 더욱 긍정적인 놀이 경험을 가질 수 있어요.

종이에 물을 뿌리면?



보육교사는 수아와 영우의 상호작용을 촉진하기 위해 유아들이 좋아하는 분무기를 이용한다.

보육교사는 트레이에 습자지를 깔고 분무기를 뿌리기 시작한다.

보육교사: 어! 그림이 그려진다. 우와! 신기해.

영우와 수아 모두 분무기 그림에 관심을 보인다.

다양한 질감의 종이에 물을 뿌려 종이를 뭉쳐보도록 하였으나 촉촉한 종이 공은 모두 만지지 않았고 영우와 수아는 분무기 놀이만 하다 영우 손에 물이 묻자 더 이상 하지 않으려 한다.



이때, 유성이가 특수교사에게 다가와 종이 국수에 관심을 보인다. 영우는 유성이를 바라보며 “유성이”라고 언어재활사에게 말한다.

언어재활사: ‘어, 유성이에게 관심을 보이네 상호작용을 한번 유도해 봐야겠다.’

영우야, 유성이도 같이하고 싶나 봐.

(몸짓 축진을 보여주며) 유성아, 같이 하자

영우: (유성이 쪽으로 다가가 언어재활사를 모방하여) 유성아, 같이~ 하자

유성이와의 놀이가 시작되자 영우는 자기 머리에 종이 국수를 올리고 웃는다.

유성이는 이 모습을 보고 종이국수를 영우에게 던지며 놀이한다.

[언어재활사]

환경적 수정-사회적 요소
좋아하는 토레 유아와의
상호작용 유도

[언어재활사]

행위 요구하기
토레 유아에게 관심을 보인
상황을 파악하여 ‘같이 하자’의
표현 유도

언어지도팁 !

- 놀이 상황 중 유아가 쓰는 표현을 확대, 확장, 수정하여 들려주세요. 예를 들어 ‘이잇!’이라고 유아가 말하면, ‘이잇! 종이를 던져!’ 처럼요. 유아의 언어 표현이 더욱 풍부해질 거예요.

종이컵 비가 주르륵~



수아는 색깔 종이컵을 이용하여 음료 만들기 놀이를 한다.

수아: (언어재활사에게) 선생님, 포도 음료수 드세요.

언어재활사: (수아가 준 종이컵을 보여주며) 영우야, 이거 수아가 줬다.

영우: (관심을 보이며 수아에게 다가가) 주세요.

언어재활사: (시범을 보이며) 수아야, 줘.

영우: 수아야, 줘

수아가 영우에게 종이컵을 건네어 준다.

언어재활사: (영우에게 첫음절의 힌트를 제공하며) 고!

영우: 고마워.

영우는 음료수를 먹는 시늉을 한 후, 엄지손가락을 치켜든다.

→ [언어재활사]

우발학습

행동이 요구되는 환경을 제공하며 상호작용을 하도록 지원

→ [언어재활사]

구어촉진

'고마워'의 첫 음절인 '고'의 구어적인 촉진을 제공하며 또래 유아와의 상호작용을 유도



특수교사가 종이컵을 쌓아 아래로 떨어뜨리며 “종이 비가 내려요”라고 말하자 유아들은 종이컵을 쌓아 놀이를 시작한다. 동수는 영우에게 길게 쌓은 종이컵을 건네어 주려다 쓰러뜨리자 유아들과 교사들이 모두 큰 소리로 웃는다.

한동안 또래 유아들에게 종이컵을 떨어 뜨리는 놀이가 지속되었다.

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 다양한 종이를 탐색하며 놀이하고, 가위로 자르려 하나 잘되지 않자 가위를 내려 놓음 	<ul style="list-style-type: none"> 교수적 수정과 신체적 촉진 등을 사용하여 더 쉬운 방법의 놀이 지원 종이의 두께와 가위의 종류 등을 단계적으로 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 가위로 두께가 다른 종이를 잘라 보는 경험을 함 영우는 파쇄기를 사용하여 수아와 함께 놀이함
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 영우가 놀이하는 파쇄기에 관심을 보이며 “나 하고 싶는데”라고 말함 	<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아가 차례대로 파쇄기를 사용하도록 지원 영우가 수아에게 종이를 잡아주도록 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 수아는 ‘고맙다’고 표현 하지는 않았으나 영우는 어깨를 으쓱하며 긍정적인 모습을 보임
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 선호하는 또래가 다가오자 이름을 부르며 관심을 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 영우의 마음을 읽어주며 행위 요구하기를 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 “같이하자”라고 말한 뒤, 종이 국수를 자신의 머리 위에 올리거나 던지며 서로 웃음
<ul style="list-style-type: none"> 종이컵이 아래로 떨어지는 모습을 보고 유아들은 종이컵 쌓기 놀이를 시작 	<ul style="list-style-type: none"> 신체적인 촉구를 통해 종이컵을 쌓아 건네 줌 	<ul style="list-style-type: none"> 종이컵을 좌우로 흔들며 종이컵이 떨어지는 놀이를 함

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> ‘호칭+같이 하자’ 표현하기 ‘내 차례(저요)’표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 수아보단 선호하는 다른 또래나 교사와의 놀이 상황에서 몸짓 촉진과 함께 모델링을 보고 “같이 하자”라고 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> 수용 : 상대방을 쳐다보며 ‘좋아, 최고’ 등의 긍정적인 대답하기 거부 : ‘싫어, 안해, 아니야’라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 수용 : 도래를 바라보지 않고 대답하거나 질문의 의도를 파악하지 못하고 몸짓 촉진과 시범을 보고 표현함
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> 치료사 모방하여 표현하기 ‘공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 종’ 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 놀이 상황 중 크레파스나 색종이를 이용하는 상황에 들려주었으나 모방하여 표현하지는 않음

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 치료사에게 표정으로 표현함 ‘싫어’(모델링)
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	

프로그램 평가 논의

특수교사



가위질에 어려움을 보이는 유아에게 파쇄기를 제공했더니 놀이에 더 흥미를 보였던 것 같아요. 그런데 파쇄기가 두개 밖에 없어서 하고 싶은 유아가 다 하지 못해 아쉬웠어요.

보육교사



저는 오히려 그 상황이 유아에게 순서를 기다려 보는 기회가 되었던 것 같아요... 그런데 영우가 수아 파쇄기 놀이 시에 도와주는 모습이 인상적이었어요.

특수교사



그랬군요^^ 저는 우리가 교실 상황에서 영우랑 수아가 중점적으로 상호작용할 수 있게 환경을 구성하고 지원하려고 했는데 상호작용이 생각보다 적어서 아쉬웠어요. 그래도 다른 유아와의 상호작용이 활발하게 이루어진 건 좋았어요.

언어재활사



저도 처음에는 영우와 수아만 상호작용에 중점을 두어 지원 했었는데, 영우가 선호하는 또래와의 상호작용에서도 즐거워하는 모습을 보니 역시 자연스러운 놀이상황이 중요한 것 같아요.

보육교사



맞아요! 앞으로는 모든 유아와 함께 놀이하며 상호작용할 수 있도록 지원하도록 고민해 봐야겠어요!

언어재활사



아하! 그럼 교실에서는 전체 유아들이 협력하는 놀이를 기대해 봐야겠어요

가정연계팁!

- 다양한 종이 위에 물을 뿌려보며 변화를 관찰해 보세요. 종이의 재질과 형태를 탐색하는 것만으로도 유아들은 즐거워요!

작업치료사 연계팁!

- 종이를 파쇄기에 돌려보고, 가위로도 잘라보고, 공도 만들고 분무기로 뿌려보는 활동 등은 소근육 기능에 도움이 되고 다양한 촉각 경험을 할 수 있습니다.



놀이 활동 계획

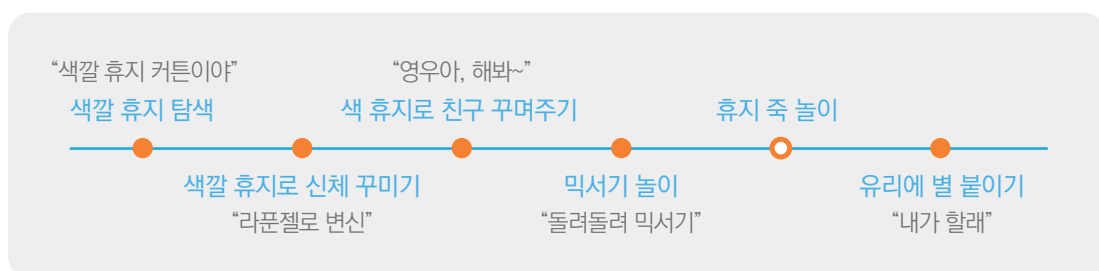
구분	일시 : 2023년 7월 11일 장소 : 언어치료실 매체 : 종이		
활동목표	① 휴지를 이용한 놀이 시, 규칙을 이해하고 참여한다. ② 휴지 죽 만들기에 또래 유아와 협력한다. ③ 또래 유아와의 협동 작품 만들기에 즐겁게 참여한다.		
활동자료	두루마리 색깔 휴지, 색깔 휴지 커튼, 얼굴 그림판, 분무기, 장난감 믹서기, 투명통, 양면테이프, 도화지, 페이퍼 롤 도구 등		
누리과정 관련요소	기본생활	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.	✓
	신체운동	대소 근육을 조절한다.	✓
	의사소통	자신의 요구와 느낌을 말한다.	✓
	사회관계	다른 사람의 감정과 행동에 반응한다.	✓
	예술경험	아름다움에 관심을 두고 찾아본다.	✓
	자연탐구	친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다.	✓

교수유형

□ 평행교수 □ 스테이션 교수 ■ 팀티칭 ■ 교수-관찰(작업치료사) □ 대안교수 ■ 교수-지원

협력교수자	특수교사	언어재활사
역할	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 상황에서 교재 수정과 놀이 이끌기 • 장애유아들의 다양한 놀이경험 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 기대 놀이를 진행 • 영우의 의사소통 기능 향상을 위한 몸짓촉구와 언어적 표현의 반복적인 모델링 유도

놀이의 흐름



색깔 휴지 커튼이야~



치료실에서 색깔 휴지로 커튼을 만들어 유아들을 맞이할 준비를 한다.

유아들은 치료실 입구에 걸린 색 휴지 커튼을 양손으로 밀며 들어온다. 기대와 달리 색깔 휴지 커튼보다는 치료실 장난감을 쳐다본다.

언어재활사: (휴지 커튼에 관심을 보이지 않아) 애들아, 치료실 어때? 달라진 거 없어?

수아: (장난감이 있는 곳만 쳐다보며) 나 보로로 놀이하고 싶은데...

영우: (언어재활사의 팔을 치며) 선생님, 선생님, 선생님

언어재활사: (영우를 쳐다보며) 선생님은 한 번만 부르고 기다리는 거야. 영우야, 왜?

영우는 대답하지 않고 또 반복하여 부른다.

[언어재활사]

부르기
호명하기 시, 알맞은
방법으로 부르도록
지도



특수교사: 영우가 선생님께 인사하고 싶은가 봐요.

언어재활사: (영우의 말을 대신하여) 선생님, 인사하고 싶어요.

영우: 네.

언어재활사: 선생님 안녕하세요.

영우: 안녕하세요.

영우는 수아에게 “(고개를 숙이며) 안녕하~”라고 한 뒤, 언어재활사를 쳐다본다.

언어재활사가 손을 흔드는 몸짓 축진을 보여주며 기다리자,

영우는 언어재활사를 보며 수아에게 “안녕”이라고 말한다.

이때, 수아는 영우를 보지 않고 장난감을 바라보며 손을 뻗어 인사하다 다시 고개를 돌려 “안녕”하고 인사한다.

이때 영우는 크롱 인형을 가리키며 “인형”이라고 말한다.

[특수교사]

정서적 지원
자기 의사를 나타내지
못하는 유아를 대신해
표현

[언어재활사]

행위 요구하기-
평행적 발화기법
유아가 하고 싶은
표현을 대신 들려주며
유도

[언어재활사]

몸짓 축진
또래 친구에게
적절하게 인사하는
표현을 위한 몸짓
축진 제공

라퐁젤로 변신



뚜껑이 달린 투명한 통에 색깔 휴지를 넣어 제공하자

영우는 “열어줘!”라고 말한다.

특수교사가 통을 잡아주자 영우가 연다. 통 속의 색깔 휴지를 보여주자 유아들은 꺼내지 않고 만진다.

언어재활사: (긴 휴지를 꺼내며)

얘들아, 만져봐. 느낌이 어때? 이걸 무슨 냄새지?

유아들은 대답하지 않고 하나씩 꺼내어 만진다.

언어재활사: (색깔 휴지를 언어재활사의 머리에 붙이며)

선생님 머리 라퐁젤 같지 않아?

수아: (통 속에 들어있는 색깔 휴지에 관심을 보이며)

나는 분홍색.

→ [언어재활사]

교수적 수정-교재
흥미와 요구표현을
함께 끌어내기 위해
교재교구를 수정



영우는 통 속에 있는 색깔 휴지 중 여러 색깔을 엮어 만들어 놓은 치마를 꺼내며 언어재활사에게 건넨다.

영우는 통 속에 있는 색깔 휴지 중 여러 색깔을 엮어 만들어 놓은 치마를 꺼내며 언어재활사에게 건넨다.

언어재활사: (자신의 바지 위에 치마를 두르며)

영우야, 너도 해 볼래?

영우: (고개를 가로저으며) 아니요

특수교사: **아! 영우는 하기 싫구나, 알겠어.**

수아: (손을 뻗으며) 내가 할래요!

수아가 치마를 두르는 모습을 가리키며 특수교사가 영우에게 “영우야, 수아 어때?”라고 묻자 영우는 반응하지 않는다.

언어재활사는 엄지손가락을 펴며 “최고!”라고 들려주자

영우는 모방하여 “최고!”라고 표현한다.

→ [특수교사]

놀이환경 지원하기-
정서적
유아의 의사를 놀이
상황에서 인정하며
격려

→ [언어재활사]

요구에 반응-
평행적 발화기법
질문에 적절한 대답을
표현하도록 들려줌

영우야~ 해봐



언어재활사가 유아들의 얼굴 사진이 붙어있는 판을 책상 위에 올려 두자

수아: (얼굴 사진을 쳐다보며) 이거 난데.

언어재활사: 우와! 수아랑 영우가 있네. 그런데 옷이 없어. 어떻게 하지?

이때, 영우는 검지로 관자놀이를 가리키며 궁금하다는 표현을 보인다. 반면 수아는 그림에 있는 자기 얼굴에 색깔 휴지를 붙인다.

언어재활사: (영우에게) 수아처럼 여기 색깔 휴지로 옷을 만들어 줄까?

영우는 그림판에 붙어있는 양면테이프가 쉽게 떨어지지 않자 특수교사를 쳐다본다.

영우: 도와줘.

특수교사: (양면테이프의 1/3가량을 떼어주며) 영우야, 해봐.

영우는 양면테이프를 마저 떼려 하지 않는다.

특수교사는 영우에게 교재가 잘 보이도록 일어서기를 유도하자 그제야 영우는 스스로 테이프의 종이를 떼기 시작한다.

언어재활사: 영우야, 수아야. 우리 서로 얼굴에 꾸며줘 볼까? 누가 먼저 할까?

수아: 내가.

수아가 영우의 그림에 테이프를 붙이며 놀이한다.

언어재활사: 이제 누구 차례지?

영우가 대답하기를 기다렸지만, 영우가 대답하지 못하자 언어재활사는 자신을 가리키며 “내 차례”라고 들려준다.

특수교사는 손을 들고 “저요”라는 표현을 들려준다.

머뭇거리던 영우는 언어재활사를 모방하여 “내 차례”라고 말한다.

언어재활사: ‘아! 특수교사 선생님과 내 지원이 달라 영우가 헛갈리겠네. 좀 더 협력 지원에 대해 이야기를 많이 나누어야 할 것 같아.’

영우는 떼어낸 휴지를 그림에 있는 친구 몸에 붙인다.

[언어재활사]

선 반응 요구-
후 시범 기법
유아에게 먼저
표현할 수 있도록
유도한 후, 몸짓
촉진과 함께 “내 차례”
라고 표현하도록 유도

[특수교사]

시범
유아에게 자신의
차례임을 표현하도록
“저요”라고 시범

협력지원팁 !

- 언어재활사, 특수교사가 협력 수업을 할 경우, 지원 전략이 서로 다르면 일관성이 없어 유아에게 혼란을 가중시킬 수 있어요. 충분한 사전 협의를 통해 일관성 있는 지도를해주세요.

돌려, 돌려, 믹서기~



영우가 통 속에 있는 두루마리 색깔 휴지를 꺼내다 바닥에 떨어뜨린다.

이때, 색깔 휴지가 굴러가며 휴지가 풀리자 유아들이 쳐다보며 웃는다.

언어재활사: 우리 풀기 놀이할까?

수아: 내가 할래.

이때, 영우도 손들었으나 언어재활사와 특수교사 모두 보지 못한다. 도화지 종이 롤에 휴지를 끼워주며 휴지를 푸는 놀이를 시작하자 유아들도 따라 풀기 놀이한다.

영우: (언어재활사를 쳐다보며) 선생님

언어재활사: (다양한 색의 휴지를 보여주며) 영우야, 무슨 색깔로 할까?

영우가 손가락으로 가리키기만 하자 언어재활사가 색깔을 가리키며 “이거 할래.” 라고 들려준다.

[언어재활사]

선택하기
유아가 자기 의사를 언어적으로 표현하도록 지원



영우: (손가락으로 주황색을 가리키며) 이거 할 래.

수아: (교구장의 장난감 믹서기를 쳐다보며)

나 믹서기하고 싶은데..

특수교사: 수아야, 좋아. 그럼 우리 믹서기에 색깔 휴지 넣어 볼까?

장난감 믹서기를 가지고 온 수아는 자신이 푼 휴지를 통째로 믹서기에 넣고 돌리기 시작하자 영우도

따라서 색깔 휴지를 넣는다. 그러나 색깔 휴지가 날아가지 않고 믹서기에 감기며 멈추기를 반복한다.

언어재활사가 색깔 휴지를 찢어 돌아가는 믹서기에 넣자 다시 튕져 나오기를 반복한다.

특수교사: (색깔 휴지를 찢어 보이며) 애들아, 선생님처럼 찢어서 넣어봐.

유아들은 색깔 휴지를 찢기 시작한다. 그러나 영우는 잘 찢어 지지 않자 손을 내리고 뒤로 물러나 앉는다. 특수교사가 색깔

휴지를 조금 찢어 주며 신체적인 촉진을 함께 제공하자

영우는 앞으로 당겨 앉으며 스스로 찢어 믹서기에 넣는다.

[특수교사]

놀이 이끌기
유아들이 놀이의 시작에 어려움을 보이지 새로운 요소를 안내하여 놀이를 활성화

[특수교사]

교수적 수정-활동
소근육의 발달이 어려운 유아를 위해 신체적 촉진을 제공하여 스스로 할 수 있도록 지원

언어지원팁 !

- 일반적으로 사람들은 대화에서 직접적인 언어뿐만 아니라 비언어적인 표현을 자주 사용해요. 유아들에게 비언어적 표현도 많이 알려주세요.

내가 할래~



한참 믹서기로 색깔 휴지를 날리며 놀이하다 언어재활사가 분무기를 꺼내어 색깔 휴지 위에 뿌리자 유아들은 손을 뻗으며 분무기를 달라고 요구한다.

언어재활사: 어떻게 하지? 분무기가 한 개밖에 없는데.

영우: (자기 가슴을 두드리며 언어재활사를 쳐다본다.)

언어재활사: 내가 할래.

영우: (영우가 모방하여 표현하며) 내가 할래.

언어재활사: 수아야, 영우가 먼저 하고 싶다고 하는데, 이번에는 영우가 먼저하고 나중에 수아가 하자.

수아: 네.

영우가 분무기를 잡고 물을 뿌린다. 분무기의 방향이 아래로 향하지 않아 수아 얼굴에 물이 튀자 수아는 눈을 가리며 “눈 매운데.”라고 말한다.

특수교사는 분무기의 방향을 아래로 향하도록 내려준다.

언어재활사가 수아를 보며 “미안해.”라고 말한 후, 영우를 본다.

영우: (언어재활사의 모델링을 보고 수아를 쳐다보며) 수아야, 미안해.

[언어재활사]

사물 요구하기-
평행적 발화기법
상황에 알맞은 언어적
표현을 들려주며 유아
에게 표현 유도

[특수교사]

교수적 수정-활동
분무기의 사용이
미숙한 유아들에게
신체적인 촉진을 제공



휴지 죽이 완성되자 영우는 통만 만지고 수아는 휴지 끝만 만진다.

특수교사는 유아들에게 “예쁘다” 하며 젖은 색깔 휴지를 뭉쳐 검은 유리에 붙이는 시범을 보인다.

영우에게 손으로 뭉친 색깔 휴지를 건네자

유리에 붙이고는 이내 얼굴을 찡그린다.

이때, 수아도 일어나며 “선생님 이거 이제 끝난 거 아니야?”라고 말하며, 수아는 장난감 쪽으로 간다.

특수교사는 영우에게 “또 할까?” 라고 묻자 영우는 “싫어.”라고 말한다.

언어재활사는 “알겠어.”라고 들려준다.

영우는 수아가 있는 곳으로 가 스파게티 놀이를 다시 시작한다.

[특수교사]

교수적 수정-환경
젖은 감각을 만지기
싫어하는 유아를 위해
공을 만들어 제공

[언어재활사]

시범
놀이 상황 중 거부
의사에 관해 존중하는
방법에 대해 알려줌

놀이지원팁 !

- 유아들이 예민한 감각이나 신체적인 제한 등으로 인해 활동에 거부감을 보일 수 있어요. 그럴 땐, 교재나 환경을 수정한 후 놀이에 참여할 수 있도록 지원해주세요.

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 대상에 맞게 인사하지 못함 	<ul style="list-style-type: none"> 손을 흔드는 축진을 보여줌 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 수아에게 “안녕” 하고 인사함
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 색휴지에 관심을 가지나 영우는 색휴지에 관심을 보이지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 색 휴지를 이용한 다양한 놀이를 이끔 놀이 환경을 지원하며 인정하고 격려 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 권유하는 놀이에 참여를 보이지 않음
<ul style="list-style-type: none"> 얼굴 사진이 붙은 그림판을 색휴지로 꾸미는 놀이를 위해 양면테이프를 떼려고 하나 떼어지지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 양면테이프를 1/3가량 떼어 제공하고 자리에서 일어나도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 스스로 테이프를 떼
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 믹서기 장난감을 하고 싶어 함 	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 놀잇감을 이용한 놀이를 지원하며 놀이가 활성화 되도록 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 색 휴지를 찢어 믹서기에 넣어 날리는 놀이를 함
<ul style="list-style-type: none"> 분무기를 이용하여 색휴지에 뿌리는 놀이를 함 	<ul style="list-style-type: none"> 사물 요구하기를 유도 분무기를 적절하게 사용하도록 신체적인 도움 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 차레를 지켜 물을 뿌리는 놀이 경험을 함 분무기를 바르게 사용하는 경험을 함

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/ 선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> • '호칭+같이 하자' 표현하기 • '내 차례(저요)' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 가슴을 두드리는 몸짓 축진을 스스로 표현하여 모델링을 제공하자 • '내가 할래'라고 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : 상대방을 쳐다보며 '좋아, 최고' 등의 긍정적인 대답하기 • 거부 : '싫어, 안해, 아니야'라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 중 수아의 모습에 칭찬을 유도하였으나 즉각 대답하지 않고 몸짓 단서와 모델링을 통해 "최고"라고 표현함 • 거부 : 놀이의 권유에 "싫어"하고 자발적으로 표현함
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> • 치료사 모방하여 표현하기 • '공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 종' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 인형을 가리키며 스스로 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • '네'(자발적) • 질문에 대답하지 못하며 대부분 모델링 필요
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 아는 단어(자발적) • '같이하자, '미안해'(신체적) • '나도 할래', '이거 할래'(모델링)
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • '우와' 긍정적인 감정(6)
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • '싫어' 표현이 1번만 자발적으로 나타남. 나머지는 모델링 필요하였음
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	

프로그램 평가 논의

보육교사



색깔 휴지라는 매체가 저는 너무 신선하고 예뻐서 유아들이 너무 좋아할 줄 알았는데 반응이 없어서 아쉬웠어요.

맞아요.

우리는 준비하면서 너무 신났었는데...

특수교사



언어재활사



영상을 판독하다 보니 영우가 활동 속에서 자기 의사를 비언어적인 표현으로도 많이 나타내고 있는데 활동에 집중하다 보니 놓친 부분이 많아 반성하게 되더라고요.

저도 이번 활동을 보며 명확한 역할 분배와 협력의 중요함을 생각하게 된 계기가 된 것 같아요.

특수교사



언어재활사



네, 그래요. 촉진의 강도도 서로 달랐고 몸짓의 형태도 달랐어요.
그래서 영우가 헛갈렸을 것 같아요.

프로그램 전에 영우에 대한 지원 방법에 대한 협의가 더 많이 필요하겠네요.

특수교사



가정연계팁!

- 노래에 맞춰 휴지 푸는 놀이를 하며 규칙을 지키는 활동을 해보세요.

작업치료사 연계팁!

- 색 휴지를 길고 짧게 찢으며 온몸에 힘을 주는 것은 자기 몸의 힘을 조절하는데 도움이 돼요. 또한 노래에 맞춰 휴지 푸는 놀이는 청지각, 눈-손 협응에 좋습니다. 가정에서도 즐겁게 활동해보세요.



놀이 활동 계획

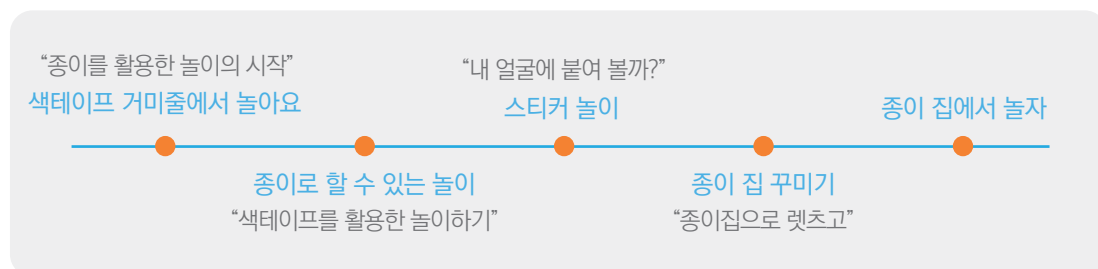
구분	일시 : 2023년 7월 18일 장소 : 보육교실 매체 : 종이		
활동목표	① 다양한 종이의 형태, 소리, 움직임을 감각으로 탐색한다. ② 색 테이프와 종이집을 이용한 놀이를 경험하며 생각과 느낌을 표현한다. ③ 친구와 놀이하는 과정에서 함께 하는 즐거움을 느낀다.		
활동자료	색 테이프, 곤충 모형, 다양한 종이, 종이 집, 그리기 도구, 가위, 풀		
누리과정 관련요소	기본생활	일과를 즐겁게 경험한다.	✓
	신체운동	실내외 신체활동을 즐긴다.	✓
	의사소통	표정, 몸짓, 말에 관심을 두고 듣는다.	✓
	사회관계	반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다.	✓
	예술경험	일상생활 경험을 상상 놀이로 표현한다.	✓
	자연탐구	주변 공간과 모양을 탐색한다.	✓

교수유형

■ 평행교수 □ 스테이션 교수 ■ 팀티칭 ■ 교수-관찰(작업치료사) □ 대안교수 ■ 교수-지원

협력교수자	보육교사	특수교사	언어재활사
역할	<ul style="list-style-type: none"> • 유아를 대상으로 기대 놀이를 진행 • 모델링을 통해 활동을 유도 • 놀이 경험 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아를 대상으로 기대 놀이를 진행 • 놀이 중 유아들의 감정 읽어주기 • 모델링을 통해 활동을 유도 	<ul style="list-style-type: none"> • 영우의 상호작용 시, 의사소통 기능 향상을 위해 몸짓 촉구와 모델링을 통해 지원

놀이의 흐름



종이를 활용한 놀이의 시작



보육교사: 선생님들 우리 종이를 이용한 좀 더 다양한 놀이를 제공해주면 어떨까요?

특수교사: 그림 색깔 테이프 등을 이용해서 거미줄을 만들어 거기에 다양한 종이로

꾸미며 놀이하면 재미있을 것 같아요.

언어재활사: 그럼, 우리 준비해볼까요!

다음날, 변화된 교실을 본 유아들은 바닥에 종이 길을 보고 흥미를 보이며 따라 걷기도 한다. 간혹 관심을 보이지 않고, 대신 평소 좋아하는 장난감을 가지고 놀이하는 유아도 있다.

보육교사: '이제 색 테이프를 벽에 붙이면 더 관심을 보이겠지? 우리 반 친구들이 좋아하는 곤충 모형도 함께 붙여 주면 더 좋아할 거야'

조금 후, 교사들이 거미줄로 표현한 알록달록 색 테이프를 벽에 붙이자 쳐다보거나 다가가 만져보는 등 유아들이 거미줄 놀이를 시작했다.

→ [보육교사]
환경적 수정-
물리적 요소
놀이에 잘 참여하지
않는 유아들을 위해
선호하는 활동 자료를
함께 제공



보육교사: (거미줄을 가리키며) 친구들아!~ 이게 뭐야?

대부분의 유아는 만 곳을 쳐다보고 수아는 쳐다보기는 하나 대답은 하지 못한다. 이때, 보육교사가 거미줄에 매달린 곤충을 보여주자 수아는 "거미"라고 말한다.

보육교사: 선생님이 만든 거미줄이야. 우리 여기에서 놀이해 볼까?

쳐다보기만 하며 어쩔 줄 몰라 하자 보육교사가 먼저 거미줄 테이프 밑을 지나가는 시범을 보인다.

유아들도 교사를 따라 모방하여 기어가기도, 걸어가 보기도 하며 교실에 거미줄을 자유롭게 탐색한다.

→ [보육교사]
시범
놀이하는 다양한
방법을 보여주며
신체적인 모델링을
제공

놀이지원팁 !

- 거미줄에 실제 곤충 모형을 함께 제공하고, 거미줄에 사는 곤충을 알아보며 유아의 흥미를 끌어낼 수 있어요.

색 테이프를 활용한 놀이하기



유아들은 다 함께 엉금엉금 거미줄 밑을 지나가며 한 번씩 위를 살펴본다. 지나가다가 손을 뻗으며 거미줄을 한번씩 쳐 보기도 한다.

특수교사: 영우야, 거미줄을 만진 느낌이 어때?

영우는 대답하지 않고 자기 손을 한번 바라본다.

특수교사는 '평소 영우는 촉촉한 느낌은 싫어하는데 끈적한 느낌에는 어떤 반응일까?'

특수교사: (거미줄 놀이에 흥미를 보이는 유성이에게) 유성아, 재미있어?

영우는 다시 한번 거미줄을 만져보더니 끈적끈적한 느낌이 꽤 재밌었는지 반복하며 손을 떼었다 붙였다 한다.

특수교사: 손이 붙었다, 떼어졌다 하네? (거미를 가리키며) 여기에 뭐가 붙어있지?

영우: (붙어있는 거미를 만지며 알아듣지 못하는 혼잣말을 한다.)

언어재활사: (다른 거미 모형을 움직이며) 거미가 기어 가네. 거미

영우는 언어재활사를 모방하여 표현한다.

→ [특수교사
환경적 수정-
사회적 요소
유아가 선호하는 도래
유아의 놀이 반응을
촉진하여 놀이에 참여
하도록 지원

→ [언어재활사
대답하기-
혼잣말 기법
유아에게 사물의
명칭을 표현할 수
있도록 시범



거미줄 꾸미기가 시작되자, 다양한 재질의 종이를 유아들이 가져온다. 교사들과 함께 구겨보고 찢어보며 거미줄 테이프에 자유롭게 붙여 보기도 하고 던져도 본다.

수아: 선생님, 가위로 자를래요.

수아는 가위를 가지고 와서 종이 자르기를 시도한다.

다양한 종이를 탐색해보고 종이를 붙여보기보다 수아는 도구를 사용하여 종이 자르기를 즐긴다.

놀이지원팁 !

- 다양한 종이 붙여진 거미줄 테이프가 무거워져 테이프가 점점 내려앉아요.
- 무거운 신문지 보단 가벼운 습자지나 한지를 활용해 보는 것도 좋아요!

내 얼굴에 붙여볼까?



영우와 수아는 서로에게는 관심을 보이지 않고 각자 하고 싶은 방식으로 거미줄에 습자지를 붙이고 길게 붙여진 종이는 입으로 후 붙여보며 놀이를 반복한다. 언어재활사가 영우와 습자지를 붙이며 놀이하자 은찬이가 다가와 언어재활사의 어깨를 두드리며 스티커를 내밀며 웃는다.

언어재활사: '아하, 영우랑 같이하도록 해줘야 겠다.'

영우야, 은찬이가 스티커 놀이하고 싶나 봐. 우리 같이할까?

영우: 네. 은찬.

언어재활사: (손짓하는 몸짓 축진을 제공하며)

은찬아, 같이하자.

영우도 언어재활사를 모방하여 표현한다. 스티커 중 원하는 모양을 선택한다. 그러나 스티커가 잘 떨어지지 않자 특수

교사는 스티커를 반쯤 떼어제공하자 신나게 얼굴에 붙인다.

언어재활사: 영우야, 은찬이 얼굴이 어때?

(잠시 기다린다) 멋지다. (엄지손가락을 세우며) 최고!

유아들은 스티커를 서로의 얼굴에 붙이고 바라보며 웃는다.

거미줄이 무거워지자 떨어지고 말았다.

더 이상 거미줄 놀이를 할 수 없게 되자 이전까지 안중에도 없던 종이집에 유아들이 자연스럽게 관심을 보인다.

수아는 꾸미기 영역에 있던 풀과 가위를 꺼내어 색종이에 풀칠을 하고 종이 집 위에 붙여도 보면서 꾸미기를 한다.

다른 또래 유아들도 수아를 따라 놀이를 시작한다.

[언어재활사]

행위 요구하기
친구 이름 부르면서
몸짓 축진과 모델링을
보여주며 지원

[특수교사]

교수적 수정-활동
소근육이 약한
또래 유아를 위해
스티커의 일부분을
떼어 제공

종이집으로 렛츠 고~



종이집을 꾸며보는 유아들이 있지만 종이집에 들어가고 나가기 놀이를 반복하는 유아도 있다.

이 모습에 흥미를 느낀 다른 유아들이 참여하기 시작하자 종이 집 안에 유아들이 가득 찬다.

영우: (동수를 밀며) 들어가.

언어재활사: 영우야, 친구를 밀면 위험할 수 있어, 이럴 땐, '동수야 비켜줘.'라고 말하는 거야.

영우는 언어재활사를 모방하여 "비켜줘"라고 말하고 종이집에 들어간다.

보육교사: (신체적 축진을 제공하며) 우리 차례를 지키며 한 명씩 들어가요.

그날 유아들의 놀이는 점심시간 전까지 지속되었다.

[언어재활사]

거부/저항-반응적 피드백
거부나 저항의 의사를
표현하는 상황에서
적절한 표현으로
바꾸어 표현하도록
지도

[보육교사]

신체적 축진
유아들이 안전하게
놀이할 수 있도록
질서와 규칙을
지키도록 지원

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 유아들이 거미줄 테이프를 쳐다봄 	<ul style="list-style-type: none"> • 시범을 보이며 새로운 놀이를 이끔 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들이 거미줄 테이프를 지나가거나 만지며 놀이함
<ul style="list-style-type: none"> • 수아는 거미줄 테이프를 꾸며보며 가위를 요구함 	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 활동자료 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 수아는 거미줄에 붙은 종이를 자르며 놀이함
<ul style="list-style-type: none"> • 선호하는 토래가 스티커 놀이를 제안함 	<ul style="list-style-type: none"> • 영우와 함께 놀이하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 얼굴에 스티커를 붙이고 서로 바라보며 웃음
<ul style="list-style-type: none"> • 영우는 종이집에 들어가는 토래를 밀며 “들어가”라고 말함 	<ul style="list-style-type: none"> • 위험한 상황을 인지 시키고 적절한 언어적 표현을 하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 영우는 토래에게 “비켜줘”라고 표현하며 놀이를 지속함

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어모델링)	평가					관찰
요구/선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> • '호칭+같이 하자' 표현하기 • '내 차례(저요)' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 신체적 촉진과 모델링을 받아 '같이하자', '내 차례야'를 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : 상대방을 쳐다보며 '좋아, 최고' 등의 긍정적인 대답하기 • 거부 : '싫어, 안해, 아니야'라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 소용 : 놀이 중 또래의 얼굴에 붙은 스티커를 가리키며 긍정적인 표현을 유도하는 자극에 웃기는 하나 표현이 나타나지 않음
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> • 치료사 모방하여 표현하기 • '공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 종' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • '색종이'를 들려주자 첫 번째는 모델링을 통해 가능하였으나 이후부터는 시각적 단서에 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • '응', '네'(자발적) • 질문에 대답하지 못하며 대부분 모델링 필요
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 단어(신체적) • '내가 할래', '같이하자', '이거 할래'(모델링)
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • '싫어' 표현의 자발적 수행이 증가하였지만 모델링이 필요한 경우가 많았음.
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	

프로그램 평가 논의

거미줄 테이프에 종이가 생각보다 잘 붙지 않아서 당황했어요.

언어재활사



보육교사



저는 테이프가 떼어질까 봐 "살살 붙여볼까?"라고 말하기도 했어요.

다양한 점성을 가진 테이프를 활용했으면 더 좋았을 것 같아요.

특수교사



언어재활사



그래도 영우가 또래와의 상호작용에서 언어재활사의 몸짓 촉진과 시범을 보고 조금씩 표현이 나타나고 있어 좋았어요.

그래요. 이번 회기에는 은찬이가 자연스럽게 다가와 영우와의 긍정적인 상호작용 기회가 이루어져서 의미가 있었다고 생각해요.

특수교사



작업치료사팁 연계!

- 거미줄을 통과하는 활동은 줄을 통과하기 위해 몸을 얼마나 낮추고 높일 것인지 판단해야 하기 때문에 공간지각능력이 발달할 수 있습니다. 줄의 높이를 다양하게 제공하며 놀이해도 좋아요.



놀이 활동 계획

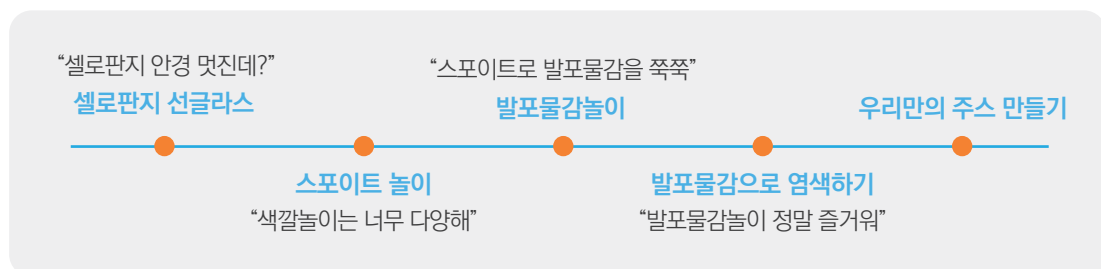
구분	일시 : 2023년 7월 20일 장소 : 언어치료실 매체 : 색깔		
활동목표	① 물과 발포물감이 만나는 과정을 관찰한다. ② 색깔을 이용한 놀이를 경험하며 생각과 느낌을 표현한다. ③ 다양한 색깔에 관심을 가진다.		
활동자료	인사지도판, 발포물감, 물, 스포이트, 홀더, 코인티슈, 그림자료, 투명상자, 작은 색깔 선물상자, 셀로판지, 셀로판지 안경, 하드보드지, 목공풀, 트레이		
누리과정 관련요소	기본생활	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.	✓
	신체운동	대소근육을 조절한다.	✓
	의사소통	상대방의 이야기를 듣고 말한다.	✓
	사회관계	내가 좋아하는 것을 한다.	✓
	예술경험	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.	✓
	자연탐구	규칙성에 관심을 가진다.	✓

교수유형

■ 평행교수 □ 스테이션 교수 □ 팀티칭 ■ 교수-관찰(작업치료사) □ 대안교수 ■ 교수-지원

협력교수자	보육교사	언어재활사
역할	<ul style="list-style-type: none"> 비장애 유아의 축구나 강화 등을 이용하여 긍정적인 상호작용의 경험을 지원 활동시 필요한 놀이환경 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 기대 놀이를 이끌며 진행 영유에게 시각적인 단서와 첫 음절 들려주기 등을 통한 언어적 축구 제공

놀이의 흐름



셀로판지 안경 멋진데?



활동 시작 전, 유아들은 보육교사의 손을 잡고 함께 들어온다. 치료실에 들어온 수아는 열려 있는 치료실 장난감에 관심을 보인다.

수아: (장난감이 있는 곳만 쳐다보며) 나 이거 보로로 장난감 할래요.

언어재활사: (심호흡 하며) 우리 치료실에서 만나면 어떻게 하기로 했지?

유아들은 언어재활사를 쳐다보며 대답하지 못한다.

언어재활사가 인사 판을 보여주며 기다렸으나 대답이 나오지 않는다.

언어재활사: (기다린 후) 우리 인사해야지.

지난 시간과 다른 방법으로 인사하기 위해 인사 판을 보여주며 언어재활사가 먼저 인사법을 정하여 제시한다.

언어재활사: (인사 판의 자료를 보여주며) 이걸 어떤 인사 방법일까?

수아: 하이 파이브.

보육교사: 수아야, 영우와도 인사할까?

수아와 영우는 눈을 맞추며 하이 파이브를 한다.

→ [언어재활사]

선 반응 요구-
후 시범 기법
유아들의 반응을
질문을 통해 유도하고
기다린 후, 시범을
보임



다양한 색깔의 선물 상자가 들어있는 투명한 상자를 보여주자 유아들은 상자를 잡으며 관심을 보인다.

수아: 왜 선물이다.

영우: 와아!

언어재활사: 여기 안에 뭐가 있을까? 궁금하지? 열어볼까?

영우야 열어줘.

영우: (투명한 통을 스스로 열기 어려워한다.)

보육교사: 수아야, 우리가 영우를 도와줄까?

수아는 영우를 도와 투명 상자 뚜껑을 연다.

언어재활사: 수아가 도와줬네.

(입 모양과 소리 자극을 제공하며) 고~

영우: (언어재활사의 단서를 보고) 고마워

→ [보육교사]

또래 활용
또래 유아에게 도움을
주며 긍정적 상호작용
기회 제공

→ [언어재활사]

언어적 촉진
시각적 단서와
촉각적 단서를
제공하며 상호작용의
기회 제공

언어지원팁 !

- 인사 방법에 따라 유아들이 신체 접촉하기에 거부감을 보일 수도 있어요. 조금 더 가벼운 동작부터 차근차근 지도하면 좋을 것 같아요(예: 포옹 → 손 흔들기)

색깔 놀이는 너무 다양해



유아들은 다양한 색깔 상자를 2개씩 선택한 후 구령 소리에 맞춰 같이 상자 뚜껑을 열고 내용물을 확인한다.
 수아: 너무 재미있다. 다시 열어봐요.
 보육교사: 그래, 선생님이랑 다시 해보자.
 이때, 영우는 셀로판지를 눈에 대고 뽀내듯 쳐다보며 웃는다.
 수아는 영우를 보지 않고 고개를 돌려 장난감을 본다.
 이후, 유아들은 다양한 색깔의 셀로판지를 안경 틀에 넣어 보며 신기한 듯 놀이를 한다.



셀로판지 놀이 후, 언어재활사는 스포이트를 보여주며 “얘들아, 이게 뭘까?”라는 질문에 수아는 “주스 넣어서”라고 말한다. 보육교사가 “주스를 어떻게 하는 거지.”라는 말에 수아나 영우는 대답하지 못한다. 언어재활사가 물을 보여주자 영우는 “물 주세요.”라고 말한다.

언어재활사는 통 속에 물을 넣어 스포이트로 물을 옮기는 모습을 보여주자 수아는 손을 뻗어 스포이트를 만지려 한다.

언어재활사: 영우야, 수아에게 먼저 줄까?

영우: 네.

수아: (스포이트로 물을 옮기며 놀이를 반복한다.)

언어재활사: (수아 영우를 바라보며) 이제 누구 차례지?

영우: (손을 든다.)

언어재활사: (몸짓 촉진과 함께 첫음절의 소리를 들려주며)

내~

영우: (언어재활사 모방하여) 내 차례.

언어재활사: 어~ 잘했어.

스포이트를 이용하여 물 옮기기를 시작한다.

영우는 스포이트 사용이 서툴러 스포이트 속에 물을 넣지 못하거나, 물이 담겨 있어도 눌러 빼지 못한다.

보육교사: (신체적 촉진에 제공하며) 눌러요.

놓아요, 다시 눌러요

영우는 보육교사의 촉진에 손의 힘을 조절하여 스포이트를 적절하게 사용하여 놀이 하기 시작한다.

[언어재활사]

질문에 반응하기
유아가 자신의 의사를
수용 또는 거부
방법으로 표현하도록
질문 제공

[언어재활사]

행위 요구하기
자신의 차례를 알고
표현하도록 몸짓
촉진과 첫음절 힌트
제공

[보육교사]

교수적 수정-활동
유아가 활동 재료를
적절하게 사용할 수
있도록 신체적인
촉진 제공

언어지원팁 !

- 유아들이 흥미를 보이는 활동자료를 뚜껑이 있는 상자 속에 넣어서 요구하기, 도움 요청하기, 상호작용할 기회를 만들어주세요.

스포이트로 발포물감을 짹짹~



언어재활사가 투명 물속에 발포 물감을 하나 떨어뜨리자 물이 점차 주황색으로 변하기 시작한다. **보육교사가 통을 가리키며 “보글보글”이라고 말하자** 유아들이 관심을 가지고 쳐다본다.

수아: 선생님 나 파란색.

영우: (보육교사를 쳐다보며) 주황색.

발포 물감을 하나씩 떨어뜨려 색이 변화되는 과정에 집중력 최고!

→ [보육교사]

구어 촉진
유아들이 활동에
흥미를 느끼고
활동에 참여하도록
의성어, 의태어 등의
언어적 자극 제공



보육교사: 짜잔! 애들아. 이거 봐라.

수인: (사람 얼굴을 가리키며) 왜 눈이 없어요?

언어재활사: 그럼 우리 눈, 코, 입 만들어 줄까?

유아들이 “네”하고 대답한다.

언어재활사가 크레파스를 꺼내며 보여주자 영우는 대답하지 못하고 쳐다보기만 한다.

언어재활사: (기다린 후 첫음절의 입 모양 ‘크’를 보여주자)

영우: 크레, 파스

영우는 코를 그리기로 하였으나 입을 그리기 시작한다.

수아는 코를 턱까지 그리며

“이거 우리 아빠야” 라고 말한다.

→ [언어재활사]

사물 이름 대가-
시간지연 기법
유아에게 사물의
명칭 표현을 유도하며
유아가 스스로
표현할 수 있도록
단계적 촉진 제공



갑자기 수아 아빠가 된 그림에 언어재활사는 코인 티슈에 스포이트로 물감을 짜는 모습을 보여준다. 유아들은 코인 티슈가 점점 커지는 모습을 보며 소리를 지른다.

수아가 하고 싶다고 한다.

보육교사는 수아의 머리카락을 만지며

“우와, 머리가 길어졌어.”라고 말하자

수아는 고개를 돌리며 “하지 마”하고 말한다.

보육교사: (민망한 표정을 지으며) 수아야, 그럴 땐 ‘선생님 싫어요.’라고 말해줘.

→ [보육교사]

거부/저항-
반응적 피드백
유아가 보인 적절하지
않은 표현을 적절한
정보를 제공하며
표현하도록 지도

언어지원팁 !

- 시간지연이란 환경 중심 언어 중재 프로그램의 한 기법으로 함께 쳐다보거나 활동하다가 유아의 언어적 반응을 가만히 기다려 주고 이후에 유아의 표현을 적절하게 교정하거나 시범을 보이는 방법이에요.

발포물감 놀이 정말 즐거워~!!



스포이트를 이용해 다양한 색깔로 머리카락을 꾸미며 놀이 한다.

언어재활사: 영우야, 선생님도 주황색 하고 싶은데, 해도 돼?

영우: (건네어 주지 않고) 네.

언어재활사: (스포이트를 가리키며) 선생님한테 줘야지.

영우: (마지못해 건네어 준다.)

언어재활사가 들어 그림을 보여주자 수아는 다시 한번 “아빠다”라고 말한다.

[언어재활사]

질문에 반응하기
유아에게 의문사가
포함된 질문을 통해
수용과 거부 의사를
표현하도록 유도

[언어재활사]

단서 촉진
시각적 단서를
제공하며 유아의
적절하게 행동하도록
지원



스포이트 활동이 너무 재미있었는지 수아는 “저거 더 하고 싶은데.”라고 하자 보육교사는 “좋아, 그럼 조금 더 해볼까?”라고 한다.

언어재활사는 음료수 통을 제공하며 “여기에 하자.”라고 한다. 유아들은 각자 스포이트로 색깔 물(컬러 워터)을 음료 통에 옮기며 놀이를 지속하다 서로 넣겠다고 친구의 손을 밀어내기도 한다.

언어재활사: 선생님도 하고 싶어. 우리 차례차례 하자.

언어재활사는 유아들의 손등을 쳐주자 유아들은 번갈아 가며 색깔 물 담기를 놀이 한다.

언어재활사: 우리 음료수 완성되었나요?

수아: 와! 포도 맛이다.

영우: 보라색.

언어재활사: (먹는 시늉 하며) 보라색 포도 음료수 잘 먹겠습니다.

[보육교사]

놀이환경 지원하기-
정서적
유아의 반응에 긍정적
반응을 제공하며
유아의 놀이를
인정하고 격려

[언어재활사]

주장-혼잣말 기법
유아들이 놀이 하는
과정에서 언어적
표현을 언어재활사
입장에서 들려줌

놀이지원팁 !

- 유아들은 흥미로운 활동을 할 때 순서 지키기를 어려워합니다. 이럴 때 손등을 가볍게 두드려주는 신체적인 촉진을 해 주세요.

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 인사 방법 정하는 판을 쳐다봄 	<ul style="list-style-type: none"> 유아들이 스스로 대답을 하도록 기다린 후 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 눈을 맞추며 하이 파이브 인사를 함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 투명한 상자를 열기 어려워 함 	<ul style="list-style-type: none"> 수아에게 영우를 도와 주도록 권유 도와준 수아에게 고마움을 표현하도록 언어적 촉진 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 수아는 영우를 도와 상자 뚜껑을 옴 영우는 수아에게 “고마워” 라고 표현함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 스포이드를 적절하게 사용하지 못함 	<ul style="list-style-type: none"> 신체적인 촉진 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 신체적 촉진에 따라 스포이드 놀이를 경험함
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 스포이드를 이용한 놀이를 지속하려고 함 	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 놀이를 인정하고 정서적인 지원을 통해 시간적 요소를 수정하여 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 수아는 음료수 만들기 놀이를 함

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/ 선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> • '호칭+같이 하자' 표현하기 • '내 차례(저요)' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 차례를 묻는 질문에 행동으로 표현하다 첫음절의 소리를 들려주자 "내 차례"라고 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : 상대방을 쳐다보며 '좋아, 최고' 등의 긍정적인 대답하기 • 거부 : '싫어, 안해, 아니야'라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • '싫어'의 의사를 명확히 표현하기가 나타남
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> • 치료사 모방하여 표현하기 • '공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 종' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • '크레파스'를 첫음절의 시각적 단서를 보고 스스로 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 주로 또래유아의 표현을 모방함(모델링) • '선생님 봐요'(자발적) • '같이 하자'(몸짓)
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • '저요'(몸짓), 색깔명칭(자발적), '같이하자', '내 차례'(모델링)
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • '우와'(자발적)
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 1번 스스로 '싫어'하고 나타남 이외에는 모델링을 보고 수행함
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 첫음절의 힌트를 제공받아 표현함

프로그램 평가 논의

발포물감이나 스포이트, 코인 티슈의 자료들이 신선해서인지
수아랑 영우가 놀이하기 전부터 호기심이 가득한 모습을 보였네요.

언어재활사



보육교사



맞아요. 저도 오늘 너무 재밌었어요!
특히 발포물감을 물속에 담아서 함께 관찰해보는 모습이 기억에 남아요.

코인 티슈로 만든 작품을 수아가 아빠라고 말했을 때 처음에는 당황 했는데
맘에 들어한 것 같아 즐거웠네요. 특히, 흥미로운 활동 재료를 이용하니
영우와 수아의 상호작용도 자연스럽게 잘 이루어졌던 것 같아요.

언어재활사



보육교사



맞아요~ 저도 시작부터 수아가 영우랑 너무 자연스럽게 눈맞춤 하면서
인사하는 모습에 보람을 느꼈어요.

가정연계팁!

- 두루마리 휴지, 또는 갓 티슈를 활용해서 자유롭게
풀어보기, 뽐기 등 조작능력을 기를 수 있는 활동을
해보세요. 유아들의 스트레스 또한 딱딱 풀린답니다!

작업치료사 연계팁!

- 스포이트 활동은 손가락의 분리된 움직임을 촉진하고
소근육 기능의 힘 조절을 도와준답니다. 가정에서 쉽게
접할 수 있는 화장솜으로도 예쁜 작품을 완성할 수 있어요.



놀이 활동 계획

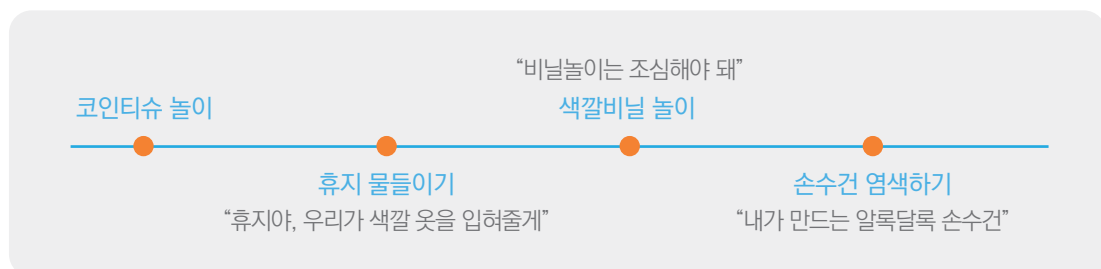
구분	일시 : 2023년 7월 27일 장소 : 보육교실과 야외공간 매체 : 색깔		
활동목표	① 색이 물드는 과정을 관찰하여 흥미를 갖는다. ② 색깔을 이용한 놀이를 경험하며 생각과 느낌을 표현한다. ③ 친구와 놀이하는 과정에서 함께 하는 즐거움을 느낀다.		
활동자료	손수건, 티셔츠, 식용색소, 두루마리 휴지, 코인 티슈, 스프레이, 분무기, 색깔 휴지, 장난감 믹서기, 쟁반, 색깔 비닐, 색깔 사운드 북		
누리과정 관련요소	기본생활	일과를 즐겁게 경험한다.	✓
	신체운동	실내외 신체활동을 즐긴다.	✓
	의사소통	표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다.	✓
	사회관계	다른 사람의 감정과 행동에 반응한다.	✓
	예술경험	아름다움에 관심을 두고 찾아본다.	✓
	자연탐구	사물, 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.	✓

교수유형

□ 평행교수 ■ 스테이션 교수 ■ 팀티칭 ■ 교수-관찰(작업치료사) □ 대안교수 ■ 교수-지원

협력교수자	보육교사	특수교사	언어재활사
역할	<ul style="list-style-type: none"> 코인티슈, 손수건 염색의 기대 놀이를 이끌며 지원 유아들이 흥미를 지속할 수 있게 놀이를 이끌며 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 색휴지, 색비닐의 기대놀이를 이끌며 지원 장애 유아들의 감정 읽어주기 	<ul style="list-style-type: none"> 영우의 놀이를 따라가며 놀이 환경을 지원하거나 또래 친구들과의 상호작용 지원

놀이의 흐름



코인 티슈 놀이



교실에 있던 휴지를 가리키며 교사에게 말한다.

영우: 선생님.

보육교사: 휴지? 왜?

영우: (알아듣지 못하는 혼잣말을 중얼거린다.)

보육교사: 얼마 전에 작은 휴지로 놀이 했었지? 기억나?

영우: 네.

유아들이 회상한 놀이에 대해 협력 회의 때 이야기를 나눈다.

보육교사: 오늘 영우가 코인 티슈를 기억하는 것 같았어요.

그래서 이번 협력 시간에는 코인 티슈로 색깔 활동에
접목해보면 좋을 것 같아요.

언어재활사: 저도 다른 또래 유아들에게도 소개하면 좋을 것
같았어요.

특수교사: 전 코인 티슈도 좋지만, 일반 휴지도 통째로
염색해도 재미있을 것 같아요.

언어재활사: 그럼 다른 쪽에는 치료실에서 사용한
색 휴지를 함께 제공해서 놀이를 풍부하게 해보는 건
어떨까요?

특수교사: 좋아요.

미술 영역에 교사들이 준비한 코인 티슈가 담긴 쟁반을
발견한 유아들은 코인 티슈를 쌓아보며 놀이하거나 손에 쥐고
뛰어다니며 놀이를 시작한다. 쟁반 안에 코인 티슈가 놓여져
있자 유아들은 관심을 보이며 천천히 하나씩 만져본다.

영우: 선생님.

언어재활사: 영우야, 왜? 우리 뭐 하고 놀까?

영우는 미술 영역을 가리킨다. 언어재활사와 함께 이동하여
또래들 사이에 앉는다.

보육교사: (수아를 쳐다보며) 같이 하자~

보육교사는 수아가 별다른 반응이 없자 몸짓 축진을 한다.

이제서야 수아는 교사의 행동을 보고

“같이하자.” 손짓하며 모방한다.

그때 영우가 옆에 있던 언어재활사를 바라보며 코인 티슈로
눈을 가린 채 “이거 봐!”라고 이야기 한다.

영우 옆에 있던 수아도 그 모습을 보고 똑같이 모방하여 코인
티슈를 자신의 눈에 가져간다. 다른 유아들도 코인 티슈로
눈을 가리거나 하나씩 쌓아 보며 놀이한다.

[보육교사]

함께 주목하기
같은 물체 바라보며
유아의 관심을
이끌며 유도

[언어재활사]

선행 행동에 대한
연계 반응 인식시키기
언어재활사를 부르며
함께 놀이하기를
원하는 유아의 의도를
파악하고 즉시 반응

[보육교사]

행위요구하기
또래 유아와의 상호
작용을 유도하기 위해
몸짓 축진으로 유도

협력교수지원팁 !

- 코인 티슈가 많으면 많을수록 좋아요! 탐색하는 과정에서 유아들이 스스로 쌓아보며 높이 올라갈수록 성취감을 느낍니다.

휴지야~ 우리가 색깔 옷을 입혀줄게~



원하는 색을 가리키는 모습



바꾸자고 제안하는 모습

미술 영역에 놓여 있던 색 물감 스프레이를 발견한 수아는 “선생님, 이거 물 하고 싶어요.”라고 말한다. 보육교사는 “그럼 우리 이걸로 놀이할까?”라고 말하자 유아들은 각자 분무기를 선택하고 뿌리기 시작한다. 영우는 분무기가 아닌 스프레이를 선택하고 놀이하려고 시도하나 성공하지 못한다.

특수교사: 영우야, 스프레이가 하기 힘든가 보네.

(분무기를 건네며) 이걸로 바꿔서 해볼까?

영우는 특수교사가 건네어 준 분무기를 이용하여 코인 티슈에 뿌리며 놀이한다.

보육교사: 우와! 스프레이를 뿌리니까 작은 휴지가 점점 커지고 있어!

더 많이 뿌리면 더 크게 변할까? 쓱 쓱~ 커져라, 커져라~

색소가 코인 티슈에 닿자 점점 커지고 예쁜 색깔로 변하는 모습을 유아들이 관찰하며 놀이를 계속한다.

그때 영우가 반대편에 있던 언어재활사에게 손을 뻗어 자신이 원하는 색을 가리킨다.

영우: 선생님! (영우는 노란색 색소를 바라본다.)

언어재활사: 영우 노랑색 하고 싶어? 노랑색 줄까?

영우는 “네!”라고 대답하며 놀이한다.

[특수교사]

교수적 수정-교재 스프레이를 사용하기에 어려움을 보이는 유아들을 위해 분무기로 바꿔 제공

언어지원팁 !

- 놀이 활동 시, 찌찌, 쓱, 꺾꺾, 쓱쓱 등 의성어, 의태어를 많이 들려주며 활동해 보세요. 흥미도 올라가고 표현언어도 증가할 거예요.

휴지야~ 우리가 색깔 옷을 입혀줄게~



수아는 계속하여 놀이하다가 영우가 하는 노란색의 스프레이를 보며 “저 노랑색 할 거예요.”라고 말한다.
보육교사: 수아도 노랑색이 하고 싶구나! 근데 영우가 지금 하고 있네? 우리 영우에게 스프레이 바꿨도 될지 한번 물어볼까?”

수아: (갑자기 말이 없어진다) ...

언어재활사: (수아에게 시범을 보여주며) 은찬아, 나랑 바꾸자.

은찬: (웃으며 언어재활사에게 자신의 분무기를 내민다.)

수아: (영우에게 자신의 분무기를 내밀며) 나랑 바꾸자.

영우: (수아에게 건네며) 자!

유아들이 조금씩 긍정적인 상호작용의 모습들을 보인다.

보육교사: 애들아. 색이 섞이니깐 더 예쁜 것 같아!

특수교사: 애들아, 여기 하얀색 휴지도 있어 여기에도 한 번 뿌려보자.

유아들은 스프레이 속 물감이 전부 없어질 때까지 뿌리고 또 뿌린다.

유아들이 점차 분무기 놀이에 열중한 나머지 서로의 몸에 뿌려지기 시작하자 영우는 “아이요”라고 말하며 하기를 거부한다. 언어재활사가 “영우가 그만할 거야.”라고 묻자 “네”라고 말한다. 언어재활사가 “알겠어”라고 말하자 영우는 다른 곳으로 이동한다.

영우는 친구들이 놀다가 간 색 휴지 놀이에 흥미를 보이고 다가온다. 섯 섯 섯 섯하고 두리번거리기만 하다 믹서기를 발견하곤 꺼내어 놀이를 시작한다.

언어재활사: 영우야 저기 맛있는 과일도 있네. 같이 넣어 볼까?

영우는 수박, 바나나, 물고기 등을 넣으며 놀이하고 있다.

이때, 지율이 다가온다.

언어재활사는 영우 쪽을 바라보며 “지율아” 몸짓 촉진 (같이 하자)을 보여준다.

영우: (지율을 바라보며) 같이 하자.

지율이와 놀이하다 영우가 다른 곳으로 간다. 언어재활사는 색 비닐을 발견하고 펼쳐 날리며 영우의 관심을 유도한다.

영우는 색 휴지를 들고 교실 바닥에 문지르기 시작한다.

언어재활사: 아. 영우는 청소 놀이가 하고 싶어, 그래 같이 닦아보자. 여기도 닦고 저기도 닦고...

이를 본 지율이도 다가와 책상을 함께 닦는다.

[언어재활사]

주장-
평행적 발화기법
의사소통 상황에서
유아가 말할 만한
표현을 유아의
입장에서 표현하여
상호작용을 유도

[언어재활사]

행위요구하기
몸짓 촉진을 제공하며
또래 유아와의
상호작용을 유도

[언어재활사]

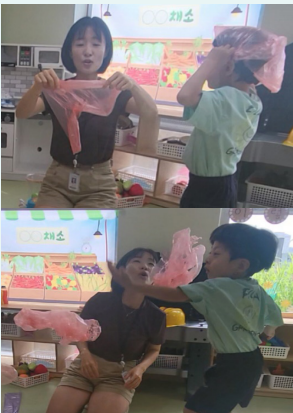
유아 중심의
시범 기법
놀이와 관련된 유아의
행동을 말로 표현하며
놀이를 유지하도록
유도

비닐 놀이는 조심해야 해!



영우는 감기 기운이 있어서 컨디션이 안 좋은지 놀이 중 교실 의자에 앉아 쉬기 시작한다. 언어재활사는 지율이와 함께 언어영역에서 색깔 관련 사운드 북을 꺼내어 보며 영우가 오기를 기다린다. 언어재활사가 “영우야 같이 하자”라고 말하며 유도하자 다가와 책을 함께 보다 곧 매트에 누워 색 휴지로 혼자만의 놀이한다.

[언어재활사]
또래활용
선호하는 또래 유아와의 상호작용을 하며 대상 유아의 관심을 유도



다시 일어난 영우는 비닐에 관심을 보이며 펼치려고 하나 잘 안된다. 언어재활사가 다가가 “영우야, 선생님이 도와줄까?” 영우는 “네”라고 대답하며 비닐을 건넨다. 언어재활사가 비닐을 펼쳐 입바람을 불어 주자 관심을 보이며 비닐을 잡고 날리려고 한다. 잘 안되자 머리에 뒤집어서 쓰려고 한다.

언어재활사: (영우의 행동을 저지하며) 안돼. 영우야, 이건 얼굴에 쓰면 위험해. 대신, 모자처럼 써 보자.
영우는 언어재활사를 모방하여 비닐을 머리에 쓰고는 웃는다. 볼거나 던지며 놀이하다 또 다시 얼굴에 뒤집어서 쓰려는 영우. 언어재활사는 비닐 놀이가 위험할 것 같아 다른 놀이를 제시한다.

[언어재활사]
사건상태기술-
반응적 피드백
유아가 상황에 적절
하지 않은 행동을
할 때, 이에 대한
적절한 정보를
제공하고 행동 안내

언어지원팁 !

- 유아의 관심이 어디에 있는지 살핀 후, 그 물건이나 행동에 같이 참여하면서 그에 적절한 언어를 시범 보여 주세요. 이런 방법이 환경 중심 언어 중재에서의 유아 중심의 시범 기법이에요.

내가 만드는 알록달록 손수건



다른 유아들은 교실 밖 테라스에서 손수건에 염색 놀이를 이어가고 있다. 영우는 홀로 교실에 있다. 언어재활사는 영우가 친구들의 놀이에 흥미를 갖게 하려고 창문 쪽으로 데리고 가며 친구들이 놀이하고 있는 장면을 보여준다.

언어재활사: 영우야, 저기 봐. (잠시 기다린 후) 우리도 친구들 하고 같이 놀까?

영우는 “네.”라고 말하며 밖으로 뛰어간다. 언어재활사는 문 앞에 서서 “친구들아”라고 말하며 ‘같이하자’의 첫음절 ‘가~’를 들려준다.

언어재활사의 언어적 촉진을 보고 영우는 “같이~ 하자.”라고 말한다.

다시 또래 속으로 들어가 스프레이로 염색 놀이를 하는 영우. 이후 스프레이 놀이가 한동안 지속되었다.

언어재활사: 이제 그만 들어갈까?

영우: 아이요(아니요).

영우는 활동을 충분히 즐긴 후 손수건 염색 활동을 마무리한다.

→ [언어재활사]

주장-
평행적 발화기법
의사소통 상황에서
유아가 말할 만한
표현을 유아의
입장에서 표현하여
상호작용을 유도

→ [언어재활사]

허락 요구하기
언어적 촉진
제공하며 또래
유아와의 상호작용
유도

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 휴지에 관심을 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 관심을 이용하여 놀이를 계획하고 이끔 	<ul style="list-style-type: none"> 휴지를 이용한 다양한 놀이 경험
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 스프레이를 선택하여 코인티슈를 염색시키려고 하지만 색을 뿌리기에 어려움을 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 조작이 쉬운 분무기를 건네며 놀이 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 스스로 분무기를 뿌리며 코인 티슈를 염색 시키며 놀이함
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 분무기 놀이를 하다 영우의 분무기에 관심을 보이며 “저 노랑색 할거예요” 라고 말함 	<ul style="list-style-type: none"> 영우에게 수용/거부 의사를 표현하고 질문하도록 지원 표현하지 않는 수아를 위해 다른 또래와의 상황을 제공하며 적절한 언어적 표현 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 수아는 영우에게 즉각 질문을 하지 않았으나 다른 또래와의 상황을 보고 “나랑 바꾸자”라고 표현하자 영우는 “자”하고 건네 줌
<ul style="list-style-type: none"> 코인 티슈 염색하기 놀이에서 물감이 몸에 묻자 영우는 더 이상 하지 않으려 함 	<ul style="list-style-type: none"> 선호하는 또래를 활용하여 놀이 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 믹서기 놀이를 하면서 선호하는 또래에게 “같이하자 ” 라고 말하거나 영우가 시작한 청소놀이를 함께 하기도 함

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/ 선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> ‘호칭+같이 하자’ 표현하기 ‘내 차례(저요)’표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> ‘같이하자’의 첫음절 언어적 축진을 받아 “같이~하자”라고 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> 수용 : 상대방을 쳐다보며 ‘좋아, 최고’ 등의 긍정적인 대답하기 거부 : ‘싫어, 안해, 아니야’라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 거부 : 놀이의 끝을 권유하는 자극에 “아이오 (이나요)”라고 표현함
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> 치료사 모방하여 표현하기 ‘공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 총’ 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 놀이 중 표현할 상황이 나타나지 않음

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 상황에서 ‘주세요’ 모델링 촉구제공 했을 때 가능, 바꾸자 라고 했을 때 유아가 이해하지 못해 모델링 및 언어적 촉구 필요
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 봐봐(자발적), 원하는게 있을 때 ‘이거 이거’라고만 할 수 있었으며, ‘주세요’는 모델링 필요. 이거할래(모델링), 도와줘, 미안해(모델링) 같이하자(자발적 1번 나눔) ‘같이’라는 언어적 촉구를 제공하고 몸짓 촉구 했을 때 가능하였음
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 자발적으로 ‘싫어’ 표현, 좋으면 최고라고 엄지를 치며듬
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> ‘싫어’, ‘아니야’ 자발적 표현 나눔
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	

프로그램 평가 논의

오늘 감기때문에 영우가 놀이 참여도가 많이 저조했던 것 같아요~

언어재활사



특수교사



그래서 그런지 또래와의 상호작용이 확실히 적었어요.
몸이 안 좋으니 계속 누워 있으려고만 하더라고요.

영우가 선호하는 또래 유아와 재미나게 놀이하는 모습을 보고 다가올 줄 알았는데...
생각보다 쉽지 않더라고요.

언어재활사



보육교사



그래도 친구들이 야외에서 하는 놀이를 보고 관심을 가져
함께 밖으로 나가서 다행이에요!

이번 회기에는 스테이션 교수법을 활용하여 프로그램을 진행해보았는데 선생님들의
생각은 어떠셨나요?

언어재활사



보육교사



유아들의 관심도에 따라 활동을 진행할 수 있어서
또래 유아와의 상호작용도 더 자연스럽게 이뤄진 것 같아요.

작업치료사 연계팁!

- 분무기를 사용하는 활동은 분리된 손가락 움직임을 촉진하고 고유수용감각을 자극할 수 있어요. 가정에서도 분무기로 거울에 그림 그리기, 청소 놀이 등으로 응용해보세요.



놀이 활동 계획

구분	일시 : 2023년 8월 10일 장소 : 언어치료실 매체 : 색깔		
활동목표	① 색깔의 흥미와 관심을 가지고 놀이에 참여한다. ② 규칙을 지켜 활동에 참여한다. ③ 친구와 협동하여 스피나트 작품을 완성한다.		
활동자료	스피나트, 야채탈수기, 몬스터 그림자료, 식용색소, 물감, 약병, 그리기 도구, 면봉, 이쑤시개, 투명 통, 스티커(눈/코/입), 색깔 접시, 색깔 장난감(상자, 밴드, 총, 책, 크레파스, 색종이, 풀)		
누리과정 관련요소	기본생활	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.	√
	신체운동	감각 능력을 활용한다.	√
	의사소통	주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다.	√
	사회관계	나의 감정을 표현한다.	√
	예술경험	미술 재료와 도구로 표현해본다.	√
	자연탐구	규칙성에 관심을 가진다.	√

교수유형

☒ 평행교수
 ☐ 스테이션 교수
 ☐ 팀티칭
 ☒ 교수-관찰(작업치료사)
 ☐ 대안교수
 ☒ 교수-지원

협력교수자	특수교사	언어재활사
역할	<ul style="list-style-type: none"> 영우에 대한 지원을 줄이기 위해 공동 놀이하며 놀이 이끌며 지원 놀이 환경 지원 및 촉구 	<ul style="list-style-type: none"> 기대 놀이를 진행함. 사회적 상호작용을 위한 촉구로 시범 보다는 환경중심 언어 중재로 우발학습 활용 몸짓촉구나 단서제공을 통한 개입 최소화하여 지원

놀이의 흐름



같은 색 찾기 놀이하자!



특수교사의 손을 잡은 유아들이 치료실에 들어온다. 수아는 자리에 앉지 않고 장난감 선반을 쳐다보며 “보로로 음료수 놀이 할래요.”라고 말하고, 영우는 언어재활사를 쳐다보며 “선생님, 안녕하세요” 라고 말한다.

언어재활사: 아! 우리 영우가 선생님 방에 오면 하기로 한 약속을 기억하고 있네.

(엄지손가락을 세우며) 우리 영우 최고! 그럼 인사부터 할까?

그때까지 장난감을 쳐다보며 서 있던 수아에게 특수교사가 어깨를 두드리며 앉도록 촉진을 주자. **특수교사가** **마지막에** **앉도록 촉진**을 주자. **마지막에** **앉도록** **촉진**을 주자. **마지막에** **앉도록** **촉진**을 주자. **마지막에** **앉도록** **촉진**을 주자.

인사방법 중 영우는 주먹인사를 선택한다. 주먹인사 방법에 유아들은 여러동절해 하며 언어재활사를 쳐다본다.

특수교사와 언어재활사가 주먹을 마주 대며 “안녕하세요”라고 인사 시범을 보인다.

언어재활사는 영우에게 주먹을 내밀며 “영우야, 안녕.” 하고 인사를 한 후, 수아에게 주먹을 내밀자 수아는 언어재활사의 주먹을 자신의 주먹으로 강하게 치며 인사한다.

언어재활사: (얼굴을 찡그리며) 아야, 아파. 수아야 주먹인사 할 때는 살살 해주는 거야.

수아는 민망한 듯 웃는다. 이후, 영우와 수아의 주먹인사에서는 주먹을 살살 치며 서로 인사를 한다.

언어재활사는 투명한 통에 영우가 표현해야 할 장난감을 담아 제공한다. 이때, 수아는 지난 시간에 보았던 작은 선물 상자를 발견하고 “하고 싶다”라고 말하나 영우는 쳐다보지 않고 있다. 언어재활사가 투명 통의 뚜껑을 손으로 잡고 제공하자 수아는 언어재활사의 손을 밀어내고 영우는 “선생님”만 반복하여 부른다.

언어재활사: (‘도와줘’의 첫 음절의 입모양을 크게 보여주며 기다린다.)

영우: (언어재활사의 입모양을 보고) 선생님 도와줘.

언어재활사가 손을 치워주자 유아들은 투명 통 속의 장난감을 탐색한다.

언어재활사: 우리 같은 색 찾기 놀이를 같이 할까?

영우, 수아: 좋아요

특수교사: 그럼 ‘노란색’하면 노란색 장난감 찾기 놀이를 해보자.

특수교사가 ‘즐겁게 춤을 추다가’ 노래를 부르며 노란색 하고 외치자 수아는 노란색 띠가 있는 선물상자를 고르고 영우는 춤을 선택한다. 특수교사는 노란색 장난감을 들고 있다.

언어재활사는 “(특수교사를 가리키며)노란색 고르는 거야.”라고 들려주며 다시 한번 유도하자 노란색 크레파스를 선택한다.

[특수교사]
신체적 촉진
활동의 시작을 위해
신체적 촉진을 제공

[언어재활사]
사건상태서술-
반응적 피드백
언어적 촉진을
제공하여 적절한
행동을 하도록 유도

[언어재활사]
자연적 교수법-
우발교수
유아의 언어적 표현이
요구되는 환경을
조성하여 유아의
반응에 따라 촉진의
강도를 달리하여
스스로 표현하도록
지원

[특수교사]
시각적 촉진
청각장애로 인해
놀이 상황이 정확히
파악되기 어려운
유아를 위해 시각적인
단서를 제공하여 참여
하도록 지원

스피나트 놀이



색깔 놀이를 하고 난 뒤, 언어재활사는 스피나트를 책상 위에 올려 둔다. 영우와 수아는 스피나트를 손으로 만져본다. 이때 언어재활사가 스피나트의 버튼을 눌러 작동시키자 영우는 무서웠는지 자리에서 조금 멀리 떨어진다.

특수교사: (스피나트 종이를 손가락으로 누르며) 이걸 무서운 거 아니야.

수아는 특수교사를 따라 스피나트 종이를 손가락으로 누르자 영우도 자세를 고쳐 앉으며 직접 만져본다.

→ **[특수교사]**

놀이환경 지원하기-
정서적
놀이 상황에서 유아가
안정감을 느끼고 참여
할 수 있도록 정서
적인 영역에서 지원



언어재활사: (파란색 사인펜을 종이에 올리며) 애들아, 이것 봐. 종이에 파란색의 동그라미가 그려지자 유아들은 “와!” 하고 소리를 지르며 언어재활사의 사인펜을 빼앗으려 한다.

언어재활사: 어떻게 말하면 좋을까?

수아: 선생님 주세요. 하고 싶어요.

영우: (수아를 따라) 선생님, 주세요.

언어재활사: 영우야, 어떤 거일까?

영우: (크레파스를 잡는다.)

언어재활사: (크레파스와 첫 음절 ‘크’의 입모양을 보여준다.)

영우: 크레파스

→ **[언어재활사]**

선 반응요구-
후 시범기법
목표단어를 자발적으로
표현하도록 기회를
제공한 후 시각적
단서를 제공



스피나트 그림을 본 영우는 “와!” 하고 소리를 지르며 만세를 한다. 또다시 영우와 수아가 함께 스피나트 그림을 그린다.

수아: (영우의 도구와 부딪치자) 나 혼자 하고 싶은데...

언어재활사: 그래? 그럼 우리 한번씩 번갈아 가면서 할까?

누가 먼저 할까?

수아는 다른 곳을 쳐다보고 영우는 손을 번쩍 든다.

언어재활사: (나를 지칭하는 몸짓 축진을 제공한다.)

영우: 저요.

→ **[언어재활사]**

주장-몸짓 축진
유아가 하고 싶다는
언어적인 표현을
하도록 몸짓 축진을
제공

스피나트로 몬스터 꾸미기



몬스터 배경 그림을 이용하여 유아들마다 자신의 그림을 그리는 놀이를 한다.

특수교사: (수아의 그림을 가리키며) 영우야, 수아 그림 어때?

영우: 네.

언어재활사: (수아에게 엄지손가락을 세워 보여주며) 최고다. 최고!

영우: (언어재활사를 따라 모방하며) 최고!

꾸미기 재료로 그리기가 충분히 이루어지자 수아는 고개를 돌려 장난감을 바라보기도 한다.

특수교사: 선생님, 여기 다른 재료로 꾸미기 해도 돼요?

언어재활사: 그럼요. 그런데 뭐가 좋을까요?

특수교사: 우리 친구들은 물감을 너무 좋아하는데, 혹시 해도 돼요?

언어재활사: 네. 좋아요.

[특수교사]
교수적 수정-
놀이 이끌기
놀이가 중단되려고
할 때 새로운 요소를
안내하여 놀이 활성화



특수교사는 물감을 제공하며 유아들의 놀이를 유도한다.

이때, 영우는 소근육의 힘이 부족해 물감 짜기를 어려워 했고, 이에 특수교사가 좀더 부드러운 약병으로 바꾸어 주자 적극적으로 참여한다. 수아는 약병의 물감을 한번에 몽땅 다 짜서 넣는다.

이때, 언어재활사가 스피나트에 면봉을 대자 유아들이 쳐다본다. 수아는 언어재활사에게 달라고 요구하여 놀이를 시작한다.

언어재활사: 영우야, 어떤 것으로 할래?

영우: 아이요(아니오)

언어재활사: 하기 싫어요.

영우: 싫어.

언어재활사: 알겠어.

영우는 사인펜으로 몬스터 꾸미기를 마무리 한다.

[특수교사]
교수적 수정-활동
놀이에서 유아가
참여하기 쉽도록
난이도를 조절하여
참여 유도

[언어재활사]
거부/저항-
평행적 발화기법
상황에 적절한 표현을
들려주며 유도

협력지원팁! 놀이 지원유형 정하기

- 교사나 언어재활사가 놀이에 얼마나 개입할 것인가를 미리 결정해 보세요. 상황에 따라 개입의 정도를 조절하며 놀이에 참여해야 놀이 중심 협력 프로그램이 모두에게 즐거울 거예요.

돌려 돌려 탈수기



놀이를 하지 않고 영우는 수아의 놀이만 쳐다보고 있다.

특수교사: '영우가 물감놀이는 좋아하는데 손에 묻는 게 싫어서 안 하려고 하네.' **영우야, 우리 다른 놀이 도구로 이용해서 놀이 해볼까?**

영우: (환하게 웃으며)네.

야채 탈수기 통에 물감 짜도록 하자 영우도 초록색 물감을 들고 웃는다. 언어재활사가 물감을 짜고 야채 탈수기의 뚜껑을 돌리는 시범을 보여주자 영우는 손을 내리며 반응을 보이지 않는다.

언어재활사: (야채 탈수기 손잡이를 잡고)수아야, 이거 한번 해 볼래?

이때, 수아가 먼저 야채 탈수기를 돌리는 모습을 본 영우는 탈수기를 다시 만지기도 한다. 이번엔 특수교사가 "영우야, 한번 해볼까?"라고 말하자 영우는 고개를 끄덕인다.

영우가 돌리려고 하지만 잘 돌아가지 않는다.

[특수교사]

교수적 수정-교재
유아가 좋아하는
놀이를 다른 도구로
수정하여 제공하여
놀이를 지속하도록
유도

[언어재활사]

행위요구에 반응하기
유아에게 행위요구에
대한 질문을 하고
적절하게 반응하도록
유도



언어재활사: 영우야, 도와줘도 돼?

영우: (고개를 끄덕인다.)

언어재활사는 함께 잡고 유도하다 손을 놓자 영우가 조금씩 돌리기 시작한다. 한번 돌기 시작한 탈수기가 쉽게 돌아가자 영우는 웃음을 보인다.

언어재활사: (탈수기 그림을 보여주며) 우리가 그린 이건 무슨 그림일까?

언어재활사의 질문에 수아는 "새", 영우는 "빨간색"이라고 말하다 수아의 표현을 듣고 팔을 벌리며 새 흉내를 낸다.

[언어재활사]

또래 활용
또래의 시범을 보고
유아가 스스로 활동을
수행하도록 지원

놀이지원팁!

- 유아들이 예민한 감각이나 신체적인 제한 등으로 인해 활동에 거부감을 보일 수 있어요. 이럴 때는 교재나 환경을 수정한 후 놀이에 참여할 수 있도록 지원해주세요.

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우가 주먹인사 방법을 선택하였으나 수아와 영우는 인사를 나누지 못함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 언어재활사는 상대에 알맞은 언어적 표현과 함께 주먹인사 시범 지원 언어재활사는 인사 시 적절한 강도로 표현하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 수아는 언어재활사에게 주먹을 강하게 내리치며 인사함 영우와 수아는 적절한 강도로 인사를 나눔
<ul style="list-style-type: none"> 상자 속 같은 색 찾기 놀이에서 영우는 활동을 이해하지 못하고 색깔이 맞지 않는 총을 선택함 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교사는 노란색의 장난감을 보여주며 놀이 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 노란 크레파스를 선택함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 스피너트가 작동 되는 것을 보며 무서운 듯 떨어져 앉음 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교사는 스피너트 종이를 손가락으로 누르며 안전한 것임을 알려줌 	<ul style="list-style-type: none"> 영우가 의자를 당겨 앉으며 직접 만져봄
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 스피너트에서 사인펜 등을 이용한 꾸미기가 충분히 이루어지자 고개를 돌려 장난감을 바라봄 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교사는 영우와 수아가 좋아하는 물감으로 꾸미기를 유도하며 놀이를 이끔 	<ul style="list-style-type: none"> 수아는 악병 속에 담긴 물감을 모두 짜며 놀이를 즐기며 면봉으로 그림을 그리며 놀이함 영우는 부드러운 악병으로 물감을 짜며 놀이를 하다 면봉을 이용한 그림그리기에는 “싫어”의 거부 의사 표현

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어모델링)	평가					관찰
요구/선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> ‘호칭+같이 하자’ 표현하기 ‘내 차례(저요)’ 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 차례를 묻는 질문에 손을 들고 표현하다 몸짓 축진을 보고 “저요”라고 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> 수용 : 상대방을 쳐다보며 ‘좋아, 최고’ 등의 긍정적인 대답하기 거부 : ‘싫어, 안해, 아니야’라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 활동자료를 선택하는 자극에 “아이요(아니요)”라고 표현하다 모델링을 듣고 “싫어”라고 의사를 명확히 표현함
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> 치료사 모방하여 표현하기 ‘공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 총’ 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> ‘크레파스, 상자’는 첫음절의 시각적 단서를 보고 표현함 ‘밴드, 총, 장난감’은 모델링을 받아 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 질문에 대한 답 상자(4), 크레파스(4), 밴드(4)
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 같이 하자(몸짓, 두 번째 시도에 자발적), 저요(몸짓, 두 번째 시도에 자발적), 이름 부르기(모델링), 열어주세요(자발적), 색선택(자발적, 틀리기도 함)
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 좋아
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 아니야(자발적), 싫어(언어, 두 번째 시도에 자발적)
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> 고마워(모델링)

프로그램 평가 논의

평소 쉽게 접하지 않던 스피나트라는 매체가 저도 새롭고 재미있었던 것만큼
흥미롭게 참여해주어서 좋았어요.

특수교사



놀이에 흥미는 가지고 있었으나 활동 중간 놀이이끌기가 나타날 때에는 관심이
떨어져 아쉬웠어요. 특히 수아는 영우가 활동할 때는 전혀 반응을 보이지 않고
다른 곳을 보거나 눈맞춤도 잘 하지 않더라고요

언어재활사



맞아요. 우리가 전반적인 놀이 상황에서 놀이의 주도권을 수아와 영우에게
더 주어야 할 것 같았어요.

특수교사



그래도 영우가 상호작용하는 부분에서는 몸짓 촉진이나 단서 제공으로도
수행이 가능한 모습에 기분은 좋았습니다.

언어재활사



가정연계팁!

- 가정에서 쉽게 볼 수 있는 야채나 과일을 함께 씻어보는 경험을 통해 색깔놀이를 해 보는 것도 도움이 됩니다.

작업치료사 연계팁!

- 소근육에 어려움을 보이는 유아에게는 활동 난이도를 수정하여 놀이에 참여하도록 지원해주세요.
(예: 악병으로 물감 짜기-붓으로 물감 찍기 등)



놀이 활동 계획

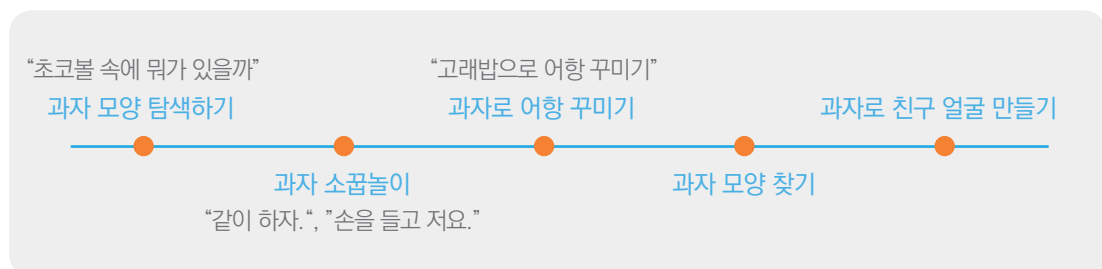
구분	일시 : 2023년 8월 24일 장소 : 언어치료실 매체 : 모양		
활동목표	① 과자와 모양에 관심을 가지고 놀이에 참여한다. ② 과자를 이용한 놀이를 경험하며 생각과 느낌을 표현한다. ③ 친구와 놀이하는 과정에서 함께 하는 즐거움을 느낀다.		
활동자료	인사지도판, 다양한 과자, 투명 트레이, 어항 그림 접시, 천사 점토, 소꿉놀이 도구		
누리과정 관련요소	기본생활	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.	✓
	신체운동	대소근육을 조절한다.	✓
	의사소통	자신의 요구와 느낌을 말한다.	✓
	사회관계	또래와 함께 놀이한다.	✓
	예술경험	일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.	✓
	자연탐구	주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다.	✓

교수유형

☒ 평행교수
 ☐ 스테이션 교수
 ☐ 팀티칭
 ☒ 교수-관찰(작업치료사)
 ☐ 대안교수
 ☒ 교수-지원

협력교수자	보육교사	언어재활사
역할	• 유아들의 공동놀이 및 놀이 환경지원	• 기대 놀이를 진행 • 동등한 놀이 친구로 참여하며 영우에게 목표로 하는 단어나 표현에서 언어재활사의 몸짓 촉진이나 시각적 단서만으로 수행이 가능하도록 지원

놀이의 흐름



눈을 보며 인사하기!



의자에 앉은 영우는 언어재활사가 미리 준비한 활동재료에 관심을 보이며 “뭐야?”라고 묻는다.

언어재활사: 궁금하지. 영우야 조금 있다가 해보자.

그런데 우리 만나면 뭐 해야 하지?

잠시 기다린 후, 언어재활사는 인사를 나타내는 몸짓인 고개를 숙이거나 손을 흔드는 축진을 보여준다.

영우는 언어재활사의 행동을 모방하고 수아는 고개를 가웃거리며 “잘 모르겠는데...”라고 말한다. 언어재활사가 직접 인사 판을 보여주며 제시하자 영우는 손을 뻗어 수아에게 악수를 한다.

언어재활사: 그럼 우리 오늘은 악수 방법으로 인사해볼까?

영우와 수아는 “네”라고 말하며 손을 뻗어 인사를 하는데 서로 쳐다보지 않는다.

언어재활사: 애들아, 우리 인사할 때는 서로 눈을 쳐다보는 거야.

보육교사는 수아와 서로 눈을 맞추며 인사하는 시범을 보여준다.

언어재활사와 수아, 보육교사와 영우가 함께 눈맞춤을 유도하며 인사를 한다. 수아와 영우는 서로 눈맞춤을 하며 인사를 하나 영우는 수아의 팔을 잡고 세게 흔들거나 던지듯이 놓아 버리기도 한다.

언어재활사: 영우야, 악수할 때에는 살살하는 거야. 세게 하면 친구가 아플 수 있어.

영우: 네.

영우는 다시 수아의 손을 잡고 살살 흔들며 악수한다.

[언어재활사]

인사하기

상황에 알맞은 인사를 유도하기 위해 몸짓 축진을 통해 유아 스스로 대답하도록 지원

[보육교사]

시범

인사할동시 눈맞춤을 하도록 유도하며 시범을 제공

[언어재활사]

사건상태서술-

반응적 피드백

상호작용 시, 적절한 행동으로 표현할 수 있도록 지원

초코볼 속에 뭐가 있을까?



언어재활사: (우는 시늉을 하며) 흑흑흑.

보육교사: 선생님, 왜 울어요?

언어재활사: 영우랑 수아가 함께 치료실에 오는 마지막 날이어서 슬퍼요. 그래서 오늘은 친구들이 제일 좋아하는 것으로 놀이하자. 제일 좋아하는 게 뭐야?

수아는 클레이를 가리키며 “클레이”라고 말하고 영우는 정확하지 않은 발음으로 혼잣말을 한다.

언어재활사: (초코볼이 담긴 투명통을 보여주며) 선생님은 우리 친구들이 이걸 제일 좋아할 줄 알았는데...

영우: (상자를 쳐다보며) 열어주세요

언어재활사: (상자를 흔들며) 뭘 열어줄까?

수아: (대답하지 않고 손을 뻗어 상자를 열려고 한다.)

영우: (언어재활사의 첫 음절의 입모양의 촉진을 보고) 상자

영우와 수아는 함께 뚜껑을 열자 수아는 초코볼 통에 코를 대고 “너무 향기롭다. 초콜릿 향기가 나요.”라고 말한다.

영우도 자리에서 일어나 냄새를 맡고 환하게 웃는다.

영우와 수아는 사물을 숨긴 초코볼 상자를 만지며 놀이를

시작한다. 이때, 수아는 숨어있는 풀을 꺼낸다. 영우는 수아가 꺼낸 풀을 가리키며 “에디”라고 말한다.

언어재활사: 우리 초코볼 속에 숨어있는 물건 찾아볼까?

(초코볼 속의 장난감을 꺼내며) 난 색종이 찾았지.

수아와 영우는 물건을 찾아 바구니에 담는다. 영우는 놀이를

이해하지 못하고 과자를 담기도 한다. **보육교사는 찾은**

장난감을 보여주며 “영우야, 과자가 아니고 장난감을

찾는 거야.”영우도 상자 속에서 작은 책을 찾고 교사를

쳐다보며 웃는다.

[언어재활사]

시각적 촉진

유아의 목표 단어를 표현하도록 시각적 촉진을 제공하여 유도

[언어재활사]

사물이름대기

같은 놀이를 하면서 유아의 목표 단어를 사물 인지 놀이로 유도

[보육교사]

사건상태서술-

반응적 피드백

상황에 적절하지 않은 놀이를 적절한 방법으로 행동하도록 안내하여 유도

언어지원팁 !

- 사물 이름 대기 활동을 유아들이 좋아하는 초코볼 속에 숨겨 놀이 활동으로 유도해 보세요.

과자 소꿉놀이



수아: (초코볼을 가리키며)나 초코 너무 좋아하는데….
 언어재활사: 그래. 선생님도 좋아해. 그런데 장난감 찾기는 다 했는데. 이제 어떻게 하지? 초코볼로 놀이할까?
 영우: (자리에서 일어나 팔을 올렸다 내리기를 반복하며) 네. 좋아요.
 수아는 장난감 선반에서 소꿉놀이 장난감을 가리킨다.
 보육교사: 우와 좋은 생각이다. 초코볼로 음식 만들기 놀이하자.
 놀이가 시작되자 수아는 집게를 가지고 간다. 영우는 바구니 속을 쳐다보고 있다. 언어재활사는 영우 쪽을 바라보며 “어떤 거 줄까?”라고 말하자 영우는 손을 뻗어 냄비를 가지고 가려고 한다. 언어재활사가 손가락으로 가리키는 시각적 단서를 제공하자 영우는 입모양을 보고 “이거 할래”라고 말한다.

→ [언어재활새
선반응요구-
후시범 기법
유아가 스스로
선택하도록 유도한
후, 적절하게 표현
하도록 단서를 제공



소꿉놀이 도구 중 수아가 집게로 초코볼을 떠서 냄비에 담자 이를 본 영우는 뒤집개로 초코볼을 떠서 담으려 한다. 초코볼이 잘 떠지지 않자 영우는 손으로 초코볼을 눌러 뜨려고 한다.
 언어재활사: 여기 컵이 있네. (작은 컵으로 초코볼을 뜨며) 난 이걸로 해야지.
 영우는 뒤집개만으로 되지 않자 다른 손가락을 함께 사용하려다 언어재활사의 시범을 보고 컵을 사용하여 놀이를 지속한다.

→ [언어재활새
평행놀이하기
같은 놀잇감을 가지고
놀이하면서 혼잣말을
하며 관심을 끌거나
적절한 행동을 시범을
보임

같이 하자!



수아와 영우는 다양한 도구 등을 사용하여 초코볼을 냄비나 컵 등에 담으며 놀이를 한다. 언어재활사가 컵을 들고 가만히 있자 영우가 국자로 초코볼을 담아 준다.

언어재활사: (먹는 시늉을 하며) 아 맛있다. 영우도 좋까?
영우는 먹는 시늉을 하고 어깨를 으쓱한다. 언어재활사가 소꿉놀이 도구 중 가스레인지 위에 올린 냄비를 볶는 시늉을 하자 영우가 관심을 보이며 손가락을 찾아 함께 한다. 이를 본 수아도 자신의 냄비에 있던 초코볼을 다 넣으며 손을 뻗는다.

언어재활사는 “수아야”라고 말하며 ‘같이하자’ 첫음절 “가”를 들려준다. 영우는 언어재활사의 소리를 듣고 “같이 하자”라고 말한다. 수아와 영우는 함께 스파게티, 초콜릿 주스, 초콜릿 아이스크림 만들기 놀이를 한다. 놀이 중 수아는 영우의 팔을 쳐 초코볼이 튕겨지자 “미안해”라고 말한다.

보육교사: (기특한 수아에게) 우와! 우리 수아 너무 멋지다.

보육교사의 “애들아, 우리 과자로 다른 놀이도 할까? 아니면 이 놀이 더 할까?”라는 질문에 초코볼 놀이를 더하고 싶다고 한다. 보육교사는 타이머를 보여주며

“그래, 저기 있는 빨간색이 없어질 때까지 놀이 하는거야.” 라고 말하며 함께 놀이를 시작한다.

[언어재활사]

행위요구하기-
언어적 촉진
또래 유아와의 상호
작용을 위한 의사
소통을 언어적 촉진을
제공하여 지원

[보육교사]

강화
유아의 행동 뒤에
제공하여 이후에도
그 행동을 다시
하도록 동기 부여

[보육교사]

환경적 수정-
시간적 요소
유아들이 놀이에
흥미를 보임에 따라
놀이시간을 조절
하거나 일과를 융통성
있게 운영하며
예측성을 높일 수
있게 지원

언어지원팁 !

- ‘부르기’ 또는 ‘행위요구하기’ 중 하나만 나타나는 영유아에게는 현 수준보다 문장의 길이를 증가시킬 수 있도록 ‘부르기+행위요구하기’로 지도해주세요.

손을 들고 저요!



영우는 수아가 만들어 놓은 음료에 관심을 보이며 손을 뻗어 가지고 가려고 한다.

언어재활사: 영우야 그냥 가지고 가면 안돼. 어떻게 해야 할까?

(수아를 가리키며)누구야?

영우: 수아야. 주세요.

언어재활사는 “줘”라는 표현을 다시 한번 들려준다.

영우는 언어재활사를 모방하여 “줘.”라고 말한다.

수아는 영우에게 음료를 건네어 준다. **언어재활사가 ‘고’의 입모양을 보여주자** 영우는 “고마워”라고 말한다.

영우는 음료를 입으로 가지고 가 먹는 시늉을 하다 빨대를 찾아 먹기도 한다.

수아: (교사의 그릇에 초코볼을 담으며) 카레예요.

보육교사: 아~ 카레구나. (그릇을 내밀며)카레 먹어 볼 사람?

영우: (자리에서 일어나며 손을 번쩍 들고)저요.

영우는 초코볼이 바닥에 떨어져 발에 밟히자 발을 털어내며 자리에 앉지 않으려 한다.

보육교사: 영우야, 발이 불편해? 어떻게 할까?

영우: 싫어요.

보육교사: 그럼 우리 초코볼 놀이는 정리할까?

수아: 나 과자 먹고 싶은데...

보육교사: 다른 과자 놀이도 하고 나중에 먹어도 보자.

수아, 영우: 네

[언어재활사]

부르기

상대의 주의를 끌기
단서를 제공하며
부르도록 유도

[언어재활사]

시각적 촉진

“고마워”라는 표현을
하도록 ‘고’의
입모양의 시각적
단서를 제공

[보육교사]

놀이환경 지원하기-
정서적

유아들이 놀이를
인정하고 격려하기
위해 정서적인 지원

고래밥으로 어항 꾸미기



초코볼 과자 정리 후, 물고기 모양의 과자가 책상 위에 올려지자 수아는 상자를 열려고 한다.

언어재활사: (상자를 보여주며 기다린다.)

영우: 이거 뭐야?

수아: 물고기

보육교사: 애들아 물고기가 그려는데 여기가 너무 좁아서 새로운 집으로 이사 가고 싶은가 봐. 우리가 만들어 줄까?

영우, 수아: 네.

어항 그림에 양면테이프를 붙여 과자 물고기를 붙이는 놀이를 소개하며 과자를 통속에 붓자 영우는 과자를 들고 먹는다.

수아도 한 개를 먹고서 “맛있는데”라고 말한다.

언어재활사: 우리 친구랑 같은 모양 찾아서 어항에 놓아볼까?

보육교사: 선생님은 고래 찾아야지.

수아와 영우는 자신이 찾은 물고기 모양을 내밀며 이름을

말한다. 영우는 언어재활사와 같은 모양을 찾고는

“똑같다”라고 말한다.

보육교사: 수아야, 우리 영우가 찾은 거랑 똑같은 것 찾아 보자.

수아는 자신이 원하는 물고기 모양만 찾고 자신의 어항에 가져다 놓기를 반복한다. 이때 영우는 자신이 원하는 물고기 모양이 없는지 과자를 손으로 뒤적거리거나 잡았다 놓기만 한다. 수아는 자신이 찾은 불가사리를 보육교사에게 보여준다. 영우에게 보여주며 같은 것을 찾도록 하자 수아는 불가사리를 찾아 영우에게 건네어 준다.

그러나 영우는 불가사리가 마음에 들지 않는지 눈을 감고 고개를 가로 젖더니 다른 물고기를 다시 찾는다.

[언어재활사]

정보요청하기

흥미로운 재료를 보여 주되, 유아가 질문할 때까지 말하지 않고 기다리며 유도

[보육교사]

환경적 수정-

사회적 요소

또래 유아와의 긍정적인 상호작용이 이루어지기 위해 교사가 주의를 끌며 강화를 제공

과자로 모양찾기



언어재활사: 애들아, 모양 찾기 놀이 너무 재밌다.
보육교사: 선생님 다른 과자들도 해보면 어때요?
보육교사는 과자가 담긴 봉투를 나누어 주며 모양 스티커가 붙어있는 색깔접시를 제공하며 “우리 여기에 같은 모양 과자 찾아서 놓아보자.” 언어재활사가 네모난 과자를 네모 모양 접시에 올리자 수아와 영우도 따라 과자를 올리기 시작한다. 영우는 세모 모양 과자를 다른 접시에 올리자 언어재활사가 “영우야, 이건 네모가 아닌 것 같은데. 어떻게 하지?”라고 말하자 스스로 수정하여 세모 모양 접시에 올리곤 “똑같다”라고 말한다.

→ [언어재활사]
정보제공하기
유아가 모양을 잘못 분류하자 치료가 이를 바르게 수정하여 놀이 하도록 지도



같은 모양을 찾던 수아는 쪼개어진 세모 모양의 과자를 들고 “이건 무슨 모양이지?”한다. 수아는 얼른 과자를 입에 넣고 자신의 봉투에서 또 다른 깨어진 과자를 찾아 먹기 시작한다. 이 모습을 본 영우도 과자를 먹는다. 보육교사는 둥글게 만든 천사점토 제공하며 “우리 같이 친구 얼굴 만들자.”라고 말하자 수아와 영우는 점토에 다양한 모양의 과자를 붙이기 시작한다. 짜잔! 친구 얼굴 완성!!!

→ [보육교사]
교수적 수정-교재
유아들이 좋아하는 놀잇감을 활용하여 놀이의 접근성을 높아지도록 지원

언어지원팁 !

- '정보 제공하기'란 유아의 활동에 언어재활사가 궁금한 태도를 취하거나 질문함으로써 유아가 스스로 설명하도록 유도하는 방법입니다.

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 악수로 인사를 하며 서로 쳐다보지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 눈을 맞추며 인사하도록 지원 적절한 악수 방법을 알려 주며 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 눈을 맞추며 인사하나 영우는 수아의 팔을 세게 던지듯 놓음 영우는 눈을 보지 못하고 다시 수아의 손을 잡고 살살 흔들
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 초코볼 상자 속에 숨겨진 물건 찾기 놀이에서 초코볼을 찾음 	<ul style="list-style-type: none"> 과자를 찾는 것이 아니라 장난감을 찾는 놀이임을 시범과 언어적 촉진으로 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 상자 속에서 책을 찾고 교사를 쳐다보며 웃음
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 초코볼을 뒤집개를 이용하여 뜨려고 하나 잘 되지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 도구를 사용하여 놀이 하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 숟가락이나 컵을 사용하여 놀이를 지속함
<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 초코볼 놀이에 집중하여 다른 기대 놀이로의 전환이 되지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 시각적 단서인 타이머를 제공 하며 놀이 시간을 융통성 있게 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 초코볼로 음식 만들기 놀이를 지속함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 모양의 접시에 같은 모양을 찾아 놓기 놀이에서 다른 모양을 찾아 놓음 	<ul style="list-style-type: none"> 언어적인 촉진으로 정보를 제공하며 영우에게 수정 하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 스스로 세모 모양의 과자를 세모 접시에 올리며 “똑같다”라고 말함
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 자신이 찾은 불가사리를 보육교사에게 보여줌 	<ul style="list-style-type: none"> 영우에게 수아와 같은 모양의 불가사리를 찾도록 하여 긍정적인 상호작용이 이루어지기 위한 강화 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 수아는 다른 불가사리를 찾아 영우에게 건네 줌

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> • 호칭+같이 하자' 표현하기 • '내 차례(저요)'표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 호칭과 함께 '같이 하자' 라고 표현하기는 모델링을 받아 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : 상대방을 쳐다보며 '좋아, 최고' 등의 긍정적인 대답하기 • 거부 : '싫어, 안해, 아니야'라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : '최고'라는 표현은 스스로 수행하나 '좋아'의 표현은 모델링을 받아 표현함
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> • 치료사 모방하여 표현하기 • '공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 종' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • '밴드'는 자발적 수행이 나타남 • '공, 인형, 상자, 크레파스'는 첫음절의 입모양 축진을 통해 표현함 • '색종이'는 모델링을 받아 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 이것은 무엇일까요에 대한 답이 '상자'였는데, 유아는 '열어주세요'라고 함. 답을 적절하게 하지 못함
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 같이 하자(언어), 내가 할래(모델링), 열어주세요(자발적), 최고(몸짓), 저요(모델링), 상자(언어, 두 번째 답 자발적), 이거(단서), 인형(단서), 색종이(모델링), 크레파스(자발적)
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아, 우와
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 싫어, 아니야
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 고마워 하는 상황에서 교사의 모델링이 있었음에도 하지 않음

프로그램 평가 논의

치료실에서 마지막 수업이라니 너무 아쉬웠어요. 전 유아들이 좋아하는 것으로
과자라고 말할 줄 알았는데 클레이라고 말해서 당황했어요.
그래도 과자를 이용한 놀이를 너무 좋아해서 즐거웠어요.

언어재활사



보육교사



맞아요. 다양한 과자를 이용해 모양을 분류하는 놀이나 물고기 과자로
어항을 꾸미는 놀이 등이 재미있었던 것 같아요.
놀이 중에 먹는 것에 집중하는 모습이 귀엽기도 했고요.

놀이에서 수아가 만든 카레를 먹거나 수아가 영우에게 과자 찾기를 도와주는
모습을 보니 둘의 긍정적인 상호작용 경험이 조금씩 늘어 가는 것 같았어요.

언어재활사



보육교사



치료실에서의 또래 경험이 교실에서도 이어져서
함께 놀이하는 모습을 보면 더 뿌듯할 거 같아요.

회기가 거듭될수록 축구의 형태와 놀이 지원 정도가 잘 맞아가는 것 같아요.
우리가 노력한 보람이 있네요.

언어재활사



보육교사



점점 유아들이 좋아지는 모습들이 보이니 뿌듯합니다.
앞으로 남은 활동도 열심히 협력해요.

가정연계팁!

- 자연물을 물에 담아 어항을 만들어 봐요. 물 안에서 움직임을 만들고 관찰하는 것만으로도 즐거운 놀이가 될 거예요.

작업치료사 연계팁!

- 유아가 촉각놀이를 거부한다면 존중해주세요. 유아가 즐길 수 있는 수준의 감각정도를 파악하는 게 중요해요. 그리고 점차 적응할 수 있게 기다려 주세요.



놀이 활동 계획

구분

일시 : 2023년 8월 29일 | 장소 : 외부공간 | 매체 : 색깔

활동목표

- ① 색깔과 자연물에 흥미를 가지고 감각으로 탐색한다.
- ② 친구와 놀이하는 과정에서 함께 하는 즐거움을 느낀다.

활동자료

나뭇가지, 나뭇잎, 돌멩이, 모과, 방울토마토, 손수건, 물감, 식용색소, 분무기, 물조리개, 절구, 방망이, 접시, 비닐, 투명통, 종이, 트레이, 얼굴그림판

누리과정
관련요소

- | | | |
|------|-------------------------|---|
| 기본생활 | 하루 일과를 즐겁게 경험한다. | ✓ |
| 신체운동 | 실내외 신체활동을 즐긴다. | ✓ |
| 의사소통 | 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. | ✓ |
| 사회관계 | 나의 감정을 표현한다. | ✓ |
| 예술경험 | 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. | ✓ |
| 자연탐구 | 주변의 동식물에 관심을 가진다. | ✓ |

교수유형

☐ 평행교수 ☒ 스테이션 교수 ☒ 팀티칭 ☒ 교수-관찰(작업치료사) ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

보육교사

특수교사

언어재활사

역할

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 자연물 염색 놀이 중 색 분무기 놀이와 손수건 염색의 기대 놀이를 유도 • 놀이 이끌기 및 상호작용 유도 지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 절구 공이를 받아 자연물 염색과 나뭇가지 기찻길 만들기 기대놀이를 유도 • 장애 유아들의 감정 읽어주기 및 놀이 환경 지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 영우의 관심을 따라 가며 토래 유아와의 상호작용을 위한 모델링 및 단서 제공 |
|--|---|--|

놀이의 흐름

“이거 하고 싶어?”

색깔 분무기 놀이

손수건 자연물 염색하기

자연물을 절구에 찧기

“우리 같이 할까?”

나뭇가지 기찻길 놀이

“비켜줄게.”, “직접 손에 묻히며 놀다.”

비가 와서 놀이를 수정하다



수아는 산책길에서 늘 보게 되는 꽃과 강아지풀 등에 관심을 보인다. 협력교수 회의시간에 이에 대해 이야기를 나누다.

보육교사: 수아는 산책이 끝날 때 자연물 한두개는 꼭 손에 쥐고 오네요.

특수교사: 오늘은 지울이도 가지고 왔어요. 수아 덕분에 우리반 친구들이 자연물에 대한 관심이 생기는 것 같아요.

보육교사: 그럼 이번에는 열린 공간에서 자연물을 이용한 염색 놀이를 해보면 어떨까요? 색깔과도 관련도 되고...

언어재활사: 그럼 우리 어린이집은 2층 외부 공간이 좋으니까 돛자리를 깔고 거기에서 해보면 어떨까요? 우리가 미리 자연물로 환경을 꾸며주면 너무 좋을 것 같아요.

특수교사: 이번에는 **스테이션 교수법으로 활동을 진행하면 좋을 것 같아요.**

→ [특수교사]

스테이션 교수
놀이 또는 활동을
위한 영역을 세 가지
이상 준비하여 자연스
럽게 이동하면서 모든
영역의 내용을 경험
하도록 유도

실제 놀이가 진행된 날 아침, 비가 오는 바람에 자연물을 직접 채집해서 염색하기로 한 계획을 수정한다. 게다가 여름 감기로 인해 예상보다 적은 인원의 유아들과 놀이를 진행한다. 유아들은 돛자리 위에 앉아 다양한 도구들을 탐색한다. 교사들이 미리 준비한 자연물 그림에 관심을 보이거나 색깔 분무기에 흥미를 보이며 다가간다.

보육교사: 이건 뭘까?

수아: 나뭇잎이요.. 나뭇가지...나 이거 너무 좋아해!

하지만 영우는 관심을 보이지 않아 개입이 필요한 듯하나,

언어재활사는 조금 더 기다리기로 한다.

→ [언어재활사]

시간지연 기법
유아의 반응을
기다리는 시간을
체계적으로 조절하여
자발적인 반응을 증진
하도록 함

모든 유아들이 원하는 놀이영역으로 이동하자 영우는 수아가 선택한 색깔 분무기에 관심을 보이며 다가간다.

언어재활사: 어떤 거 할거야?

영우: (손으로 가리키기만 한다.)

언어재활사: (영우에게 시범 보이며) 이거 할래.

→ [언어재활사]

사물요구하기-
혼잣말 기법
유아가 표현할 말을
직접 시범 보이기
보단 언어재활사나
부모 의 입장에서
말하는 것을 들려줌

영우: 이거 할래.

이거 하고 싶어?



분무기를 가지고 이동 중 신발을 신고 있지 않았던 영우는 갑자기 움직이지 않고 한쪽 발을 든다.

언어재활사: 영우야, 왜?

영우: (발을 가리키며) 이거.

언어재활사: 영우야, 뭐가 묻었어. 그럼 떼요.

영우: (손으로 발에 묻은 것을 떼며) 떼.

수아 걸음로 다가간 영우는 수아가 하고 있는 손수건 염색을 쳐다본다. 자신의 자리와 수아 자리를 번갈아 쳐다보다 자신 앞에 있는 꽃잎이 들어있는 물통을 가리키더니 “아.”라고 말한다. 영우는 수아의 염색놀이를 쳐다보며 “와”하고 소리를 내었지만 수아는 쳐다보지 않는다.

보육교사가 노란색 분무기로 물통 속의 꽃잎에 물을 뿌리자 영우가 더 큰 소리로 “와야!”하고 소리를 낸다.

[보육교사]
평행 놀이하기)
유아의 주변에서 같은 놀이감을 가지고 놀이하면서 혼잣말을 하거나 관심을 끄는 등의 적절한 행동의 시범을 보임



수아: (영우를 쳐다보다) 나도 물에다 해 볼래.

수아도 자신 옆에 있던 물통 속을 파란색으로 염색하기 시작한다. 간혹, 영우의 물통에도 분무기를 뿌리며 놀이를 한다.

영우: (색깔 분무기를 들며) 선생님.

언어재활사: 초록색이네. (손수건을 제공하며) 여기에도 뿌려볼까?

영우: 네~ (분무기를 뿌리다 수아의 파란색 물이 든 분무기를 쳐다본다.)

언어재활사: 파랑색깔도 예쁘다. 우리 수아랑 바꿔볼까?

(모델링을 보여주며) 수아야, 바꾸자.

영우: (언어재활사를 모방하여) 바꾸자

이때 수아가 영우를 바라보며 “이거 하고 싶어?”라고 묻자

영우는 고개를 끄덕인다. 수아는 영우를 쳐다보다 슬그머니 자신의 분무기를 영우에게 내민다. 그러나 영우와 수아는 분무기를 바꾸고 놀이를 시작하자 한마디도 하지 않는다.

[언어재활사]
행위요구하기-
평행적 발화기법
의사소통 상황에서
유아가 표현할 만한
문장을 유아의
입장에서 말을 들려줌

우리 같이 할까?



영우는 뒤를 돌아보다 동수가 있는 쪽을 쳐다보고

언어재활사를 번갈아 본다.

언어재활사: '영우가 저걸 하고 싶은가 보네.'

(노란색 분무기를 가리키며) 영우야, 동수에게 저거 빌려 달라고 할까?

영우: 네

그러나 영우는 동수에게 다가가지 않는다. **언어재활사가 영우에게 신체적인 촉진을 주며 “가서 빌려달라고 하자.”**라는 말에 영우는 동수에게 다가간다.

특수교사: 영우야 뭐 줄까?

영우: 노랑색 주세요. (특수교사의 시범을 보고) 고마워.

영우는 노랑색 분무기를 받고 계속 부리며 절구를 찡는 동수를 쳐다본다.

→ [언어재활사]

신체적 촉진
유아가 다가갈
상호작용을 하기 위한
신체적 촉진 제공



언어재활사: 동수가 재미난 거 하고 있네. 같이 해볼까?

영우: (기다렸다는 듯이 큰 소리로)네!

특수교사가 '같이하자'의 몸짓 촉진을 제공하자

영우가 몸짓을 따라하며 “같이 하자.”라고 말한다.

영우는 절구의 몸통을 잡고 동수는 절구방망이를 잡고 자연물을 넣어 함께 찡는다.

특수교사가 “우리 서로 바꿔볼까?”라고 말했지만 동수는 다른 곳으로 간다. 영우는 남아 절구에 토마토와 나뭇잎을 넣어 찡자 언어재활사가 손수건에 찍어본다. 영우는 절구를 찡다 토마토가 손에 묻자 언어재활사에게 손가락을 보여주며 색이 묻었다는 제스처를 보인다.

언어재활사: 묻어도 괜찮아

영우: (눈을 크게 뜨며) 괜찮아

다시 절구안에 모과와, 토마토 등을 더 넣어보며 천천히 찡어본다.

→ [특수교사]

몸짓 촉진
상호작용을 위한
'같이하자'의 몸짓
촉진 제공

비켜 줄래?



영우는 절구에 자연물을 충분히 찢어본 후 다른 유아들에게 다가간다. 은찬, 동수가 물 속에 색깔 분무기를 쏘며 나뭇잎과 나뭇가지로 놀이하고 있자, 가운데에 자리 잡고 자신이 가지고 있던 초록색 분무기를 뿌리며 놀이를 한다. 은찬이는 놀이 중 영우에게 토마토를 찾아 건네어 주기도 한다.

언어재활사는 감각에 예민한 영우를 대신해 물통 속에 손을 넣어 자연물을 꺼내어 보며 놀이를 한다. 영우는 쳐다보나 손을 넣지는 않는다.

보육교사: (자연물로 간단히 꾸민 유아들의 얼굴 사진을 제공하며) 애들아, 우리 친구들의 얼굴을 꾸며볼까? 유아들은 대답하지 않고 가지고 있는 분무기를 뿌리기만 한다. 다시 한번 보육교사가 “얼굴에 나뭇잎 모자도 써주고 나뭇가지로 몸도 만들어볼까? 옷도 입혀주고 나뭇잎도 여기에도 올려줄까?”라고 유도하였으나 아무런 대답이 없는 채 분무기 뿌리기에 집중한다.

영우가 나뭇잎에 색깔 분무기를 계속 뿌리고 나뭇잎도 던지며 놀이를 하자 동수가 다가온다. 영우는 동수가 옆으로 계속 다가오자 영우는 몸으로 밀어내며 “비켜줘.”라고 말하자 동수는 마지 못해 옆으로 살짝 비켜준다.

언어재활사: ‘우와! 그동안 반응적 피드백을 지도하였더니 영우가 스스로 자발적으로 나타내는구나.’

유아들은 언어재활사의 촉진에도 관심을 보이지 않고 종이에 색깔 분무기를 쏘는 것만 하려고 한다.

▶ [언어재활사]
평행놀이하기
유아의 주변에서 같은 놀잇감을 가지고 놀이하면서 혼잣말을 하거나 관심을 끄는 등의 적절한 행동의 시범을 보임

직접 손에 묻히며 놀다



유아들은 교사가 유도하는 놀이보다는 자신이 즐거움을 느끼는 놀이에 몰입하여 지속한다. 특수교사가 길쭉한 종이를 깔아 그 위에 나뭇가지를 놓아 연결하자 유아들은 나뭇가지를 들고 다니거나 종이 위에 놓으며 놀이를 한다.

특수교사: (길을 안내하며) 와. 여기에 길이 있었네.

영우, 수아 이외의 모든 유아들은 관심을 보이지 않는다.

이때 보육교사가 물감을 접시에 담아 제공하며 길을 꾸미는 놀이를 하자 수아가 다가온다. “나 하고 싶다.”

→ [보육교사]

놀이 이끌기
교사가 놀이 주도권을 갖고 유아와 같이 놀이하면서 적극적으로 놀이를 유도



특수교사는 물감놀이에 적극적이지 않는 유아들을 위해

나뭇가지로 물감에 찍어 길 위에 뿌리자 그제서야 유아들이 관심을 보이며 다가온다. 하지만 영우는 다가오지 않고 쳐다보기만 한다.

특수교사: ‘아, 맞다. 영우는 손에 물감 묻는 것을 싫어하지.

나뭇가지에 물감을 묻혀 영우 옆에 두면 관심을 보일까?’

특수교사는 나뭇가지 끝에만 물감을 묻혀 영우 가까이에 가져다 놓는다. 그리고 영우 옆에 앉아 다른 나뭇가지로

물감을 묻혀 길을 꾸민다. 영우도 나뭇가지를 잡고

고적이기 시작한다. 언어재활사가 나뭇잎에 물감을 묻혀 찍도록 유도하는 자극에도 불구하고 손에 물감이 묻는 게 싫은 영우는 나뭇가지로만 그림을 그린다. 한참을 나뭇가지로 놀이하던 영우는 갑자기 또래 유아들이 놀이하던 물통에 관심을 보이며 다가가 물 속에 손을 넣고 자연물을 꺼내어 놀기 시작한다.

언어재활사: ‘오~ 우리 영우가 이제는 직접 손으로 만지며 놀이를 하는구나. 이제 다시 시작이군.’

→ [특수교사]

교수적 수정-활동
유아의 개별 특성을 고려하여 놀이 방법이 나 난이도를 조절하여 제공

→ [특수교사]

평행놀이
유아의 주변에서 같은 놀잇감을 가지고 놀이 하면서 적절한 행동 시범

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 선호하는 또래 유아가 물 속의 자연물을 찾아 내는 놀이를 쳐다봄 	<ul style="list-style-type: none"> 시범을 통해 영우가 거부감을 보이지 않고 탐색하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 놀이의 후반부에 스스로 물 속에 손을 넣어 자연물을 꺼내어 보는 놀이를 함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 물감이 손에 묻는 것을 싫어하며 물감 놀이를 하지 않고 또래 유아들의 놀이를 쳐다봄 	<ul style="list-style-type: none"> 손에 물감을 묻히지 않고 놀이를 하도록 나뭇가지로 놀이하는 방법을 알려주며 영우 주변에 둬م 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 나뭇가지를 쥐고 끼적이기 시작함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 또래 유아가 사용하고 있는 노란색 분무기와 언어재활사를 번갈아 쳐다봄 	<ul style="list-style-type: none"> 영우의 마음을 읽어주며 또래에게 요구하기를 표현하도록 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교사의 질문에 “노란색 주세요”라고 말함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 자연물 염색 놀이가 시작되었으나 놀이에 관심을 보이지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 영우가 놀이에 관심을 가질 때까지 기다림 적절한 언어적 표현을 시범 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 손으로 가리키며 표현함 “이거 할래”라고 표현

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/ 선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> • '호칭+같이 하자' 표현하기 • '내 차례(저요)' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 또래유아에게 '같이하자'의 몸짓 축진을 하며 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 : 상대방을 쳐다보며 '좋아, 최고' 등의 긍정적인 대답하기 • 거부 : '싫어, 안해, 아니야'라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • 거부 : 분무기 뿌리기 놀이 시, 친구의 얼굴 꾸미기 활동 의사를 묻는 질문에 대답하지 않음
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> • 치료사 모방하여 표현하기 • '공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 종' 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> • '모과, 토마토, 나뭇잎' 등의 단어를 모델링 받아 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 색 이름은 말했지만 틀림
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 노란색(자발적), 토마토(자발적), 이거할래 (모델링), 하고싶어요(모델링)
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 비켜줘(단서)
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	<ul style="list-style-type: none"> • 고마워(모델링)

프로그램 평가 논의

오늘은 결석한 유아들이 많았던 점이 아쉬웠어요! 활동 시에 비가 많이 와서 교실에서 하는 게 더 나았을까 생각하기도 했네요.

보육교사



언어재활사



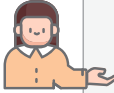
전 오늘은 날씨와 영우 컨디션이 도와주지 않아서 초반에는 진땀을 많이 흘렸어요. 아마, 인공와우를 한 영우가 비가 오는 날 외부에서 활동하는 게 힘들었을 것 같아요. 영우를 위해 한번 더 신경을 쓰고 환경을 수정해 주었어야 했는데 그 부분을 놓쳤던 것 같아요.

그래도 감각적으로 예민한 영우가 초반에는 하기 싫어하다 나중에는 손을 물에 첨방 담가 염색하는 모습도 보이고, 수아와 함께 마주 앉아서 색깔 물에 손을 흠뻑 담그고 놀이하는 모습이 인상적이었어요.

특수교사



보육교사



맞아요. 오늘은 수아도 영우의 놀이에 관심을 보이고 쳐다보다가구요. 놀이 중에 언어적으로 표현하지는 않았지만 영우의 물통에 함께 스프레이를 뿌리며 놀이하는 모습에서도 부딪힘을 느꼈어요.

영우가 동수에게 적절한 방법으로 자신의 의사도 표현하고 자연스럽게 또래들이 놀이 하는 곳에 다가가 병행놀이를 하는 것만으로도 보람되네요.

언어재활사



작업치료사팁 연계!

- 영유아가 촉각놀이를 거부한다면 존중해주세요. 영유아가 즐길 수 있는 수준의 감각정도를 파악하는게 중요해요. 그리고 점차 적응할 수 있게 기다려 주세요.



놀이 활동 계획

구분

일시 : 2023년 8월 31일 | 장소 : 보육교실 | 매체 : 모양

활동목표

- ① 재활용품의 형태, 소리, 움직임을 감각으로 탐색한다.
- ② 다양한 놀이의 도구를 재활용품으로 만든다.
- ③ 친구와 놀이하는 과정에서 함께 하는 즐거움을 느낀다.

활동자료

종이박스, 스티커, 종이집, 재활용품, 그리기 도구, 모양 그림자료, 셀로판지, 가위, 풀, 양면테이프, 긴 끈, 트레이

누리과정
관련요소

- | | | |
|------|----------------------|---|
| 기본생활 | 하루 일과를 즐겁게 경험한다. | ✓ |
| 신체운동 | 신체를 인식하고 움직인다. | ✓ |
| 의사소통 | 상대방의 이야기를 듣고 말한다. | ✓ |
| 사회관계 | 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다. | ✓ |
| 예술경험 | 미술 재료와 도구로 표현해본다. | ✓ |
| 자연탐구 | 생활 도구에 관심을 가진다. | ✓ |

교수유형

☐ 평행교수 ☒ 스테이션 교수 ☒ 팀티칭 ☒ 교수-관찰(작업치료사) ☐ 대안교수 ☒ 교수-지원

협력교수자

보육교사

특수교사

언어재활사

역할

- 재활용품으로 집 꾸미기의 기대 놀이를 유도
- 유아 주변에서 같은 놀잇감을 이용하여 관심을 끌거나 적절한 행동의 모델링 제시

- 박스 기차의 기대놀이를 유도
- 활동에 소극적인 유아들에게 모델링 제시

- 영우의 놀이 상황에서 최대한 추구를 줄여 자발적인 표현이 나타나도록 지원

놀이의 흐름

“쓰레기가 아니야
재활용품이야”
재활용품이 뭐지

“우리가 꾸민 집으로 들어갈래”
우리집 꾸미기

“볼링놀이 같이 할래”
페트병 볼링 놀이

몸으로 모양 놀이해요

박스 기차 놀이
“기차놀이 별로 안하고 싶은데”

문지기 놀이
“블록기차 놀이도 재미있네”

쓰레기가 아니야~ 재활용품이야~



보육교사가 재활용품을 활용하여 보육교실 환경을 구성했다. 이를 본 수아는 “쓰레기네.”라고 말한다. 보육교사는 재활용품을 활용한 작품에 대한 유아들의 반응을 두고 협력 교수 회의를 한다.

보육교사: 오늘 수아가 저희가 만든 재활용 작품을 쓰레기라고 말해서 조금 속상했어요.

특수교사: 아마 재활용품이 너무 눈에 띄었나 봐요.

언어재활사: 그럼 유아들에게도 재활용품을 이용한 작품을 만들어 보는 기회를 제공해보면 어떨까요? 지난 번에 좋아했던 집 꾸미기를 이번에는 재활용품으로 해보면 좋을 것 같아요.

보육교사: 맞아요. 그럼 단순히 재활용품을 쓰레기라고 생각하지 않겠네요.

특수교사: 이번 기회는 다양한 모양의 재활용품을 이용해서 놀이를 해요.

유아들이 재활용품을 이용하여 종이집을 꾸미기, 재활용 박스를 이용한 기차 놀이, 페트병을 이용한 신체 놀이 등의 영역을 마련하고, 영역별로 과자박스, 병뚜껑, 페트병 등의 재활용품을 다양하게 제공한다.



그러나 유아들은 선뜻 다가가지 않는다. 기다리던 보육교사는 미술 영역에서 “어, 이건 뭐지?”라고 말하자 재활용품을 가지고 탐색하며 놀이를 시작한다. 이때, 영우는 모든 유아들이 이동한 후 천천히 다가와 또래의 놀이를 지켜보고 있다.

보육교사: (페트병 뚜껑으로 안경을 만들며) 띄용~

영우: (가만히 서 있다가 웃으며 책상에 앉는다.)

보육교사: (상자를 들고) 이건 무슨 모양이지?

영우: 상자

언어재활사: (손으로 네모 모양을 만들어 보여주며) 네모.

영우: 네모.

유아들은 페트병 뚜껑을 스스로 끼워 맞추거나 두드리며 놀이하고 영우는 언어재활사에게 뚜껑으로 눈을 가리며 “선생님.”하고 쳐다본다.

특수교사: (종이집에 다양한 재활용품을 붙여보며)

얘들아~우리 집에 뚜껑을 한번 붙여볼까?

영우: (고개를 저으며) 아이오 (아니오), 싫어.

언어재활사: (페트병의 뚜껑을 닫으며) 그럼 뚜껑 달기 놀이 하자 영우는 언어재활사가 집은 병뚜껑과 같은 뚜껑을 찾아 보여주며 “똑같다.”라고 말한다.

언어재활사가 병뚜껑을 종이집에 붙이도록 안내한다.

영우: 선생님. 내가 할래.

언어재활사: ‘드디어 영우가 스스로 표현을 하는구나.

기특해라.’ 그래. 영우가 해봐.

영우가 병뚜껑을 종이집 위에 붙여보지만 금방 떨어져 버리고 영우도 관심이 없는지 다른 곳으로 가버린다.



→ [보육교사]

시간지연 기법
유아의 반응을 기다리는 시간을 체계적으로 조절하여 자발적인 반응을 증진하도록 함

→ [언어재활사]

시각적 촉진
유아에게 적절한 대안을 구어적 및 시각적인 촉진을 함께 제공

우리가 꾸민 집으로 들어갈래~



또래 유아들이 꾸미고 있는 종이집에 다가간 영우는 쳐다보고 있다.

언어재활사: (종이집에 재활용품을 붙이며) 친구들아~

영우: (스스로 몸짓을 하며) 같이 하자.

그러나 영우는 종이집에 재활용품을 붙이는 놀이를 하지 않고 쳐다만 보다가 또래 유아들이 집으로 들어가자 문을 잡고 서 있다. 또래 유아들이 집에서 나오려고 하자 문을 열고 닫기를 반복한다. 장난감 집에서 지울이가 나오려고 하자 영우는 문을 닫으며 나오지 못하도록 한다.

[언어재활사]

함께 주목하기

다른 또래가 주목하고 있는 물체나 활동에 유아가 관심을 갖도록 유도



언어재활사: 영우야, 친구를 밀면 안돼. 지울아, 미안해.

영우: (언어재활사 촉진 받아) 미안해.

언어재활사: 밀지 않고 '비켜줘'라고 말하는 거야.

영우: 비켜줘.

[언어재활사]

사건상태서술-

반응적 피드백

유아가 적절하지 못한 행동을 했을 때 적절한 방법을 알려주며 놀이를 지원



잠시 후, 모든 유아들이 종이집에서 나오자 그제야 집으로 들어간다.

특수교사: (자동차 상자를 들고) 장난감 기차가 칙칙 떠나간다
과자와 사탕을 싣고서~

특수교사는 미리 만들어 둔 박스 자동차로 관심을 유도한다.

노래 소리를 들은 영우는 밖으로 나와 교사와 또래 유아들이 놀이하고 있는 모습을 쳐다본다.

기차 놀이 별로 안하고 싶은데!



언어재활사: ‘영우는 쳐다만 보고 있네. 내가 또래와 신나게 놀이하는 모습을 보여주면 따라 하겠지?’

(몸짓 축진을 보여주며) 영우야, 같이할까?

영우: (고개를 가로 저으며) 싫어!!

언어재활사: 영우는 싫구나, 알겠어.

수아와 지율, 동수, 은찬이는 상자를 하나씩 들고 기차 놀이를 하나 영우는 지켜보고 서 있다. 특수교사가 “영우는 뭐하고 싶어?”라고 묻는 질문에 대답하지 않다 언어재활사가 ‘장난감 기차’ 노래를 부르자 춤을 추는 듯한 모습을 보이거나 기차 놀이에는 참여하지 않는다.

→ [언어재활사]
행위 요구하기
유아가 놀이에 참여하도록 지원



특수교사는 “나는 동그라미 길을 따라가야지.”라고 말하며 바닥에 붙여진 다양한 모양을 밟아보며 시범을 보여준다.

자연스럽게 유아들은 모양을 밟아보며 공공 뛰어본다.

영우는 길을 따라 가려다 놀이하지 않고 서성거린다.

보육교사는 상자를 들고 “여기 기차가 하나 더 있네.”라고

말하나 영우는 다른 곳으로 간다. 이때, 특수교사가 영우에게

상자 기차를 씌워주자 미소를 지으며 들고 움직인다.

특수교사: ‘아~ 영우도 하고 싶었는데 상자 높이가 높아 들어가기가 힘들었나 보네.’

놀이를 하던 영우가 상자에서 나오려고 하며 한발을 빼는 동안 여러 번 주춤거린다. 옆에 있는 언어재활사의 상자를 잡고 조심스럽게 발을 빼고 나온다.

→ [특수교사]
교수적 수정-활동
유아의 개별 특성을 고려하여 놀이 방법을 수정하여 제공

엉금엉금 터널 통과!



언어재활사: 선생님은 기차를 예쁘게 만들어야지.

언어재활사처럼 박스를 옆으로 엮고 유아들은 박스를 터널처럼 연결하기 시작한다. 이를 본 영우도 다가가 터널을 통과하는 놀이를 한다. 상자를 길게 연결하자 유아들이 자연스럽게 자세를 낮춰 엉금엉금 상자안을 통과한다.

보육교사가 유아들의 성공을 응원하며 “파이팅” 하자 영우와 또래들은 손을 뻗으며 마주친다. 다른 유아들은 터널을 또 통과하지만 영우는 매트가 있는 영역으로 가 엎드려 장난감 기차로 놀이를 시작한다.

→ [보육교사]
강화
놀이 속에서 자연스럽게 강화를 제공하며 유아들의 놀이를 지원



언어재활사는 ‘오늘 영우가 감기 기운이 있더니, 놀이에서도 참여가 잘 이루어지지 않네. 조금 지켜 봐야겠다.’ 라고 생각한다.

특수교사는 영우와 지율이 주변에 상자를 제시하며

“엥금엥금 기어서 가자.” 노래를 부르자 영우가 일어나

상자를 통과한다. 이후, 영우는 박스를 밀어 연결하기

시작한다. 언어재활사가 ‘같이하자’의 몸짓촉진을 보여주자

영우는 지율을 쳐다보며 “같이하자.”라고 말하며 터널을

통과하기 시작한다. 또래 유아들도 상자 터널을 통과하며

놀이를 한다.

[특수교사]

환경적 수정-사회적 좋아하는 또래와 가까이에서 놀이하도록 지원함.

[언어재활사]

몸짓 촉진 또래유아와의 상호작용을 위한 몸짓 촉진을 통해 언어적 표현 유도

볼링 놀이 같이 할래!



터널 통과 놀이 후, 교실을 돌아다니다 다시 페트병이 있는 곳으로 간 영우는 페트병을 세우며 놀이를 하자 이 모습을 본 은찬이가 기차를 타고 영우가 세워 놓은 페트병을 쓰러뜨린다.

영우: (머리를 잡으며) 아~~~.

언어재활사: 은찬이가 쓰러뜨려서 속상하겠다.

영우: (일그러진 표정을 하며) 선생님.

언어재활사: 그런데 영우야~ 은찬이도 하고 싶나봐.

같이 할까?

영우: 네.

영우와 은찬이가 페트병을 세우며 놀이를 하자, 언어재활사는

“우와! 너희들이 함께 쌓은 볼링핀 너무 멋지다!”

[언어재활사]

놀이 환경 지원하기 놀이와 관련된 유아와 또래 유아의 행동을 말로 표현해주어 놀이에 관심을 잃지 않도록 지원



동동동대문을 열어라~ 남남남대문을 열어라~
또래 유아들과 특수교사가 손을 마주 잡고 동동동대문
놀이를 한다.
은찬이와 놀이를 하던 영우가 갑자기 뛰어가며 놀이를 하기
시작한다. 그러나 놀이를 하던 유아들이 다른 곳으로 가버리자
영우는 특수교사에게 자신의 팔을 뻗어 내민다.

블록 기차놀이도 재미있네.



기차 놀이나 터널 통과하기 놀이에 한번씩만 참여한 수아는
매트 위에 있는 블록 기차 놀이에 관심을 보이며 놀이를
시작한다. 이를 본 보육교사가 수아와 블록놀이를 함께 하자
영우가 다가가 않는다.

보육교사: 영우도 같이 기차놀이가 하고 싶구나.

[보육교사]

놀이환경 지원하기-
언어적
놀이와 관련된 유아의
행동을 말로 표현해
주며 놀이에 관심을
잃지 않도록 지원

같이 만들어 볼래?

영우: (큰소리로) 네.

보육교사: (영우에게 '같이 하자'의 몸짓촉진만 보여준다.)

영우: 수아야, 같이하자.

언어재활사: '이제 선생님들이 영우에게 적절한 촉진의
강도를 조절하여 제공하시네.'

수아가 영우에게 블록을 주자 영우도 블록 놀이를 시작한다.

영우가 블록을 끼우자 수아는 자신의 블록을 영우의 블록에
끼워준다. 이때 영우는 손을 저으며 싫다는 표시로 "아~"라고
말하며 블록을 뺀다.

언어재활사: 영우야, 이럴 땐 '내가 할래.' 라고 말하는 거야

[언어재활사]

주장-반응적 피드백
또래 유아의 도움을
받지 않고 스스로
하겠다는 의사를
표현하도록 지도

영우: (언어재활사를 쳐다보지 않고) 내가 할래.

블록을 손에 들고 요리조리 맞추던 수아는 영우에게 다시
건네어 준다.

영우는 블록으로 동그라미를 만들다 조각이 하나 부족하자
검지 손가락을 치켜올리며 달라는 표시를 한다. "줘." 수아가
블록 하나를 건네어 준다.

영우가 블록 맞추기를 지켜본 수아는 "내가 도와줄게." 라고
말하며 다시 영우의 블록을 가져간다. 속상한 영우는 더 이상
블록 놀이를 하지 않고 다른 곳으로 가버린다.

놀이 지원 결과

유아의 반응	교사의 지원	지원 결과
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 또래 유아들이 상자 기차 놀이를 하는 모습을 쳐다보기만 함 	<ul style="list-style-type: none"> 상자 기차를 보여주며 상자 속에 들어가 놀이를 하도록 유도 특수교사는 상자 기차를 씩워주며 놀이를 지원 	<ul style="list-style-type: none"> “싫어”라고 말하며 거부하나 또래들의 놀이를 계속 해서 쳐다봄 영우는 상자 기차를 씩워 주자 미소를 지으며 타고 놀이를 함
<ul style="list-style-type: none"> 영우와 수아는 다른 또래 유아들과 함께 상자를 옆으로 눕혀 터널 놀이를 함 	<ul style="list-style-type: none"> 상자를 연결하여 통과 하도록 잡아주며 통과한 유아들과 하이파이브를 하며 강화 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 터널을 통과한 후, 미소를 지으며 하이파이브를 함
<ul style="list-style-type: none"> 영우는 혼자 장난감 블록 기차 놀이를 시작 	<ul style="list-style-type: none"> 선호하는 또래 유아와의 사이에 상자 기차를 제공 하고 노래를 부르며 흥미를 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 다시 터널을 만들며 몸짓 축진을 보고 “같이하자”라고 말함
<ul style="list-style-type: none"> 수아가 터널 통과 놀이 후 혼자 장난감 블록 기차 놀이를 하자 영우가 관심을 보이며 다가감 	<ul style="list-style-type: none"> 보육 교사는 수아와 함께 놀이하기를 권유하며 요구 하는 표현을 축진으로 보여줌 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 몸짓 축진을 보고 “수아야 같이 하자”라고 표현함
<ul style="list-style-type: none"> 수아는 영우가 맞추고 있는 블록을 보다 자신의 블록을 끼우자 영우는 손을 저으며 거부의 의사로 “아~”하고 표현함 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 주장을 언어적으로 적절하게 표현하도록 모델링을 통해 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영우는 모델링을 보고 “내가 할래”라고 말하자 수아는 영우에게 블록을 건네 줌

의사소통 기능 체크리스트 평가

의사소통기능		목표(언어리모델링)	평가					관찰
요구/선택	행위 요구 (더 요구)	<ul style="list-style-type: none"> ‘호칭+같이 하자’ 표현하기 ‘내 차례(저요)’표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 병뚜껑을 집에 붙여 꾸미기 활동에서 “선생님 내가 할래”라고 표현함
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의사사대답)	<ul style="list-style-type: none"> 수용 : 상대방을 쳐다보며 ‘좋아, 최고’ 등의 긍정적인 대답하기 거부 : ‘싫어, 안해, 아니야’라고 대답하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> 거부 : 선호하는 또래와의 놀이를 요구하는 질문에 “싫어”라고 대답함
객관적 설명	이름대기	<ul style="list-style-type: none"> 치료사 모방하여 표현하기 ‘공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 종’ 표현하기 	①	②	③	④	⑤	<ul style="list-style-type: none"> ‘크레파스, 상자’는 스스로 표현함

사회적 상호작용 체크리스트 평가

사회적 상호작용 기능		평가						관찰
내용의 형태	응답하기	①	②	③	④	⑤	⑥	• 네
	드러내기	①	②	③	④	⑤	⑥	• 같이하자(자발적), 빌려줘(자발적)
	감정 표현하기	①	②	③	④	⑤	⑥	• 긍정적 감정
	동의하지 않기	①	②	③	④	⑤	⑥	• 싫어(자발적), 하지마(모델링)
	감사하기	①	②	③	④	⑤	⑥	• 고마워(모델링을 제공해도 이동이 하지 않음)

프로그램 평가 논의

마지막 회기였는데... 유아들이 대체적으로 재활용품에 크게 흥미를 못 느껴 놀이 환경을 구성한 것에 비해 반응들이 크게 나타나지 않았던 것 같아 아쉬웠어요.

보육교사



특수교사



영우가 친구들이 하는 놀이를 관찰자시점에서 많이 지켜 봤던 것 같아요~ 그리고 영우가 박스 기차 놀이에서 박스 높이가 높아 타기가 두려웠던 것 같아요.

아~ 그랬군요. 영우에게는 도전적인 행동이었는데 처음에는 단순히 영우가 하기 싫어한다고만 생각했더니 미안해지네요.

언어재활사



특수교사



그래도 스스로 박스를 탐색하면서 터널을 만들어 놀이하는 모습으로 놀이를 확장시키는 모습이 기특했네요.

지켜보기도 하다가 가끔 호기심을 느끼고 친구들을 따라 하기도 하더라고요. 그리고 이젠 토래와의 상호작용에서 몸짓촉진이나 단서 만으로도 의사를 표현하는 모습이 잘 나타나고 있어 이번 프로그램의 목표 달성은 한 것 같아요.

언어재활사



보육교사



수아도 교실에서 놀이할 때, 영우랑 가까운 곳에서 놀이하는 모습이 조금씩 증가하고 있어요. 선생님들 10회기 동안 너무 고생 많으셨어요.

모두 선생님들 덕분이예요. 10회기 동안 너무 고생 많으셨어요.

언어재활사



가정연계팁!

- 가정에서 버리는 재활용품을 활용하여 다양한 놀이를 실행해보세요!
신체, 미술 다양한 감각으로 즐길 수 있는 재활용품놀이 랍니다.

작업치료사 연계팁!

- 터널을 통과하는 활동 시 배밀이 자세로 가는 유아는 터널을 통과하기 어려워요.
배를 떼어 엉덩이를 높여주고 네발기기를 도와준다면 보다 더 협응된 움직임으로 터널을 나올 수 있어요.

5. 놀이 속 유아의 변화

• 장애유아의 의사소통기능 향상

“힌트가 있으면 사물의 이름을 말할 수 있게 되었어요.”

놀이 전	개별화 단기목표	놀이 중심 통합치료	놀이 후
<ul style="list-style-type: none"> ‘상자, 크레파스, 색종이, 풀, 밴드, 장난감, 책’ 등 사물 명칭 표현에 어려움을 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 3세 유아 고빈도어휘 중 교실에서 자주 사용하는 단어를 이해하고 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 자주 사용하는 물건의 명칭을 이해하도록 도움 회기 활동 시 명칭을 직접 표현해 보도록 도움 놀이 상황에서 명칭을 넣은 요청하기를 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 1~2회기에는 상자, 크레파스 등의 명칭을 즉시 표현하지 못하고 치료사의 시범을 통해서만 표현 가능 7회기 이후부터 첫음절의 힌트나 시각적인 단서를 제공하면 표현 가능

“친구의 이름을 부를 수 있어요.”

놀이 전	개별화 단기목표	놀이 중심 통합치료	놀이 후
<ul style="list-style-type: none"> 친구나 교사의 이름을 부르고 기다리지 못하거나 놀이 도중 적절하지 못하게 여러 번 부르는 등의 모습이 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> 관심을 끌기 위한 행동으로 또래 유아의 이름을 부를 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 다가가서 모방하여 부르기, 기다리기, 상황에 맞는 말을 함 반응 없을 때 한 번 더 부름 놀이 상황에서 적절하게 부름 	<ul style="list-style-type: none"> 좋아하는 또래에게 다가가 이름을 부르고 기다리거나 질문하는 등 긍정적인 모습이 관찰됨

“내가 할래! 열어주세요.”

놀이 전	개별화 단기목표	놀이 중심 통합치료	놀이 후
<ul style="list-style-type: none"> ‘같이 하자’, ‘내가 할 래’ 등과 같은 표현을 수행하기 어려움을 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 상호작용 놀이를 통하여 ‘명칭/호칭 + 도와줘, 같이 놀자, 나도 할래, 내 차례야, 해도 돼’ 등의 요구 및 허락 구하기를 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 모델링과 신체적 도움을 함께 제공하여 표현할 기회 제공 몸짓 촉진 및 단서 제공을 통하여 표현할 기회 제공 놀이 상황에서 언어재활사나 교사의 촉구를 받아 자발적으로 표현하도록 도움 	<ul style="list-style-type: none"> 회기 초반에는 모델링과 몸짓 촉진 등을 함께 제공 해야만 표현 가능 6회기 이후부터 ‘같이 하자’는 표현이 자발적으로 이루어짐 9회기부터 ‘내가 할래’, ‘이거 할래’, ‘열어주세요’, ‘빌려줘’, ‘저요’ 등 표현이 증가함

“싫어, 안해 라고 말할 수 있어요”

놀이 전	개별화 단기목표	놀이 중심 통합치료	놀이 후
<ul style="list-style-type: none"> ‘우와, 좋아’의 감탄사나 제스처 등으로 긍정의 감정은 자발적으로 표현이 가능하나, 거부 의사는 고함치거나 빼앗기 같은 행동으로 표현함 	<ul style="list-style-type: none"> 또래유아의 요구에 승인/거부의 의사를 제스처 및 언어적으로 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 긍정적·부정적 감정 어휘들을 알려줌 구조적인 상황에서 감정표현을 하도록 모델링 제공 자연스러운 상황에서 감정을 언어적으로 표현하도록 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 5회기부터 ‘아이오(아니요)’와 같은 언어적 표현이 관찰되다가 이후 자발적으로 ‘싫어’, ‘안해’ 등 거부 의사 표현

• 장애유아의 사회성 향상

“다른 친구에게 도와달라고 말해요.”

영우	놀이 이전	<ul style="list-style-type: none"> 촉감 재료를 제공하거나 새로운 활동을 시도할 때 거부감을 많이 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 또래 유아의 거부의사를 수용하지 못하고 울거나 소리 지르는 등의 부적절한 모습이 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> 같은 공간에서 또래들과 놀잇감을 공유하기 힘들어하고 울고 때를 부림 	<ul style="list-style-type: none"> 선생님에게만 '도와줘'라고 말함
교사	놀이 중심 치료	<ul style="list-style-type: none"> 처음에는 기다려주고 교사의 신체적 촉구를 받아 시도할 수 있도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 감정표현을 들었을 때 교사가 수용하는 모습을 유아에게 보여주었음 	<ul style="list-style-type: none"> 놀잇감을 충분히 제공하고 교사와 먼저 놀잇감 공유하기를 연습함 언어적 표현(빌려줘, 나도할래등)을 모델링함 	<ul style="list-style-type: none"> 유아가 또래에게 도움을 요청하는 상황을 반복해서 제시함
	놀이 이후	<ul style="list-style-type: none"> 자신감이 향상되어 새로운 것을 시도할 때 보다 쉽게 받아들이고 참여함 	<ul style="list-style-type: none"> 또래에게 손을 잡자고 요구하였으나 또래 친구가 거부하자 수용하는 모습이 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> '빌려줘'라고 말하거나 기다리는 모습이 증가함 또래의 기분을 살피고 놀잇감을 양보하는 모습들이 나타나기 시작함 	<ul style="list-style-type: none"> 또래에게 자발적으로 '도와줘' 라고 말함

• 비장애유아의 사회성 향상

“친구에게 먼저 다가가요.”

수아	놀이 이전	<ul style="list-style-type: none"> 또래와의 놀이 보다는 혼자 놀이를 하거나 교사에게만 다다음 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 또래 특히, 영우가 다가왔을 때 모르는 척하는 모습을 보임
교사	놀이 중심 치료	<ul style="list-style-type: none"> 근거리에 있는 또래들과 상호작용하며 놀이할 수 있는 구조적 상황을 제시함 또래와 놀이상황에서 즐거운 경험을 언어적으로 표현해주고, 긍정적인 피드백으로 행동을 강화함 	<ul style="list-style-type: none"> 유아가 생각할만한 문장을 언어적으로 표현해 주어, 또래에게 스스로 표현할 수 있는 기회 제공함 유아가 또래에게 도움을 요청하는 상황을 반복해서 제시함
	놀이 이후	<ul style="list-style-type: none"> 모든 또래들에게 먼저 다가가기 시작함 다가오는 또래들에게도 거부감을 보이지 않고 놀이를 함께함 영우와 컵을 쌓거나 동물을 이용한 집 만들기 놀이를 하는 등 연합놀이가 나타남 유희실에서는 함께 달리거나 거울을 보며 서로의 표정을 관찰하고 웃어 보이는 모습이 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> 원하지 않는 경우에 영우를 포함한 또래가 다가오면 “오지마, 하지마” 등 말로 표현함 선생님에게 도움을 요청하기도 함

놀이중심

통합치료 프로그램



III.

놀이 중심 통합치료 프로그램을 마치며



III. 놀이 중심 통합치료 프로그램을 마치며

놀이 이야기를 맺다

교사들의 이야기

보육교사

장애아통합반

놀이를
고민하고
수정하기를
반복하며



놀이 중심 통합치료 프로그램을 운영하기 전 모두가 고민했던 것은 유아의 연령과 수준을 고려한 놀이 매체의 선정과 놀이 실행 방법이었다. 장애아통합반 유아들은 익숙한 교실에서의 활동도 큰 거부감을 보인다. 때문에 유아들이 평상시에 쉽게 접할 수 있는 놀이를 다양하게 변형하고, 스스로 놀이를 확장할 수 있도록 돕는데 주력하였다. 그 결과 유아들은 교사가 놀이를 이끌어 가는 대로 흥미를 보였다. 물론 매번 기대했던 결과를 얻은 것은 아니지만 교사로서 놀이를 고민하고 수정하기를 반복하며 10회기를 지나왔다. 이 과정을 통해 유아가 변하는 모습을 관찰할 수 있었고, 유아들 간의 상호 작용뿐 아니라 교사들 역시 한 단계 성장하고 발전할 수 있었던 시간이었다.

특수교사

장애유아반

따로 또 같이



현장에서는 보육교사와 특수교사의 협력 여부에 따라 통합교육의 결실이 다르게 맺히는 것을 경험할 수 있기에 협력 교수에 대한 믿음을 가지고 있었다. 하지만 각각 전문성이 뚜렷하게 구분되는 언어재활사와 특수교사가 협력할 수 있을지 염려됐다. 그럼에도 프로그램에 참여하기로 결정한 것은 유아의 건강한 성장과 발달을 도모하기 위해 교사들의 협력이 반드시 뒷받침되어야 한다고 생각했기 때문이다. 놀이 사례 운영 과정 내내 특수교사, 언어재활사, 작업치료사는 불꽃 튀는 소통을 거쳐 합의점을 도출했고, 함께 교육 방법을 설정하고 실행·평가하며 다음 회기에 반영하였다. 회기마다 풍부한 어휘 환경 기회를 제공해 준 언어재활사, 놀이에 대한 깊은 이해를 바탕으로 신체를 효과적으로 사용하여 놀이에 참여를 이끈 작업치료사, 유아의 반응을 이끌기 위해 민감하게 감정을 읽어주고 놀이 참여를 지원한 특수교사. 모든 이들의 노고와 협력이 있어 유아들이 성장으로 보답하고 있었다는 것을 느낀다. 통합치료 프로그램이 끝난 후에도 매주 유아의 놀이를 교실 놀이에 한정하지 않고, 가정과의 놀이를 연계하여 확장하는 ‘가정연계 미션활동’을 진행하고 있다.

협력프로그램 대상 유아들과 같은 반에서 이 프로그램에 참여해 봄으로서 저도 유아들에게도 너무 뜻 깊은 시간이었다. 매 회기 놀이가 성장해 가는 유아들이 교실환경에서 놀이할 때 서로 모방하며 발전하는 과정을 함께 겪으며 새로운 환경에서 거부를 많이 보이던 유아들도 많이 성장했다. 교실 연계 협력프로그램을 함께 참여하며 즐거워하고, 혼자 놀이가 편해보이던 유아들이 정말 ‘협력’ 하며 함께 성장할 수 있었던 경험이었다.

장애유아반

서로 모방하며
같이
성장해가요



프로그램이 진행되는 동안 유아가 치료실 상황에서 어떤 방식으로 수업을 하고, 어떤 반응을 보이는지 직접 볼 수 있는 기회가 있어서 좋았다. 치료실 수업 후 언어재활사에게 유아에 대한 피드백을 들으면 교실과 다른 모습이어서 이해가 되지 않을 때도 있었는데 실제로 치료실 활동에 함께 참여하니 많은 부분을 이해하게 되었다. 매체별 놀이를 하면서 교사가 준비한 대로 수업이 이루어질 수 있을지 매회기마다 고민을 하였다. 생각한 대로 이루어지지 않을 때가 더 많았지만, 나만의 놀이를 선택하여 친구와 함께 놀거나 교사와 다양한 방법으로 놀이를 이어가고 또 다른 새로운 놀이가 되는 모습을 볼 수 있어서 새로웠다. 프로그램에 참여한 유아는 또래들과 함께 놀이하는 것을 즐거워 하지만 노는 게 서툴러서 아쉬웠다. 하지만 지금은 자발적으로 언어를 표현하며 성장한 모습을 보여 뿌듯함을 느낀다.

장애아통합반

놀이가
이어지고
확장되는
경험을했어요



치료실에서 두 유아가 함께 놀이에 참여하는 모습을 보며 일대일 상황에서의 모습을 관찰할 수 있어 좋은 경험이었다. 평상시 교실에서 함께 놀이하는 모습이 자주 관찰되지 않았기 때문에 프로그램을 진행하며 어떻게 변화할지도 기대되었다. 매체 선정을 통한 놀이를 계획하며 유아들이 자신만의 방법으로 놀이하는 모습을 지켜볼 수 있었다. 보육교사와 치료사가 함께 가까이에서 관찰하고 지원하며 유아들의 생각에 더 귀를 기울여보는 계기가 되었던 것 같다. 또한, 청각장애 유아 같은 경우는 말과 언어의 발달뿐 아니라 사회적 · 정서적 적응에도 어려움이 있어 개인의 성장도 기대가 되었다. 회기가 진행되는 동안 놀이가 매끄럽게 진행되지 않을 때도 있었지만 그 속에서도 유아들은 조금씩 성장하고 있다는 것을 느낄 수 있었다. 또래 상호작용이 늘어날 뿐 아니라 반 전체 유아들에게도 좋은 배움이 되었으며 교사와 치료사 또한 서로 배우고 성장하며 유아들의 지원 방법에 대해 구체적으로 고민해볼 수 있는 좋은 시간이었다. 혼자였다면 하지 못했을 일을 함께여서 마무리할 수 있었다.

장애아통합반

함께라서
할수
있었어요



치료사

장애유아반
언어재활사

서로 인정하며
함께 걸어가는
치료와 교육



이 프로그램을 통해 교사 간의 ‘협력’에 대해 긍정적으로 인식하게 되었고, 어린이집 언어재활사로서도 성장하게 되었다. 처음에는 치료사가 이끌어 가야 한다는 부담감에 걱정이 많았다. 그러나 자연스럽게 서로의 영역을 인정하며 함께 걸어갈 수 있었고, 여러 영역의 전문가들이 놀이를 통해 유아와 함께 성장하고 있음을 체감하였다. 유아들과 놀다 보니 어느새 즐기고 있었고, 놀기만 하는 언어치료사가 괜찮을지 걱정이 태산이었으나 놀이 중 성장하는 나를 발견하면서 역시 잘 놀았다고 생각했다. 끝까지 포기하지 않고 이보다 더 잘할 순 없다고 함께해서 행복하다는 말로 에너지를 불어넣어 준 특수교사 선생님과 쓴소리도 마다 않고 프로그램의 길을 잘 닦아준 작업치료사 선생님께도 감사드린다.

장애유아반
작업치료사

‘협력’은 일상의
언어가 되고,
힘을 낼 수 있는
말로 바뀌었어요.



처음에 ‘협력’이라는 단어가 참 어렵게 느껴졌다. 교실과 달리 치료사들은 개별치료 수업을 많이 진행하기 때문이다. 낯설고 힘들었던 ‘협력’이라는 단어가 일상적인 언어가 되고, 우리의 구호로 사용하며 힘을 낼 수 있는 단어로 변화하였다. 작업치료, 언어치료, 특수교육 세 가지 영역의 전문가가 모이고, 거기에 더해 유아들을 향하는 마음을 모으기까지 긴 여정이었다. 때로 서로 의견이 맞지 않아 헤맬 때도 있었다. 하지만 그 과정을 통해 많은 걸 배울 수 있었다. 작업치료사로서 함께 할 수 있어서 정말 좋았다.

장애아통합반
작업치료사

치료사로서
관찰자로
참여한 것은
새로운
경험이었어요.



나는 치료사로 일하면서 유아의 요구를 잘 수용하는 줄 알았다. 하지만 관찰자로 참여하면서 유아의 몸짓이나 신호를 많이 놓치고 있었다는 것을 알았다. 영상을 판독하고 평가 회의를 하며 선생님들과 반성하면서 유아들이 보내는 신호에 조금 더 예민하게 반응해야 한다고 깨달았다. 처음에는 협력이란 단어가 모두에게 미숙하고 어려웠지만, 최선을 다한 선생님 모두에게 박수를 보내고 싶다. 덕분에 유아들 모두 긍정적인 모습이 나타난 것 같아 보람되고 기쁘다.

장애아통합반
언어재활사

치료사로서 나의 정체성에 대해 묻다



매 회기를 거치며 치료사로서의 정체성에 의문을 품게 되는 경우가 많았다. 특히, 교실에서 장애 유아를 지원하다 보면 내가 보조교사인 것 같다는 생각이 들기도 하고, 언어재활사로서 적절한 지원을 하고 있는지 의구심이 들기도 했다. 열심히 준비한 활동에 유아들이 흥미를 보이지 않으면 목표했던 결과를 끌어내기 어려워 진땀을 흘리기도 하였다. 이번 놀이 중심 통합치료 프로그램은 개별 치료실에서 이루어지던 활동을 교실이라는 자연스러운 상황으로 확장하여 일반화를 유도했다는 점에서 의미가 있다. 이런 활동이 처음이다 보니 지원전략이나 교수 방법 등을 활동 속에 녹여내는 데 어려움이 있었다.

그러나 회기가 거듭될수록 특수교사-보육교사와의 상호협력과 평가, 비디오 판독 등의 상호평가 및 자기반성적 평가를 통해 좀 더 역할 분배가 명확해지고, 지원의 방법 및 정도 등에서도 일관성 있는 방향으로 나아갈 수 있어서 성장하는 계기가 되었다. 또한, 서로에게 할 수 있다는 긍정적인 에너지를 주고 받으며 프로그램을 즐겁게 마무리 할 수 있어 보람을 느꼈다.

부모들의 이야기

강이부모님

“내년에도 좋은 프로그램 만들어주세요!”

걱정과 달리 선생님들이 잘 이끌어 주셔서 강이가 금방 성장한 것 같다. 요즘 언어로 의사소통이 되지 않아 일상생활에서 어려움이 많았는데 조금씩 단어를 사용해서 정확하게 표현하고 있는 것을 느끼고 있다. 얼른 강이가 “엄마, 오늘은 이랬어, 저랬어”라며 쭈알쭈알 거리는 날이 왔으면 좋겠다. 말로 다 표현할 수 없이 너무너무 감사드린다. “내년에도 좋은 프로그램을 만들어주세요.”

산이부모님

“산이가 친구들을 따라 웃기 시작했어요”

처음 프로그램을 시작할 때는 타인에게 관심이 없고 상호작용이 잘 안 되는 유아라 혹시나 친구에게 소리치거나 화낼까봐 걱정이 많았다. 하지만 오히려 친구에게 영향을 받기도 하고 주기도 하는 상황이 많다고 하셔서 많이 놀랐다. 프로그램 참여 후 낯선 환경이나 친구들에게 전혀 관심이 없던 유아가 또래 친구들에게 관심을 보이고, 그들의 주변을 맴돌면서 친구들이 하는 놀이를 지켜보고 따라 웃는 모습이 자주 보인다. 프로그램 회기가 진행될수록 또래에게 관심을 보이기 시작하고, 낯선 사람에게 먼저 다가가 안기기도 해서 동네 이모들도 많이 놀랐다. 변화하는 모습을 보니 산이의 성장이 기대될 정도로 만족스럽다.

영우부모님

“함께 한다는 의미를 배우게 되었어요”

영우는 이전에 자기중심적인 유아였는데 지금은 집에서 누나에게 “같이하자”라고 말할 만큼 함께 한다는 의미를 알아가고 있다. 누군가가 아파하면 ‘아팠어?’, ‘괜찮아?’라고 묻기도 하고 역할 놀이도 곧잘 한다. 때로는 집에서 친구의 이름을 부르며 찾는 모습도 보인다. 선생님들이 영우의 전반적인 발달뿐 만 아니라 예절까지 끌어올리고, 덕분에 유치원으로 진학할 수 있어서 감사하다.

수아부모님

“함께 놀이하는 즐거움을 알게 되었어요”

수아가 프로그램에 참여하면서 언어치료실에 가본 것이 정말 좋았나 보다. 하원 할 때 영우랑 어떤 놀이를 했는지 또 재미있었던 순간을 이야기하면서 표정에서부터 즐거움이 느껴지기도 했다. 그리고 다양한 교구에 호기심을 느끼고 가정에서도 혼자 노는 것보다 함께 놀이하는 즐거움을 안 것 같아 만족스럽다.

함께한 사람들

경기도사회서비스원

경기도사회서비스원은 2020년 1월 29일 경기도민의 돌봄 온도를 높이고 삶의 질 향상에 기여하고자 설립된 공공기관이다. 맞벌이 가정과 고령인구가 많은 경기도는 유아나 노인 돌봄을 비롯한 여러 가지 사회서비스에 대한 수요가 큰 지역이다. 가정에서는 더 나은 사회서비스를 요구하고, 육아나 부모 부양을 받고 맡길 수 있는 정부와 사회의 시스템을 필요로 한다. 이러한 상황에서 더 나은 돌봄의 서비스·정책을 찾고자 경기도가 설립한 기관이 경기도사회서비스원이다. 「놀이 중심 통합치료 프로그램」은 장애통합 및 전담어린이집에서 생활하는 유아들이 더 나은 돌봄을 받을 수 있도록 하기 위해 개발되었다.

시립도이장애전문어린이집

시립도이장애전문어린이집은 화성시 최초의 장애전문어린이집으로 장애아와 비장애아가 함께 교육을 받고 있다. 2017년 11월 개원 이후 지역사회 취약보육인 장애아보육을 중심으로 전문 보육서비스를 지원하고 있다. 2020년 9월부터는 경기도사회서비스원으로부터 위·수탁을 받아 취약보육을 포함한 지역사회 전문 보육 서비스를 위해 노력하고 있으며, 모든 영유아가 차별 없는 교육으로 밝고 건강하게 성장할 수 있도록 협력하고 있다. 보육교사, 특수교사, 언어재활사, 작업치료사 등의 전문가와 학부모들이 질 높은 프로그램의 운영을 위해 개별화 교육을 실시하고 있으며, 교사 협력이 성공적으로 이루어질 수 있도록 유기적인 협력을 통해 위원회를 구축하고 있다.

부록



화용론적 언어중재 지원 전략에서의 주요 용어

1. 환경중심 언어중재 프로그램

유아중심의 시범 기법	• 유아의 관심이 어디에 있는지 살핀 후, 그 물건이나 행동에 같이 참여하면서 그에 적절한 언어를 시범 보임
시간지연 기법	• 함께 쳐다보거나 활동하다가 유아의 언어적 반응을 가만히 기다려 주고 이후, 유아의 표현을 적절하게 교정 또는 시범 보임
선반응요구-후시범기법	• 시범과 다른 점으로 유아에게 반응할 기회를 우선 주고 나서 언어적인 시범 보임
우발학습	• 유아에게 중요한 환경 속에서 일어날 수 있는 언어훈련을 계획하여 부모나 교사와 함께 직접 또는 간접적으로 훈련을 실시함

2. 대화 기능

사물요구	• 상대에게 사물을 달라고 요구하는 행동
부르기	• 다른 의사소통 의도와 연결되지 않은 단순한 부르기
부질문에 대한 반응	• 상대의 질문에 긍정 또는 부정의 대답을 하는 경우, 단, 의미 없는 대답은 제외
주장하기	• 자신의 의견 또는 주장을 표현하거나 청유하는 기능
거부/저항하기	• 상대의 요구를 저항하거나 거부하는 행동
정보요구	• 상대에게 정보, 행위, 사물 또는 허락을 요구하는 기능
행위요구	• 상대에게 어떤 행위를 하도록 요구하는 행동
허락요구	• 상대에게 허락을 요구하는 행동
사건/상태 서술	• 행위/사물의 움직임이나 상태에 상대의 주의를 끄는 행동

3. 기능적인 언어중재

함께 주목하기	• 같은 물체 바라보거나, 유아가 가지고 노는 물체나 활동에 성인이 개입함 • 다른 사람이 주목하고 있는 물체나 활동에 유아가 관심을 갖고 주목하도록 함
선행 행동에 대한 연계 반응 인식시키기	• 유아의 행동에서 의사 소통적인 의도가 보일 때 성인은 즉시 그에 대해 반응함
지칭하기/이름대기	• 사물이나 활동을 지칭함
의사소통 수단	• 유아의 현재 의사소통 기능의 발달단계보다 조금 높은 수준의 의사소통 행동들로 확대시켜 나가는 것
확대시키기	• 비의도적인 행동이나 말을 의사소통 수단으로 바꾸어 주는 것
허락요구	• 상대에게 허락을 요구하는 행동
사건/상태 서술	• 행위/사물의 움직임이나 상태에 상대의 주의를 끄는 행동

4. 맥락의 활용

비구어적전략	정보요청하기		• 흥미로운 재료를 보여주되, 유아가 질문할 때까지는 말하지 않기
	정보제공하기		• 유아의 활동에 언어치료사가 궁금한 태도를 취하거나 질문함으로써 설명하도록 하기
구어적 맥락	시범	혼잣말 기법	• 유아가 표현할 말을 직접 시범 보이기보다는 언어치료사나 부모나 자신의 입장에서 말하는 것을 들려주는 것
		평행적발화 기법	• 의사소통 상황에서 유아가 말할 만한 문장을 유아의 입장에서 말해주는 것

협력교수 프로그램 계획안(예시)

활동명		매체			
대상		회기			
일시		장소			
교수유형	<input type="checkbox"/> 평행교수 <input type="checkbox"/> 스테이션교수 <input type="checkbox"/> 팀티칭 <input type="checkbox"/> 교수-관찰 <input type="checkbox"/> 대안교수 <input type="checkbox"/> 교수-지원				
누리과정 관련요소					
활동 자료					
활동 방법	교수-학습 활동	협력교수 지원			자료 및 유의점
		언어 치료사	작업치료사	특수교사	
도입 (5분)	[]				
	.				
전개 (30분)	[기대놀이]				
	.				
마무리 (5분)	[]				
	.				
활동 진행의 유의점					
개별아동 관찰 및 평가	이00	황00			
	• [특수교사] • [언어치료] • [작업치료]	• [특수교사] • [언어치료] • [작업치료]			
활동평가					
확장 활동 및 가정연계					

의사소통기능 체크리스트

일시 : (회기)

의사소통기능		목표(언어 모델링)	평가	관찰
요구/ 선택	정보 요구 (질문)	-친구 이름 부르고 대답을 듣는 동안 기다리기 -‘이거 뭐야?’라고 묻기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	행위 요구 (더 요구)	-‘호칭 + 같이 하자’ 표현하기 -‘내 차례(저요)’ 표현하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	사물 요구 (더 요구)	-‘나도 할래’ 말하기 -‘호칭 + 줘’라고 말하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	허락 요구	-‘호칭 + 같이 하자’ 표현하기 -‘해도 돼’ 표현하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	선택	-‘이거 할래’라고 표현하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
반응	질문에 반응 (수용, 거부, 의문사대답)	-수용: ‘좋아’라고 대답하기 -거부: ‘싫어, 안해’라고 대답하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	요구에 반응(순응,저 항,명료화)	-저항: ‘알겠어’라고 말하고 다른 활동하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	반복(모방)	-2번까지 모방하여 표현하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
객관적 설명	이름대기	-치료사 모방하여 표현하기 -‘공, 책, 인형, 장난감, 밴드, 상자, 크레파스, 풀, 색종이, 총’ 표현하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	사물, 사건, 상태에 주의 끌기	-‘이거 봐봐’ 가리키며 표현하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
기타	인사	-상대에 따라 다르게 표현하기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	
	부르기, 화자선택	-1번만 부르고 기다리기	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>0 1 2 3 4 5</div>	

아동언어장애의 진단 및 치료(김영태) 2판 참고

- 평가 기준 척도 -

0	1	2	3	4	5
전혀 수행하지 않음	신체적 촉구 받아 수행	모델링 보고 수행	언어적 촉구 받아 수행	단서 제공 받아 수행	자발적으로 수행

사회적상호작용 체크리스트

날짜: _____ 이름: _____

사회적 상호작용 기능		평가	코멘트
Initiating and Terminationg Social Interaction (시작 및 종료)	Approaches/starts 다가가고 시작하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Concludes/ Disengages 끝내고 해제하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
Producing Social Interaction (유발)	Gesticulates 몸짓으로 표현하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
Physically Supporting Social Interaction (신체적 지원)	Turns Toward 향하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Looks 바라보기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Touches 접촉하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Regulates 조절하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
Maintaining Flow of Social Interaction (흐름 유지)	Times Response 응답시간	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Times Duration 지속시간	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Takes Turns 차례로 하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
Shaping Content of Social Interaction (내용의 형태)	Replies 응답하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Discloses 드러내기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Expresses Emotion 감정 표현하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Disagrees 동의하지 않기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	
	Thanks 감사하기	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 0 1 2 3 4 5 6	

Evaluation of Social Interaction (ESI) 사회적 상호작용 평가 발체

- 평가 기준 척도 -

0	1	2	3	4	5	6
전혀 수행하지 않음	신체적 촉구 받아 수행	모델링 보고 수행	몸짓 촉구 받아 수행	언어적 촉구 받아 수행	단서 제공 받아 수행	자발적으로 수행

놀이중심

놀이중심 통합치료 프로그램





시립도이장애전문어린이집



놀이 중심 통합치료 프로그램

총	괄	안혜영(경기도사회서비스원장)
기	획 · 편	김영미(경기도사회서비스원 시설지원팀장)
	집	김혜연(경기도사회서비스원 시설지원팀과장)
참	여	시립도이장애전문어린이집
		(장애유아반) 이근택, 황수인, 한지숙, 한현주
		(장애통합반) 이정련, 김양희, 선우리, 임지영, 이애은
인	쇄	2024년 1월
발	행	2024년 1월
발	행	처
		경기도사회서비스원
주	소	12620 경기도 여주시 청심로 197-8
전	화	(031) 882-8579

* 본 사례집의 저작권은 경기도사회서비스원에 있으며, 사전 승인 없이 사례집 내용의 무단전재나 무단복제를 금합니다.